Утверждаю Согласовано Рассмотрено

директор ОУ зам.директора по УМР на заседании МО

------------------ -------------------------- протокол № 1

У.Н.Андреева

« 30 »августа 2018г. « » 2018г. « 29» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Габышевой Любови Ивановны, 1 категория

по английскому языку,4 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1 от

« 30 » августа 2018г.

2018-2019 учебный год

Учебно-тематическое планирование

По английскому языку

Класс: 4

Учитель: Габышева Л.И.

Количество часов

Всего 68 часа, в неделю 2 часа

Плановых контрольных тестов:8

Административных контрольных тестов:

Планирование составлено на основе программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Перегудова Э.Ш.

«English»

**Пояснительная записка**

 Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**Основные задачи обучения английскому языку в 4 классе:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и :культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

***Резvльтаты освоения программы начального образования по английскому языку***

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, Т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной

символике, родному языку, к России

* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять

родную культуру;

* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,
* формирования потребности и умения выражать себя в доступных видax творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видax творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения ***познавательным (социокультурным) аспектом*** **выпускник научится**:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и

традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные

литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев,

а также анимационные фильмы и их героев.

***Выпускник получит возможность:***

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*****выпускник научится**:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-­побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки,*

*стихотворения, песни;*

* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании* выпускник научится**:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие

некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при

непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)* - *время звучания до* 1 *минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слава, не мешающие понимать основное содержание*

*текста.*

***В чтении* выпускник** овладеет техникой чтения, т.е. **научится** читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме* выпускник научится:**

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

**Выпускник научится:**

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *писать транскpuпционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*использовать словарь для уточнения написания слова* ***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;*
* *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слое, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *tо bе,* модальные глаголы *сап, тау, тиst, should,* видовременные формы *Рrеsепt / Раst / Fиturе Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to bе going tо* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложеиий, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

***Выпускник получит возможность:***

*- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

*- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, апу) местоимения;*

*понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не* ­*по правилам*

*-понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и bиt;*

*-понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения* с *союзом because*

