Утверждаю Согласовано Рассмотрено

директор ОУ зам.директора по УМР на заседании МО

------------------ -------------------------- протокол №1

У.Н.Андреева

« 30 » августа 2018г. « » 2018г. « 29»августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Габышевой Любови Ивановны, 1 категория

по английскому языку,3 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1 от

« 30 » августа 2018г.

2018-2019 учебный год

Учебно-тематическое планирование

По английскому языку

Класс: 3

Учитель: Габышева Л.И.

Количество часов

Всего 68 часа, в неделю 2 часа

Плановых контрольных тестов:7

Административных контрольных тестов:

Планирование составлено на основе программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Перегудова Э.Ш.

«English»

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана для 3–х классов основной общеобразовательной школы на основе примерной программы для начального общего образования по английскому языку и ориентирована на использование авторской линии учебников «Английский язык» для 2-4 классов» Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты:

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

**Говорение.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).**

 Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

**Чтение.**

Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

**Письмо и письменная речь.**

Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи.**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);

интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);

многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);

фразовыеглаголы (to put on, to look after, to look for, etc);

оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);

лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);

речевые функции: Asking for permission (May I …?), Asking for personal information (How old are is …? What country … from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is… I’m from…, etc.), Giving advice (You should … You should not …) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);

словосложением (N+N snowman);

конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

**Грамматическая сторона речи.**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Местоимение

-личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);

4. Имя числительное

-количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

-правильные и неправильные глаголы;

- видовременная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-глагол to be в Past Simple (was – were);

-видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы must, may, should;

-глагольные конструкции (I’d like…);

6. Наречие

-наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);

-наречия степени (much);

7. Предлог

-предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

-предлоги времени (at, in, on);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (It is cold. It is winter.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

**Предметное содержание речи**

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Работа по дому и в саду. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Любимые игры и занятия. Любимые животные. Домашние питомцы и уход. Любимое время года. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Герои сказок и литературных произведений для детей.

Разделы материала по содержательным линиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Требования к уровню подготовки | |
|  | знать | уметь |
| Из какой ты страны? | Лексические единицы по теме «Географические названия», «Страны» ,минимальный страноведческий материал | Рассказывать о своей стране ,что в ней находится и о своём отношении к ней ,отвечать на вопросы о стране изучаемого языка. |
| Твоя семья большая? | Лексику по теме «Семья», «Повседневные занятия семьи», образование числительных 1-100, правило построения предложений в Present Simple. | Рассказывать о своей семье ,об их возрасте, любимых занятиях, отвечать и задавать вопросы в Present Simple. |
| Ты хороший помощник? | Лексику по теме «Обязанности по дому», правильные и неправильные глаголы и их формы ,правило образования прошедшего времени. | Говорить о своих обязанностях и обязанностях своей семьи,отличать настоящее время от прошедшего, строить предложения в Past Simple. |
| Какие праздники ты отмечаешь? | Лексику по теме «Праздники», страноведческий материал об особенностях празднования рождества в Англии ,правило построения вопросов в прошедшем времени. | Рассказывать об обычаях и традициях ,праздниках своей страны и страны изучаемого языка, задавать общие и специальные вопросы в прошедшем времени. |
| Я очень хороший. | Лексику по теме «Части тела», «Одежда», «Мои увлечения» ,образование притяжательного падежа. | Описывать внешность , одежду, рассказывать о своих увлечениях. |
| Какое твоё любимое время года? | Лексику по теме «Времена года», «Месяца», «Погода» ,особенности погоды страны изучаемого языка ,правила построения безличных предложений. | Описывать погоду ,строить безличные предложения, говорить дату своего рождения. |
| Есть ли у тебя питомец? | Лексика по теме «Питомцы и уход за ними», правило употребления модального глагола must. | Говорить о каких питомцах они заботятся и рассказывать о своих обязанностях по уходу за ними употребляя глагол must. |
| Какие твои друзья? | Лексика по теме «Дружба», правило образования утвердительных ,отрицательных ,вопросительных предложений в будущем времени. | Рассказывать о своих друзьях, о развлечениях с друзьями ,говорить о действиях в будущем. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен

