Утверждаю Согласовано Рассмотрено

директор ОУ зам.директора по УМР на заседании МО

------------------ -------------------------- протокол № 1

У.Н.Андреева

« 30 » августа 2018г. « » 2018г. « 29 » августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Габышевой Любови Ивановны, 1 категория

по английскому языку,9 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1от

« 30 »августа 2018г.

2018-2019 учебный год

Учебно-тематическое планирование

По английскому языку

Класс: 9

Учитель: Габышева Л.И.

Количество часов

Всего 102 часа, в неделю 3 часа

Плановых контрольных тестов: 6

Административных контрольных тестов:

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы для 5-9 классов по иностранному языку

Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Перегудова Э.Ш.

«English»

Учебная программа

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составление на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам английский язык ), авторской программы В.П.Кузовлева. Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

В тематическое планирование по английскому языку для 9 класса включен ряд уроков по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Также применяются на уроках компьютерные технологии как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений на английском языке. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений – умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, интернетом, электронной почтой. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским, формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англо-говорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности , как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета “Иностранный язык”: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Содержательная часть учебной программы**

1. Речевая компетенция.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. *Чтение.* Что предпочитают читать подростки. Чем знаменит писатель твоей страны? Твои любимые авторы. Литература. Книги. Фильмы.
2. *Музыка.* Музыка Британии. Направления музыки. Любимое направление в музыке.
3. *Информационные источники.* Телевидение. Влияние средств массовой информации на жизнь. Интернет. Журналы.
4. *Школьное образование и выбор профессии.* Школы России. Выбор профессии. Школы Британии и Америки. Школьные науки. Учеба и работа за границей. Работа в летние каникулы.
5. *Британия и Россия.* Знаменитые люди России и Великобритании. Роль изучения иностранного языка в жизни человека.

**Умения диалогической речи:**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики учащиеся продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

Диалог-побуждение к действию;

- диалог-обмен мнениями.

Для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах и группах; вежливо отказаться или согласиться на предложение собеседника.

Для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/ сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение; участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию или убеждение.

**Умения монологической речи:**

При овладении монологической речью учащиеся учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи( описание, повествование);

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему ( в соответствии с предложенной темой );

- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст;

- делать подготовленные сообщения в связи с прочитанным или прослушанным, выражая свое отношение к событиям, фактом или персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков о темах актуальных для современного мира ( толерантность, безопасность ).

**Умения письменной речи:**

При овладении письменной речью учащиеся учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях или в проектной деятельности;

- заполнять анкету, автобиографию указывая требующиеся данные о себе;

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи.

**Умения аудирования:**

В процессе овладения аудированием учащиеся учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность ( иллюстрации, жесты, мимику ) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио-и видеозаписи;

- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах, оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности.

**Умения чтения:**

При овладении чтением учащиеся учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания ( ознакомительное чтение ), с полным пониманием ( изучающее чтение ) и с извлечением нужной или интересующей информации ( просмотровое или поисковое чтение ). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, программы радио и телевидения. Тексты могут содержать отдельные новые лексические единицы.

В ходе ознакомительного чтения учащиеся учатся:

- определять тему ( о чем идет речь в тексте );

- выделять основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

- озаглавливать текст;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую догадку;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником и словарем.

В ходе изучающего чтения учащиеся учатся:

- полно и точно понимать тест на основе его информационной переработки;

- обобщать и оценивать полученную из текста информацию;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.

В ходе поискового( просмотрового ) чтения учащиеся учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра с целью поиска необходимой или интересующей информации;

- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. На уроках английского языка применяются индивидуально – личностный подход к каждому ученику, игровая форма деятельности, презентации к занятиям. Современный урок в девятом классе построен по следующим этапам – мотивация к учебной деятельности, актуализация опорных знаний и способов действия, выявление проблемы, решение проблемы, первичное закрепление материала, организация самостоятельной работы, рефлексия. Используются следующие методы и приемы: словесный метод, игровая технология, работа в парах и группах, демонстрационный метод, диалоговые технологии, компьютерные технологии, прием активизации мыслительной деятельности и рефлексивная работа. После изучения каждого раздела тем учащиеся выполняют контрольную работу. В конце учебного года осуществляется общий контроль полученных знаний, умений, навыков.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка по 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

В результате обучения английскому языку выпускник должен:

**знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно анкетные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение:***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Речевые умения при ведении диалога этикетного характера:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину,

Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/ нежелание),
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,
* делать сообщение в связи о прочитанным текстом,
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 12 фраз.