*-дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные,*

*модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*-приобрести начальные лингвистические представления* о *системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темаурока | Формирование УУД | Дата по плану | Датапо факту |
|  |  | **Unit 1. «Мои любимые летние занятия»** |  |  |
| 1 | Что ты любишь делать летом? | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). |  |  |
| 2 | Тебе понравились летние каникулы? | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). |  |  |
| 3 | Нам есть чем похвастаться. | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения). |  |  |
| 4 | Что ты будешь делать следующим летом? | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). |  |  |
| 5 | Планы на лето | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). |  |  |
| 6 | Лексико-грамматические задания | Совершенствование лексических и грамматических навыков |  |  |
| 7 | Я никогда не забуду эти каникулы | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии). |  |  |
|  |  | **Unit 2.** «**Мои любимые животные»** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Ты любишь загадки о животных? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). |  |  |
| 9 | Кошки умнее, чем собаки? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). |  |  |
| 10 | Что ты можешь узнать в зоопарке? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). |  |  |
|  11 | Степени сравнения прилагательных | Автоматизация навыка употребления прилагательных в степенях сравнения. Чтение с целью извлечения конкретной информации и пониманием основного содержания. |  |  |
| 12 | Питомцы моих одноклассников | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). |  |  |
| 13 | Какие твои любимые животные? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). |  |  |
| 14 | Мои любимые животные | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). |  |  |
| 15 | Test yourselfКонтрольная работа по циклам 1-2 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  |  |
|  16 | Работа над ошибками. Анализ ошибок. | Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  17 | Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные». | Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные». Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). |  |  |
|  |  | **Unit 3. «Мое время. Режим дня!»** |  |  |
| 18 | Это время для меня | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). |  |  |
| 19 | Сколько времени? | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)..  |  |  |
| 20 | Поспешите, очень поздно! | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). Аудирование на уровне полного и детального понимания содержания. |  |  |
| 21 | Вставай! Пора идти в школу! | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). |  |  |
| 22 | Что ты любишь делать на выходных? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). |  |  |
|  23 | Ты всегда занят? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). |  |  |
|  |  | **Unit 4. «Я люблю свою школу!»** |  |  |
| 24 | Это моя школа! | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного). |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Какой следующий урок? | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). |  |  |
| 26 | Я люблю перемены | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации). |  |  |
|  27 | Лексико-грамматические задания | Презентация вопросительной и отрицательной форм настоящего длительного времени. Закрепление настоящего длительного времени в диалогах. |  |  |
| 28 | Что ты ищешь? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). |  |  |
| 29  | Хорошо ли в средней школе? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания). |  |  |
|  30 | Test yourselfКонтрольная работа по циклам 3 и 4 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  |  |
|  |  | **Unit 5. «Место, где я счастлив»** |  |  |
| 31 | Мой дом очень красивый | Введение НЛЕ по теме «Мой дом». Повторение сравнительных степеней сравнения прилагательных, глагол **should**.  |  |  |
| 32 | Мы внесли изменения в мою комнату |  Настоящее совершенное время (освоение). Аудирование с целью извлечения конкретной информации.  |  |  |
| 33 | Кукольный домик | Закрепление настоящего совершенного времени в речевой деятельности. |  |  |
| 34 | Кукольный домик | Чтение: работа с текстом и буквосочетаниями. |  |  |
| 35 | Ты убираешь свою комнату? | Отработка вопросительной формы настоящего совершенного времени в диалогической речи. Отработка грамматических навыков в письменной речи. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Я счастлив, когда я дома. | Повторение лексико-грамматического материала пятого цикла.  |  |  |
| 37 | Мой дом | Чтение на уровне полного понимания содержания. Построение монологической речи с опорой на схему. |  |  |
|  |  | **Unit 6. «Мой родной город/село»** |  |  |
| 38 | Мне нравится жить в моем родном городе | Введение НЛЕ по теме: «Город» и ее отработка в упражнениях. |  |  |
| 39 | Я собираюсь обойти весь город | Страноведение. Достопримечательности Лондона, Вашингтона, Москвы для детей. |  |  |
| 40 | В магазине игрушек | Путешествие по улицам – предлоги движения. |  |  |
| 41 | Порядковые числительные | Введение грамматического понятия «порядковые числительные». Правило их образования. |  |  |
| 42 | Я живу в маленьком городе | Чтение на уровне полного и детального понимания содержания. |  |  |
| 43 | Как добраться до зоопарка? | Диалогическая речь «Спроси дорогу». |  |  |
|  44 | Мой город – особенный. | Построение монологического высказывания о месте, где ты живешь. |  |  |
|  |  | **Unit 7. «Работа, о которой я мечтаю»** |  |  |
| 45 | Какая профессия тебе нравится? | Введение и закрепление НЛЕ по теме «Профессии». Словообразование с помощью суффикса **er/or**. |  |  |
|  46 | Я собираюсь стать доктором | Введение структуры **be going to…** в диалогической речи. |  |  |
|  47 | Рассказы талантливых детей | Чтение с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации.  |  |  |
|  48 | Какая профессия – самая лучшая для тебя? | Повторение лексико-грамматического материала шестого и седьмого циклов. |  |  |
| 49 | Test yourselfКонтрольная работа по циклам 5-7 | Лексико-грамматический тест по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село». |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  50 | Работа над ошибками | Тест на чтение и аудирование по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село». |  |  |
|  |  | **Unit 7. «Наилучшие моменты года»** |  |  |
| 53 | Какое число на календаре? | Введение НЛЕ по теме «Календарь». Знаменательные даты в апреле в Англии. Чтение с полным пониманием содержания.  |  |  |
| 54 | Мы собираемся на пикник! | Чтение диалогов из книги. Повторение ранее изученного грамматического материала. |  |  |
| 55 | Где Фадж? | Чтение с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла. |  |  |
|  56 | Ты хочешь быть знаменитым? | Аудирование с целью поиска конкретной информации. Повторение степеней сравнения прилагательных.  |  |  |
| 57 | Давайте организуем школьную ярмарку! | Чтение и аудирование с полным пониманием содержания.  |  |  |
| 58 | Составляем диалоги. |  Интерпретация комикса. Составление своих диалогов. |  |  |
| 59 | Что ты собираешься делать на каникулах? | Чтение писем детей из Англии об отдыхе в лагере. |  |  |
| 60 | Тебе нравятся летние лагеря? | Составление монологического высказывания о каникулах.  |  |  |
| 61 | Письмо другу | Обучение написанию письма о будущих каникулах. |  |  |
| 62 | Урок-игра | Обобщающе-повторительный урок по теме «Наилучшие моменты года» |  |  |
| 63 | Наилучшие моменты года | Лексико-грамматические задания |  |  |
| 64 | Test yourselfКонтрольная работа по циклу 8 | Лексико-грамматический тест по теме: «Наилучшие моменты года» |  |  |
| 65 | Тест на аудирование и чтение | Тест на аудирование и чтение по теме: «Наилучшие моменты года» |  |  |
| 66 | Работа над ошибками | Работа над ошибками. Подведение итогов за четверть, год.  |  |  |
| 67 | Читаем с удовольствием | Обобщающие уроки за год. Чтение текстов. |  |  |
| 68 | Урок-игра «Самый умный» | Повторение лексики и грамматики. |  |  |