**знать/понимать:**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

заполнять простейшую анкету, писать письмо по аналогии с образцом.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

**Календарно-тематический план курса английского языка 3 класса. Количество часов за год – 68 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Решаемые  проблемы (цель) | | | Понятия | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | Дата  План факт | | | | | | |
| Предметные результаты | Метапредметные (УУД) | | | | Личностные  результаты |
| **Раздел 1: «Откуда ты родом?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок.    Великобритания | | | | Значение английского языка в современном мире. Географическое положение Великобритании и США. | | | Введение лексики, вопросительное слово «Где? Откуда?», предлоги места. | Уметь задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов; знать лексику по теме «Страна изучаемого языка: Британия». | **Регулятивные (Р):** принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **Познавательные (П)**: Отвечатьна вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома  Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности  **Коммуникативные (К):**  Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. | | | | **Личностные (Л):**  Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | |  | | |  | | |
| 2. | Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. Чтение текста. | | | | Знакомство с достопримеча  тельностями Лондона и Эдинбурга. Памятка « Как пользоваться лингвострановедческим словарем» | | | Вопрос «Где?», регион, место, названия парков, предлоги места | Понимание и употребление в речи глагола – связки«быть», «иметь»,  Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации, умение выбрать значение многозначного слова, подходящего по смыслу     |  | | --- | |  | | **Р.**: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя  **П.** Развитие умения выполнять правильно указания учителя умения пользоваться картой. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником). Рационально организовывать свой труд в классе и дома  **К.** Развитие умения слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | | | Знакомство с достопримечательностями с использованием  средств изучаемого иностранного языка. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  | | |  | | |
| 3. | Откуда ты родом? Диалог — расспрос | | | | Правила использования неопределенного и нулевого артикля в речи. Правила построения предложения в английском языке | | | Вопрос «Где?», названия городов, оборот «находится»лингвостра  новедческий справочник | Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников;  Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую  информацию.  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках темы урока | **Р:** принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте  **П.** Развитие умения работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Рационально организовывать свой труд в классе и дома. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения; развитие учебных умений (общеучебных и специльных).  **К:** Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |  | | |  | | |
| 4 | Флаг  Великобритании. Правила чтения буквы «A a» в открытом и закрытом слогах | | | | Особенности обозначения транскрипцион  ных знаков в английском и русском языке, правила чтения гласной «A а»Памятка «Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги»Знакомство с реалиями британской и американской культуры | | | Транскрип  ция, открытый и закрытый слоги | Развитие умения понимать на слух речь учителя;  Формирование навыков чтения по транскрипции. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем, умения определять открытый и закрытый слоги, развитие способности к догадке(по картинке), развитие внимания, памяти.  **К.** Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Формирование умения участвовать в диалоге на уроке, соблюдать нормы речевого этикета. Воспроизводить и применять правила работы группе. | | | | Формирование навыков коллективной учебной деятельности. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. | |  | | |  | | |
| 5 | Я люблю свою страну | | | | Правила чтения буквы «А а» (повторение) | | | Лингвострановедческий справочник, транскрипционные знаки, правила чтения | Совершенствование навыков чтения, перевод сочетания с предлогом «of», правила чтения буквы Аа | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Развитие внимания, памяти, мышления  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы группе. | | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран и стремления участвовать в межкультурной коммуникации.  Формирование уважительного отношения к иному мнению. Адекватно воспринимать оценку учителя | |  | | |  | | |
| 6 | Я люблю свою страну | | | | Правила построения предложения в английском языке. Употребление конструкции «мне нравится...». Памятка «Как определить основную мысль текста». Составление собственных высказываний по образцу. | | | Гласные и согласные звуки | Конструкция «мне нравится...». | **Р*.***Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.*.*  **П.**Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Овладение формами  высказываний (по образцам)  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе. | | | | Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи  Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду | |  | | |  | | |
| 7 | «Любимые места в городе». | | | | Конструкция «мне нравится…» Составление небольших монологических высказываний Введение новой лексики по теме. | | | Названия цветов(по вторение), карточки с транскрипционными знаками, правила чтения | Развитие речевого умения: монологическая форма речи с опорой на текст по теме урока - уметь рассказать о своих любимых местах в своем городе, применяя изученную и новую лексику. Повторение пройденного материала | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **П.**Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха  **К.** Развитие умения слушать и слышать собеседника. Принятие мнения собеседника Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | | | | Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи  Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | |  | | |  | | |