***аудирование:***

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторять;

Время звучания текста -1,5-2 минуты.

***чтение***

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку,

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полым и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры,
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, писать рецензии, письма в журналы и газеты.
* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

*1. Графика и орфография*

Знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*1.1. Фонетическая сторона речи*

Иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*1.2 Лексическая сторона речи*

Расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand), -ize/ise (revise),
* существительных –sion/tion (impression, information), -ance/ence (performance, influence), -ment (development), -ity (possibility),
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

*2. Грамматическая сторона речи*

Знать признаки и иметь навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений о конструкциями as... as, notso … as, either … or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (ConditionalI, II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, wherever; условных предложений нереального характера ConditionalI, II (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to doing something.

Знать признаки и иметь навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinthePassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Иметь навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знать признаки и иметь навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Иметь навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Календарно-тематическое планирование для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  **урока** | | | | **Кол-во часов** | **Формируемые**  **понятия** | | | **Что должны узнать** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Что предпочитают читать подростки? | | | | 1 | Лексическийматериал:*to succeed in, to improve, to explore, to encourage, to influence, fiction, a novel, a romance, a reference book, science book, horror, imagination.* | | | Знать лексику по данной теме. Высказывать свое мнение. Догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую догадку. |  |  |
| 2-3 | Знаменитые писатели Англии и России. | | | | 2 | Лексическийматериал:*an age, childhood, to inspire, to publish, to marry, to describe, to be set, vivid, a plot, a contemprorary, remarkable.* | | | Знать писателей, краткую автобиографию писателя. Знать лексику по данной теме. Догадываться о значении слов с опорой на языковую догадку. |  |  |
| 4-5 | Знаменитые авторы Англии и России. | | | | 2 | Лексика: *an author, to be based on, scientific, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful.* | | | Знать лексику по данной теме и изученным темам. Уметь читать и понимать основное содержание прочитанного. Пользоваться англо-русским словарем в случае необходимости. Высказывать свое мнение. Высказывать монологическую речь. |  |  |
| 6 | Литературные места Британии. | | | | 1 | Грамматический и лексический материалы. | | | Знать изученную лексику по теме. Уметь употреблять лексику в устной и письменной речи. Уметь грамотно и самостоятельно выполнять задания. Знать |  |  |
| 7 | Романы писателей Британии. | | | | 1 | Лексические единицы по изучаемой теме. | | | Знать лексику по изучаемой теме. Высказывать свое мнение. Знать имена известных писателей Британии. |  |  |
| 8 | Что выбрать – книги или фильмы? | | | | 1 | Лексическиевыражения:*For example, the reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it`s true that, I am afraid I can`t agree, I`m not sure if, in conclusion, on the whole.* | | | Уметь употреблять лексические выражения в устной и письменной речи. Уметь высказывать свое мнение. Работать в группе. |  |  |
| 9 | Какую книгу купить? | | | | 1 | Лексическиевыражения:*The reason is, I am sure, definitely, certainly, I think, actually, it`s true that, I don`t think anyone could disagree, I am afraid I can`t agree, on the other hand, don`t forget that, in conclusion, on the whole, to sum up.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Высказывать свое мнение, используя выражения. |  |  |
