Утверждаю Согласовано Рассмотрено

директор ОУ зам.директора по УМР на заседании МО

------------------ -------------------------- протокол №1

У.Н.Андреева

«30»августа 2018г. « » 2018г. « 29 »августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Габышевой Любови Ивановны, 1 категория

по английскому языку,6 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1 от

« 30» августа 2018г.

2018-2019 учебный год

Учебно-тематическое планирование

По английскому языку

Класс: 6

Учитель: Габышева Л.И.

Количество часов

Всего 102 часа, в неделю 3 часа

Плановых контрольных тестов:7

Административных контрольных тестов:

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы для 5-9 классов по иностранному языку

Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Перегудова Э.Ш.

«English»

**Пояснительная записка.**

Для обучения английскому языку в 6 классе был выбран учебно-методический комплект «Английский язык» В. П. Кузовлев, Н.М. Лапы для 6 класса общеобразовательных организаций, который входит в серию учебно-методических комплектов (УМК) «Английский язык» для 2-11 классов общеобразовательных организаций.

Был выбран именно данный УМК, так как он был разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Примерных программ для 5-9 классов по иностранному языку. Учебники для 5-9 классов данной линии рекомендованы Министерством образования и науки российской Федерации для работы по ФГОС и включены в Федеральный перечень.

Данная рабочая программа построена на основании УМК Кузовлева В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2016.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 6-М КЛАССЕ**

Одной из главных целей обучения ИЯ является овладение иноязычной культурой, что подразумевает воспитание личности гражданина России на основе ценностей национального воспитательного идеала. Данная цель состоит из:

- воспитательного аспекта, т.е. воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважения к культуре других народов, гуманизма, основанного на достижении *личностных* результатов,

- познавательного аспекта, помогающего более глубоко понять особенности культуры своего народа и развить межкультурное общение,

- развивающего аспекта, повышающего интерес и мотивацию к дальнейшему овладению ИЯ, развивающего языковые, речемыслительные способности, основанного на метапредметных результатах,

- учебного аспекта, развивающего умение осуществлять межкультурное общение, основанного на предметных результатах.

В 6 классе должны быть достигнуты следующие цели учебного аспекта в каждом виде речевой деятельности.

**Говорение:** строится вокруг вопросов, интересующих как российских, так и британских школьников. Освещаемые темы: «Как вы выглядите?», «Какие вы?», «Дом, милый дом», «Любите ли вы ходить по магазинам», «Забота о здоровье», «Погода», «Будущая профессия».

Объем нового лексического материала составляет 201 единиц. Формируются новые грамматические навыки. Совершенствуются произносительные навыки. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, повышению темпа высказывания и выразительности речи.

Особая работа ведется по обучению монологической и диалогической речи. Вводятся диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

В монологической речи учащиеся тренируются использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристика, рассказ.

**Чтение.** В 6 классе чтение выступает как средство и цель обучения. Происходит работа над чтением вслух и про себя. Продолжается работа над техникой чтения. Второе направление основано на работе по обучению трем основным видам чтения: 1) чтению с пониманием основного содержания, 2) с полным пониманием прочитанного, 3) с извлечением конкретной информации. Развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов, выбирать значение многозначного слова, предвосхищать содержание текста, определять последовательность событий. Большое значение уделяется умению пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником. Рецептивно учащиеся должны усвоить 89 ЛЕ.

**Аудирование.** Аудирование занимает существенное место при обучению ИЯ в 6 классе. Аудирование используется 1) для знакомства с новым лексическим и грамматическим материалом; 2) для извлечения конкретной информации и игнорирования ненужной. Учащиеся слушают тексты в каждом цикле уроков, которые постепенно усложняются. В 6 классе происходит работа над 3 видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основной информации, с извлечением конкретной информации.