| 8-10 | Повторение | | | | Настоящее неопределенное время | | | Порядок слов, повествова тельное предложе ние, настоящее неопределенное время. | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать  и т.д. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем).  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование умения слушать и слышать собеседника | | | | Формирование гражданской идентичности личности, стремления знать и следовать правилам вежливого поведения  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Общее Представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | |  | | |  | | |
| **Раздел 2 «У тебя большая семья?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Диалог – расспрос по теме «Сколько тебе лет?» | | | | Составление диалогов. Введение лексики по теме. | | | Цифровые карточки | Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Числительные от 11-100, названия членов семьи | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Развитие умения сопоставлять и систематизировать, умения вести себя на уроке  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы в группе и в паре. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |  | | | |  |
| 12. | Любимые занятия. Правила чтения букв «Ii» и «Yy». | | | | Повседневная жизнь, быт, семья- любимые занятия детей из англоязычных стран.  Правила чтения букв «Ii» и «Yy». | | | Звук, знак, интонация, ударный и неударный слоги, памятка. | Формирование навыков чтения буквы «Yy», «Ii» в открытом и закрытом слогах, в сочетании «ir» (формирование орфографических навыков).  Названия домашних питомцев, числительные от 11-100 (повторение) | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **П.** Работать со справочным материалом. Рационально организовывать свой труд в классе. Развитие умения заполнять таблицы  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. | | | | Воспитание первоначальных навыков коллективной работы (в реализации учебно – игровой деятельности).  Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | |  | | | |  |
| 13. | Настоящее неопределен ное время и наречия частотности | | | | Знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. Особенности использования наречий частотности. | | | Личные местоиме ния 3л.ед.ч. Интонация. Карточки с транскрипционными знаками, правила чтения, | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее  употребительных временных формах действительного залога -настоящее неопределенное время и наречия частотности и их место в предложении.  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте*.*  **П.** Развитие умения работать со справочным материалом, способности к догадке ( по аналогии с русским языком, по контексту). Рационально организовывать свой труд в классе.  **К.** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | | | | Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения.  Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. | | |  | | | |  |
| 14 | Наречия частотности | | | |  | | |  | Активизация грамматических и лексических навыков | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте*.*  **П.** Развитие умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного)  .**К.**Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | | | | . | | |  | | | |  |
| 15-16. | «В какие игры ты играешь?»  Настоящее неопределен ное время (отрицание, вопрос) | | | | Особенности употребления в речи настоящего неопределенного времени (отрицание, вопрос) | | | Неопределенное время, специальные и общие вопросы | Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать.  Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос)  Активизация лексических единиц: названия игр | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **П**. Развитие умения смыслового чтения, работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе | | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран и стремления участвовать в межкультурной коммуникации.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | |  | | | |  |
| 17 | Я люблю свою семью | | | | Развитие  умения читать  с целью  полного  понимания  содержания,  умения  выбрать правильное  значения  слова | | | Многознач  ное слово, карточки с транскрипционными знаками, правила чтения гласных букв | Умение выделять  главное из  прочитанного  Освоение приемов  логического  запоминания  информации  Различение на слух и адекватное произношение звуков | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **П.** Развитие умения выбрать значение многозначного слова, умения предвосхищать возможный финал.  Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух.  **К.** Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. | | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость». | | |  | | | |  |
| 18 | Подготовка к контрольной работе. | | | | Повторение пройденного материала. Употребление и образование настоящего неопределенного времени | | | Повторение пройденныхпонятий | Активизация лексических и грамматических структур | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте..  **П.** Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе | | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня. | | |  | | | |  |
| 19.  20 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределен ное время», «Семья» | | | | Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей | | |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время», «Семья» | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки.  **П.** Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе | | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня. | | |  | | | |  |