| 10 |  | | Джейн Эйр – роман 19 столетия. | | 1 | Лексикаизтекста: *a boarding school, a review, a governess.* | | | Читать и понимать содержание текста. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. |  |  |
| 11 | Проектные работы. | | | | 1 | Изученный материал. | | | Высказывать свою точку зрения. Выступать с проектной работой. |  |  |
| 12 | Контрольная работа. | | | | 1 | Изученный лексический и грамматический материалы. | | | Знать лексику по изученной теме. Понимать на слух иноязычную речь. Выполнять самостоятельно задания. |  |  |
| 13-14 | Музыка Британии и России. Композиторы. | | | | 2 | Лексика:*tunelessannual,abrassband, complicated, catchy, atune, to stage, a full house, a first night, to take place, conduct, choral,* | | | Знать знаменитых композиторов Британии и России. Знать случаи употребления артикля с личными именами и географическими названиями в качестве определения. |  |  |
| 15-16 | История направлений музыки. Музыка России и Британии. Словарный диктант. | | | | 2 | Лексика:*abreakthrough, toenterachart, totour, torecord, torelease, worth, lyrics, to continue, an event, a stage, to make one`s way to.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Знать историю направлений музыки Британии. |  |  |
| 17 | Какая музыка нравится тебе? | | | | 1 | Лексика:*I think there is much in what..says, I don`t like what..likes..because, I have always liked..because, I am absolutely crazy about.* | | | Знать лексические выражения по изучаемой теме. Высказывать свою точку зрения. Совершенствовать навыки устной речи. |  |  |
| 18 | Популярные группы Британии и России. | | | | 1 | Лексикаподаннойтеме: *MashinaVremeni, AllaPugacheva, JunoandAvos.The Beatles, Elton John, David Bowie, The Spice Girls, Elvis Presley.* | | | Знать лексические единицы. Знать имена популярных и известных исполнителей. Уметь выделять нужную информацию из источников. |  |  |
| 19 | Ты собираешься на концерт завтра? | | | | 1 | Грамматика: будущиедействия*:Iamgoingtotheconcerttonight. He is a great musician. His concert is going to be a success.*Лексика: *I think there is much in what says. I don`t like what..likes because, What I most enjoy in music is..* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Знать способы образования предложений с будущими действиями. |  |  |
| 20 | Контроль изученного материала. | | | | 1 | Письменный контроль лексико – грамматических навыков. | | | Развивать навыки и умения выполнения контрольных заданий по изученной теме. |  |  |
| 21 | Концерт “ Променад”. Развитие навыков говорения. | | | | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | | | Знать лексику по изучаемой теме. Знать факты из жизни писателя Америки. Высказывать свое мнение. Пользоваться словарем. Составлять план для пересказа. |  |  |
|  |  | | | |  |  | | |  |  |
| 22 | Джазмузыка. Знаменитые исполнители. | | | | 1 | Лексика: *mass, media, viewing, on overage, a service, a network, an audience, to transmit, worldwide, an advertisement, a commercial, daily, news, to go online.* | | | Знать лексику по изучаемой теме, правописание слов. Знать влияние и роль средств массовой информации на жизнь человека. Высказывать свое мнение. |  |  |
| 23 | Кантримузыка. Чтение, говорение. | | | | 1 | Лексика:*wide, original, to broadcast, a choice, a range, a feature, a format* | | | Знатьлексику по изучаемой теме. Совершенствовать навыки письменной и устной речи. Вступать в беседу. Совершенствовать коммуникативные навыки. |  |  |
| 24 | Повторение | | | | 1 | контроль лексико – грамматических навыков. | | | Знать лексический и грамматический материал |  |  |
| 25 | Повторение изученного материала. | | | | 1 | Систематизация лексико – грамматических навыков. | | | Развивать навыки обобщения, сравнения, умозаключения, самокоррекции знаний и самооценки деятельности. |  |  |
| 26-27 | | Средства массовой информации. | | | 2 | Лексика: *mass, media, TV viewing, on overage, a service, a network, an audience, to transmit, radio, a channel, press.* | | | Знать лексику по данной теме. Читать и понимать основное содержание прочитанного. Развивать навыки аудирования, говорения. |  |  |