**Письмо.** Используется и как цель, и как средство обучения. Задачи: научиться правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, выполнять письменные проекты, писать письмо личного характера.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ**

Социокультурный аспект позволяет учащимся

1. познакомиться с достопримечательностями стран изучаемого языка, а также родной страны, фактами из жизни известных людей, их вклад в науку и культуру, познакомиться с благотворительными и экологическими организациями, школьной жизни британских школьников, литературными произведениями;
2. продолжать умения представлять родную культуру на иностранном языке;
3. развивать умение вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

**РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ**

Развивающий аспект включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к ИЯ и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ в школе. Также большое значение имеет дозированная подача коммуникативного материала, его повторяемость, посильные задания, а также итоговые творческие задания.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся» и «направлены на развитие УУД и СУУ»;
3. Развитие следующих УУД и СУУ:

- регулятивных, т.е. самостоятельно ставить цели, соотносить свои действия и планируемыми результатами и владеть основами самоконтроля;

- познавательных, т.е. пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, работать с текстом, выделять нужную информацию, строить умозаключение и делать выводы, осуществлять информационный поиск;

- коммуникативные, т.е. планировать свое речевое поведение, работать индивидуально и в группе, вступать в диалог, задавать вопросы, проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватно реагировать на нужды других.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка по 3 часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К КОНЦУ 6 КЛАССА**

**ГОВОРЕНИЕ**

Умение без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6 класса. Высказывание должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В монологической речи умение без предварительной подготовки высказаться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения. Объем высказывания – не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**ЧТЕНИЕ**

Умение прочитать текст про себя с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации в зависимости от поставленных задач.

**АУДИРОВАНИЕ**

Умение понимать на слух иноязычной речи, построенной на языковом материале учебника, в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи;