| 21 | «Что ты делаешь по дому?» | | |  | | | Осознание понятия «работать в саду», «работа по дому» | | Развития умения аудировать с целью извлечения конкретной информации: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать  Формирование лексических навыков: новые слова по теме «Помощь по дому»  Объектный падеж личных местоимений | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.  **П.** Развитие способности к догадке, имитации, непроизвольной памяти. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе. | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки., уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь, первоначальных навыков трудового сотрудничества со сверстниками | | | |  | | |  |
| 22. | Словообра зование (конверсия Правила чтения буквы «Ее». | | | Знакомство с рифмовками и скороговорками на английском языке, правила чтении буквы «Е е» в открытом и закрытом слогах. | | | Словобразова ние, карточки с буквами, правила чтения, закрытый и открытый слоги | | Формирование навыков чтения буквы «е» в открытом и закрытом слогах, словообразование (конверсия). Совершенствование навыков орфографии | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте*.*  **П.** Развитие способностей к выведению языковых закономерностей (правила чтения), к классификации. Рационально организовывать свой труд в классе  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса | | | Формирование интереса к чтению, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.  Формирование стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. | | | |  | | |  |
| 23-24 | Прошед шее простое время (правиль ные и неправиль ные глаголы) | | | Знакомство с одним из праздников Великобритании – Днем Матери, Правила чтения глаголов в простом прошедшем времени | | | День матери, семья, школа, мораль, нравствен ность | | Формирование грамматических навыков говорения – образование прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы) | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Развитие произвольного внимания, логического мышления.Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём)  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним | | | |  | | |  |
| 25 | Объектный падеж личных местоиме ний. Подготовка к контроль ной работе | | | Объектный падеж личных местоимений. Повторение пройденного материала. | | | Объектный падеж, личные местоимения, отношения между предложениями многозначные слова | | Формирование грамматических навыков говорения.  Развитие умения переводить многозначные слова  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Повторение пройденного материала. | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.  **П.**Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём) | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, готовность прийти на помощь.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | |  | | |  |
| 26 | Контрольная работа | | | Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей | | |  | | Совершенствование навыков чтения с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки.  **П.**  Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Формирование способности адекватно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности. | | | |  | | |  |
| 27. | Анализ контроль ной работы. | | | Анализ и исправление ошибок. Объектный падеж личных местоимений Повторение | | |  | | Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании.  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать  Совершенствование речевых навыков.  Анализ и исправление ошибок | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности Работать со справочным материалом  **К.** Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |  | | |  |
| **Раздел 4 «Что ты празднуешь?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28-29. | Праздники в США и Великобрита нии. Правила чтения буквы Сс. | | | | Знакомство с праздниками, популярными в США и Великобрита нии, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Правила чтения буквы Сс. | | Праздник, семейные праздники, Рождество в Великобрита нии, Новый год, названия новогодних подарков | | Формирование лексических навыков говорения.  Правила чтения буквы Сс. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.**Развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания. Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём).  **К.** Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | |  | | |  | | |
| 30 | Традиции празднования Рождества. Правила чтения буквы «Uu» | | | | Знакомство с обычаями и традициями празднования Рождества в англоязычных странах | | Праздник, семейные праздники, Рождество в Великобрита нии, Новый год,. | | Развитие речевого умения: монологическая форма речи с опорой на текст по теме урока.  Формирование навыков чтения буквы «Uu» в открытом и закрытом слогах, в сочетании « ur» (совершенствование орфографических навыков). | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Работать со справочными материалами (англо – русским словарём, лингвострановедческим словарём)  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | | Воспитание уважения к семейным традициям. Воспитание потребности и способности представлять культуру родной страны.  Воспитание любви к Родине. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |  | | |  | | |
| 31-32 | Диалог – расспрос по теме «Как ты справляешь праздники?» Прошедшее простое время. Образование отрицания и вопросов | | | | Навыки распознавания и употребления в речи прошедшего простого времени. Образование отрицания и вопросов. | | Общий, специальный вопросы, прошедшее простое время | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог -расспрос) по теме урока.  Уметь правильно образовать отрицания и вопросы в прошедшем простом времени  Соблюдение ритмико– интонационных особенностей вопросительного и отрицательного предложения.  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках темы урока | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём). Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | | Воспитание уважения к семейным традициям  Формирование потребности в здоровом образе жизни,. Воспитание стремления творчески выражать себя в учебной деятельности.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |  | | |  | | |