| 28 | Массовая информация в Британии. | | | | 1 | Грамматическиеструктуры:*this-that, here-there, now-then, today-that day, yesterday-the day before yesterday, ago-before, last-the previous, next-the following week.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Знать правила образования косвенной речи в предложениях. Знать слова-обстоятельства времени и места в косвенной речи. Высказывать свое мнение о прочитанном и услышанном. Понимать на слух речь аудитора. |  |  |
| 29-30 | Телеканалы Британии. Лексика. Письменная речь. | | | | 2 | Лексика: *wide, original, to broadcast, a choice, a range, a feature, a format, high-grade, low-grade, intellectual, commercial, documentary, serial, debate, reality show.* | | | Знать лексические единицы по изучаемой теме. Знать основное содержание прочитанного текста. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста. |  |  |
| 31 | Влияние массовой информации на жизнь человека. | | | | 1 | Грамматика: *can-could, may-might, this-that.* | | | Знать лексику и правописание лексических единиц по изучаемой теме. Понимать иноязычную речь на слух диктора и учителя. Понимать основное содержание прочитанного и услышанного текста. Пользоваться англо-русским словарем. Знать правила  перевода предложений с модальными глаголами в косвенной речи. |  |  |
| 32 | Ты и массовая информация. | | | | 1 | Развитиекоммуникативнойкомпетенции: *I only watchdocumentary films about nature. I spend about seven hours a day watching TV on weekdays and sometimes a bit more at weekends.* | | | Развивать навыки устной и письменной речи. Развивать коммуникативную компетенцию. Уметь выделять основную информацию из аутентичного текста. |  |  |
| 33 | Косвенные предложения. | | | | 1 | Грамматическийматериал: *this-that, here-there, now-then, today-that day, yesterday-the day before, ago-before, last-the previous, tomorrow-the next day, next-the following week.* | | | Развивать навыки употребления косвенных предложений в устной и письменной речи. |  |  |
| 34 | Модальные глаголы в косвенной речи. | | | | 1 | Грамматическийматериал: *Ben`smum: You****may****watch* ***this*** *show – Ben`s mum said that Ben* ***might*** *watch* ***that*** *show.* | | | Знать правила и грамматический материал. Знать правила образования косвенной речи. Уметь выполнять задания, используя эталон. |  |  |
| 35 | Газеты Британии. Выделение информации. | | | | 1 | Лексическиеединицы:  *Newspaper, to influence, influential, daily, a daily newspaper, weekly, detail, detailed, broadsheets, tabloids, headlines, supplements.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на языковую догадку. Употреблять лексику в устной и письменной речи. Знать названия популярных газет Великобритании. Высказывать свое мнение. |  |  |
| 36 | Выделение и поиск информации. | | | | 1 | Применение изученного лексико – грамматического материала на практике, развивая навыки устной и письменной речи. | | | Развивать навыки и умения познавательных способностей – поиск и выделение нужной информации из аутентичного текста. |  |  |
| 37 | Любимые предпочтения. | | | | 1 | Лексика по изучаемой теме. | | | Понимать иноязычную речь на слух. Высказывать свое мнение. |  |  |
| 38 | Интернет. Роль интернета. Лексика. | | | | 1 | Лексическиевыражения: *IthinkIcouldn`tlivewithout, as well as, is good only for, as for entertainment, maybe is better for..but, I am big fan of, it`s really, the only problem with..is, in brief.* | | | Знать и употреблять в речи лексические выражения по изучаемой теме. Высказывать свое мнение о прочитанном и услышанном. Вступать в беседу с учителем и одноклассниками. |  |  |
| 39 | Твоя любимая телепередача. | | | | 1 | Лексическиевыражения: *Asforme ,*  *to my mind,*  *in my opinion,*  *myfavourite show is…* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Употреблять лексику в устной и письменной речи. Рассказать о своей любимой телепередаче. |  |  |
| 40 | Журналы для подростков. | | | | 1 | Применение изученных лексических единиц в устной и письменной речи (чтение и обсуждение текста). | | | Знать лексику по данной теме. Уметь читать и выделять основную информацию из текста. Развивать навыки коммуникативной компетенции (высказывание своего мнения, согласие, несогласие). |  |  |