**ПИСЬМО**

Умение писать личное письмо в пределах изученного лексического материала.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Как ты выглядишь? 13 уроков.
2. На кого ты похож. 14 часов.
3. Дом, милый дом. 11 часов.
4. Любишь ли ты ходить по магазинам? 13 часов.
5. Забота о здоровье. 14 часов.
6. Погода. 14 часов.
7. Твоя будущая профессия. 23 часа.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ,102 ЧАСА В ГОД (3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Виды деятельности обучающихся** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| № 1.Как ты выглядишь? (13 уроков) 1 четверть | | | | | |
|  | Как ты выглядишь? Внешность, Одежда. Настоящее и прошедшее время глагола «быть». | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию. |  |  |
|  | На кого ты похож? Внешность, Одежда. Степени сравнения прилагательных. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | Твоя любимая одежда. | | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.  *Познавательные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Овладевать основами самооценки.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общение на английском языке.  2. Оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общих целей. |  |  |
|  | Внешность. Одежда. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | Отношение к своей внешности. | | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Вступать в диалог. |  |  |
|  | Оказание услуги. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | Урок закрепления знаний. Лексико-грамматические упражнения. | | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Устанавливать причинно-следственные связи.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Владеть диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
| + | Защита проектов по теме: Внешность. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели .  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | Внешность. Урок чтения. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | | *Регулятивные:*  1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | Контрольная работа. Тема: Степени сравнения прилагательных. | | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Устанавливать логическую последовательность фактов.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
| № 2. На кого ты похож? (14 часов) 1 четверть. | | | | | |
|  | Характер. Знаки зодиака. Словообразование с помощью приставок и суффиксов. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | Хорошие и плохие черты характера. | | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | Как мы веселимся. Взаимоотношения со сверстниками. Настоящее простое время. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь адекватно реагировать на нужды других.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | Наши любимые занятия. Настоящее длительное время. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | Лучший кандидат в президенты класса. Правила правописания глаголов с окончанием –ing. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Проявлять готовность с способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. |  |  |
|  | Фразы извинения. Ответы на них. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | Простое будущее время. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Пользоваться логическими действиями установления аналогий.  *Коммуникативные:*  1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | Защита проектов. Тема: Мой знак зодиака. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | Простое прошедшее время. | | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическими действиями установления аналогий.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Урок чтения. | | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказывать помощь партнерам в процессе достижения общих целей.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | Контрольная работа. Тема: Настоящее простое время и настоящее длительное время. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
| № 3. Дом, милый дом. (11 часов) 2 четверть. | | | | | |
|  | Любишь ли ты свой дом? | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | Любил ли ты свой старый дом? Оборот «имеется» (there was, there were) в прошедшем времени. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | Твоя помощь по дому. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | Твои домашние обязанности. Изучение таблицы неправильных глаголов. | | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | Хотел бы ты жить в необычном доме? Настоящее завершенное время. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | Урок чтения на тему: Дом. | | *Регулятивные:*  1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | Могу ли я Вам помочь? Урок развития диалогической речи. | | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Устанавливать логическую последовательность фактов.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | Лексико-грамматические упражнения. Сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершенного времени. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | Защита проектов на тему: Дом. Квартира. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | Контрольная работа. Тема: Настоящее простое время, настоящее завершенное время, простое прошедшее время. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь адекватно реагировать на нужды других.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
| № 4. Любишь ли ты ходить по магазинам? (13 уроков) 2 четверть. | | | | | |
|  | Места шоппинга. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Проявлять готовность с способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. |  |  |
|  | Что у нас в меню? Способы выражения количества. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | Прошедшее длительное время. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | Шопинг целый день! Развитие монологической речи. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Планировать пути достижения целей.  *Коммуникативные:*  1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
| № 5. Забота о здоровье. (14 уроков) 3 четверть | | | | | |
|  | У меня болит голова. Здоровье. Образование множественного числа существительных. | | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы долженствования. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы возможности. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Фиксировать нужную информацию.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию. |  |  |
|  | Настоящее завершенное время. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | Твоя медицинская карточка. Урок развития монологической речи. | | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.  *Познавательные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Овладевать основами самооценки.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке.  2. Оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общих целей. |  |  |
|  | Яблоко в день и нет докторам! | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | Урок чтения. | | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Вступать в диалог. |  |  |
|  | Как твои дела? Урок развития диалогической речи. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | Тебе надо к доктору. Развитие диалогической речи с использованием модальных глаголов. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Овладевать основами принятия решений.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами английского языка. |  |  |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | Контрольная работа. Тема: Модальные глаголы. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | Работа над ошибками. | | *Регулятивные:*  1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
| № 6. Погода (14 уроков) 3 четверть. | | | | | |
|  | Какая сегодня погода? Словообразование: прилагательные. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | Если на улице тепло…. Первое условное наклонение. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | Урок чтения. Тема: Погода. | | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | Прогноз погоды на завтра. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь адекватно реагировать на нужды других.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | Простое будущее время. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | Зима или лето? Урок развития монологической речи с использованием будущих времен. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Проявлять готовность с способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. |  |  |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | Куда вы пойдете? Урок развития диалогической речи. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | Защита проектов. Тема: Погода. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | Развитие навыков написания личного письма. | | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | Контрольная работа. Тема: Будущие времена. | | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | Работа над ошибками. | | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Планировать пути достижения целей.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказывать помощь партнерам в процессе достижения общих целей.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
| № 7. Твоя будущая профессия. (23 часа) 4 четверть | | | | | |
|  | | Какие бывают профессии? | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с достаточной точностью свои мысли в соответствии с целью – понять содержание.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | | Особенности каждой профессии. Модальный глагол: должен (have to). | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | | Занятия людей. Модальный глагол: должен (must). | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | | Обязанности каждой профессии. Вопросительные слова. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | | Знаменитые люди Британии – кто они? | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Фиксировать нужную информацию.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | | Профессии знаменитых людей. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию. |  |  |
|  | | Профессии прошлого. Изучение таблицы неправильных глаголов. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | | Моя работа – это школа! Урок развития монологической речи. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.  *Познавательные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Овладевать основами самооценки.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке.  2. Оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общих целей. |  |  |
|  | | Кем ты хочешь стать? Урок развития диалогической речи. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | | Урок чтения. Тема: Профессии. | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Коммуникативные:*  1. Владеть диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели . |  |  |
|  | | Развитие навыков написания письма личного характера. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Овладевать основами принятия решений.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами английского языка. |  |  |
|  | | Защита проекта: Люди моего города. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | | Лексико-грамматические упражнения. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Овладевать основами самооценки.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | | Лексико-грамматические упражнения. | *Регулятивные:*  1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | | Развитие навыков написания сочинения. Тема: моя будущая профессия. | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Устанавливать логическую последовательность фактов.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | | Подготовка к контрольной работе | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |  |  |
|  | | Контрольная работа. Тема: Модальные глаголы Прошедшие времена. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Планировать пути достижения целей.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |  |  |
|  | | Работа над ошибками. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Коммуникативные:*  1. Уметь адекватно реагировать на нужды других.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | | Подготовка проекта: Знаменитые люди России. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Проявлять готовность с способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. |  |  |
|  | | Лексико-грамматические упражнения. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
|  | | Повторение, Выполнение упражнений |  |  |  |
|  | | Повторение, выполнение упражнений |  |  |  |
|  | | Подготовка к итоговой контрольной работе. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
|  | | Итоговая контрольная работа | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |  |  |
| 1. -102 | | Резервные уроки |  |  |  |