| 33. | Защита проекта «Мой любимый праздник» | | | | Презентация проектов по теме урока  Повторение употребления прошедшего простого времени | | Праздник, семейные праздники, традиции, обычаи, проект, презентация | | Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложения | | | **Р*.***Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма*.*.  **П.** Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём)  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Воспитание интереса к занятиям художественным творчеством и стремления творчески выражать себя в учебной деятельности. | |  | | |  | | |
| 34. | Чак и его домашние питомцы. Работа с текстом. | | | | Знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. Уметь выписывать из прочитанного то, что необходимо, развитие умения выбирать значение многозначного слова | | Домашние питомцы, многозначное слово, транскрипция | | Развитие навыков письма: уметь выписывать из прочитанного то, что необходимо, развитие умения выбирать значение многозначного слова. Повторение пройденного материала в рамках 4 раздела | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  **П.** Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к животным.  Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни. | |  | | |  | | |
| **Раздел 5 « Я очень привлекательная! »** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-36. | Описание внешности. Новые слова. Притяжатель ный падеж существительных. | | | | Введение новых лексических единиц по теме урока.  Притяжатель ный падеж существитель ных. | | | Притяжательный падеж, внешность | Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию  Уметь распознавать в речи и использовать притяжательный падеж существительных. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух, заполнять таблицы. **.**  **К** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, умение видеть красоту в окружающем мире.  Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. | |  | | | |  | |
| 37. | Одежда | | | | Тематическая лексика | | | Притяжательный падеж, внешность. | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного.  Развитие умения выбирать значение многозначного слова | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Развитие способности к догадке (по картинке), развитие непроизвольной памяти, воображения, умения выполнять домашнее задание**.** Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём)  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. | | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, умение видеть красоту в окружающем мире.  Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран и формирования стремления представлять культуру родной страны.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  | | | |  | |
| 38 | Одежда. Правила чтения буквы «Оо» в открытом слоге | | | | Заполнение анкеты «Всё обо мне»- моя любимая одежда. Правильно читать букву «Оо» в открытом слоге | | | Правила чтения, слог, звук, транскрип ция, анкета | Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи по теме урока: описание  Формирование навыков чтения буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo (совершенствование орфографических навыков). | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом. Рационально организовывать свой труд в классе. Грамотно оформлять на письме выполненные задания  **К** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Воспитание уважительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.  Формирование интереса к чтению, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. | |  | | | |  | |
|  |  | | | |  | | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |
| 39-40 | Притяжатель ный падеж существительных. Памятка «Как выбрать правильный ответ». Подготовка к контрольной работе | | | | Повторение материала, пройденного во II триместре. Подготовка к контрольной работе | | | Повторение пройденных понятий во II триместре | Повторение лексических и грамматических структур, пройденных во II триместре  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений.  Умение правильно выбирать необходимый ответ. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём)  Грамотно оформлять на письме повествовательные предложения.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса, | | Формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. | |  | | | |  | |
| 41 | Контроль навыков говорения по теме «Описание человека» | | | | Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей | | |  | Совершенствование речевых навыков: описание человека по образцу. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во II триместре. Работать со справочными материалами  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | | Формирование самостоятельности, способности оценивать свои умения. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | |  | | |  | | |
| 42-43. | Тест | | | |  | | | Притяжа тельный падеж, внешность, школьная форма | Притяжательный падеж существительных. Нахождение и выписывание необходимой информации.  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках темы урока | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.**  Работать со справочными материалами. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Вставлять пропущенное слово в таблицу в соответствии со смысловым значением.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. | | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | |  | | |  | | |
| **Раздел 6 «Какое твоё любимое время года?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | Времена года. Восклицательные предложения. | | | | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат Знакомство с особенностями времен года, Интонация в восклицательных предложениях, | | | Времена года, месяц, день, час, год, сезон, восклица тельные предложени | Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание,  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Развитие умения правильно интонационно оформлять восклицательные предложения, логическое ударение формирование лексических навыков говорения | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  **П.**Развитие способности к догадке. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником).  **К**. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание внимательного отношения к окружающим, развитие интереса к природе, к природным явлениям. | |  | | | |  | |
| 45-46 | Погода в Великобрита нии и России (сходства и различия). Безличные предложения. | | | | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат: знакомство с особенностями погоды в Великобритании в сравнении с Россией. Особенности употребления безличных предложений.  Памятка «Как рассказать о погоде» | | | Климат, погода, безличные предложения, памтка | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).  Навыки распознавания и употребления безличных предложений. | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Развитие способности к догадке , имитации. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём)  **К.**Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | |  | | |  | | |
| 47 | Правила чтения буквы «Оо» в закрытом слоге | | | | Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | | | правила чтения. Закрытый, открытый слоги | Развитие навыков  чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале  Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  соблюдение ритмико – интонационных особенностей безличных предложений, членение предложения на смысловые группы  правила чтения буквы «Оо» | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать со справочными материалами (англо - русским и лингвострановедческим словарями), сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении, умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие умения анализировать нравственную сторону поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений. | |  | | |  | | |
| 48 | Диалог - обмен мнениями: «Что делать в дождливую погоду?» | | | | Знакомство с мнениями зарубежных сверстников и построения собственного диалога по образцу. Навыки распознавания и употребления в речи модального глагола «следует» | | | Климат, погода. времена года | Развитие навыков диалогической речи: диалог - обмен мнениями  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Формирование грамматических навыков говорения - модальный глагол «следует»  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках темы урока | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте  **П.**Работать со справочными материалами, использовать речевой образец для построения собственного высказывания  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.  Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. | |  | | |  | | |
| 49 | Мое любимое время года | | | |  | | |  | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы  Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре.  **П.**Работать со справочными материалами, использовать речевой образец для построения собственного высказывания (англо - русским и лингвострановедческим словарями) | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие умения анализировать нравственную сторону поступков других людей, в том числе персонажей литературных | |  | | |  | | |
| 50 | Защита проекта «Моё любимое время года» | | | | Презентация проектов, повторение пройденного материала | | | Понятия из предыдущих уроков | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы  Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Умение высказывать предположение, планировать высказывания.Работать со справочными материалами  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников | Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении.  Формирование стремления знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.  . | |  | | |  | | |
| **Раздел 7 « У тебя есть домашнее животное?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51-52 | Домашний питомец. Модальный глагол «должен» и «может» | | | | Знакомство с тем, какие животные чаще всего содержатся в британских семьях, с их кличками. Расспрашивание собеседника о его домашних питомцах Модальный глагол «должен» и «может» | | | Доброжелательность, отзывчи вость, понимание и сопережива ние, забота, домашний питомец | Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию ***.***  Формирование лексических навыков- названия и клички животных. Навыки распознавания и употребления модальных глаголов.  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе | | | | **Р.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником), заполнять таблицы  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. | Воспитание бережного отношения к домашним животным. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  | | |  | | |
| 53-54 | Диалог – расспрос по теме «Мой любимый домашний питомец». Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях с согласными. | | | | Знакомство с правилами чтения буквы «Аа» по правилам в сочетаниях с согласными. | | | добро, терпение, вежливость, взаимопо мощь, забота | Развитие диалогичсекой формы речи: диалог- расспрос. Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока  Совершенствование орфографических навыков  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложения | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задач под руководством учителя.  **П.** Развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения)  Работать со справочными материалами  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; | Воспитание бережного отношения к домашним животным.  Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь». | |  | | |  | | |
| 55-56 | Подготовка к контрольной работе. | | | | Повторение пройденного материала | | | Повторение понятий, пройденных в предыдущих уроках | Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного  Умениепользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание,  совершенствование навыков чтения по транскрипции  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений.  Повторение пройденного материала | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Развитие умения выстраивать очередность событий. Развитие умения делать выводы из прочитанного, развитие мышления. Работать со справочными материалами  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.  Воспитание ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев. | |  | | |  | | |
| 57 | Контроль навыков письма: письмо  другу о своём питомце (с опорой на образец). | | | | Совершенствование навыков письма по образцу. | | | Контроль изученных понятий. | Контроль сформированности навыков письма по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).  Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока | | | | **Р.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие способности к самоконтролю, к самооценке  **К.**  Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.  Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности одноклассников в ситуациях, спланированных учителем | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения. | |  | | |  | | |
| **Раздел 8 «Лучшие друзья – кто они?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58-59 | Мои друзья и я. Анализ контрольной работы. Правила чтения буквы «A a» в сочетаниях ar, ay, ai, are, air | | | | Знакомство со стихами английских детей о друзьях.  Выполнение работы над ошибками. Анализ ошибок. Правила чтения буквы «A a» в сочетаниях ar, ay, ai, are, air | | | Друг, лучший друг, дружба, сострадание, помощь | Формирование лексических навыков по теме «Мои друзья и я».  Совершенствование произносительных и орфографических навыков,  воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию.  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Обозначать правильно границы предложения.  **П.** Развитие внимания, способности к обобщению, классификации. Развитие умения правильно писать слова. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Выполнять правила работы в группе, в паре.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. | |  | | |  | | |
| 60-61 | Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание). | | | | Навыки распознавания и употребления в речи будущего неопределенного времени (утвердительная и отрицательная формы). | | | Друг, лучший друг, дружба, сострадание, помощь | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.  Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока  Соотносить графический  соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие способности к сравнению и сопоставлению**.** Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Выполнять правила работы в группе, в паре  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на здоровый образ жизни. | |  | | |  | | |
| 62 | Подарок для друга. Будущее неопределенное время (вопросительная форма). | | | | Навыки распознавания и употребления в речи будущего неопределенного времени (вопросительная форма) | | | Друг, лучший друг, дружба, сострадание, помощь | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте  **П.** Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником).  **К.**  Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности,  Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. | |  | | |  | | |
| 63 | Празднование Дня Дружбы | | | |  | | | Понятия из урока 63 | Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).  соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в фразе, слове | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие способности к догадке (по картинкам). Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником).  Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование способности оценивать поступки, воспитание интереса к чтению художественной литературы.  Формирование  установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. | |  | | |  | | |
| 64 | Дружба. Подготовка к контрольной работе | | | | Повторение пройденного материала | | | Повторение понятий, пройденных в предыдущих уроках | Совершенствование уменияпользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове  Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Развитие умения выстраивать очередность событий. Развитие умения делать выводы из прочитанного, развитие мышления. Работать со справочными материалами  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие.  Умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.  Формирование установки на здоровый образ жизни. | |  | | |  | | |
| 65 | Контроль навыков говорения «Мой лучший друг» | | | | Совершенствование навыков говорения по теме «Мой лучший друг» | | | Контроль изученных понятий | Контроль умениявоспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию по теме урока | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **П.** Развитие способности к самоконтролю, к самооценке. Работать самостоятельно  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.  Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения | |  | | |  | | |
| 66-67. | Анализ контрольной работы.  Летние каникулы.  Повторение пройденного материала. | | | | Выполнение работы над ошибками. Анализ ошибок Знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы. Рассказ о планах проведении я летних каникулах с использованием пройденных грамматических и лексических структур | | | Понятия, изученные за год | Совершенствование навыков монологической речи.  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове  Повторение лексических и грамматических структур, пройденных за год | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **П.**Развитие внимания, памяти, воображения, умения использовать в качестве опоры речевой образец. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником),  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  Развитие нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  | | |  | | |
| 68 | Обобщение пройденного материала | | | |  | | |  |  | | | |  |  | |  | | |  | | |