| 41 | Презентации учащихся. Проекты. | | | | 1 | Изученные лексические единицы. | | | Выступать с проектной работой, презентацией. |  |  |
| 42 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | | 1 | Изученный грамматический материал, правила. | | | Систематизировать лексические и грамматические знания в письменной речи. |  |  |
| 43 | Контрольная работа. Аудирование. | | | | 1 | Изученный лексический и грамматический материалы. | | | Самостоятельно выполнять контрольные задания. |  |  |
| 44 | Повторение. Систематизация знаний. | | | | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | | | Знать изученный лексико – грамматический материал. Систематизировать полученные знаний. Развивать Коммуникативную компетенцию. |  |  |
| 45 | Рождество в Британии. | | | | 1 | Формирование информационной компетенции. | | | Знать о национальном празднике, культуре и обычаях страны изучаемого языка. |  |  |
| 46 | Рождество в Британии | | | | 1 | Развитие творческих способностей учащихся. | | | Знать изученные лексические единицы и выражения. Уметь применить полученные знаний на практике |  |  |
| 47  48 | Развитие навыков грамматики. | | | | 1 | Развитие лексико – грамматических навыков в выполнении заданий. | | | Знать изученный грамматический материал. Знать основные правила грамматики (повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения). |  |  |
| 49 | Школьное образование в Британии. | | | | 1 | Лексика: *to attend, free, a private school, a public school, a kindergarten, a nursery class, optional, compulsory, a comprehensive school, an entrance examination, to enter, a grammar school, to pass, a stage.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Употреблять изученную лексику в устной и письменной речи. Знать виды школ в Британии. Знать систему образования в Британии. |  |  |
| 50 | Школьное образование в России. | | | | 1 | Лексика: *state school, private school, school of general education, gymnasiums, lyceums, pre-school education, preparatory classes in schools, basic education, primary school, secondary school, examinations.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Знать систему образования в России. Знать виды школ в России. Сравнивать систему образования Британии и России. |  |  |
| 51-52 | Выбор профессии. Лексика. Выделение информации из текста. Словарный диктант. | | | | 2 | Лексика: *anopportunity, furthereducation, toprepare, to treat, college, university, higher education, to pass an exam, to fail an exam.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Знать ранее изученные слова по темам и правописание слов. Вести диалог-беседу. Высказывать свое мнение о прочитанном. Понимать содержание прочитанного. Понимать иноязычную речь на слух. Понимать значение слов, используя смысловую догадку. |  |  |
| 53 | Школьное образование в Америке. | | | | 1 | Грамматика: Вопросы в косвенной речи. *Alice asked if/whether British children often went on excursions.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Знать систему образования в Америке. Сравнивать систему образования в Британии и Америке. Высказывать свое мнение. |  |  |
| 54 | В какой школе учиться? | | | | 1 | Лексическиевыражения: *I would like to attend, first of all, besides, more than that, the only thing I don`t like is, I wouldn`t like to enter, I think, but there are some good points.* | | | Знать лексические выражения по теме. Совершенствовать навыки говорения, чтения, письма. Понимать содержание прочитанного. Пользоваться англо-русским словарем. Высказывать свое мнение. Вести диалог-беседу. |  |  |
| 55 | Развитие навыков анализа. | | | | 1 | Изученные лексические единицы и выражения. Грамматический материал. | | | Самостоятельно выполнять контрольные задания. |  |  |
| 56 | Хорошие и плохие новости. | | | | 1 | Лексическиевыражения: *DoIreallyhaveto..?DoIreallyneedto..There is nothing to worry about, you needn`t worry get upset if I were, I am sure things will turn out fine in the end, try and look on the bright side.* | | | Высказывать свое мнение. Совершенствовать навыки устной речи. |  |  |
| 57 | Британская и американская система образования. | | | | 1 | Лексика: *NowIwouldliketotellyouaboutmyschool. My school is..In my school there are a lot of..* | | | Знать лексические единицы по теме. Рассказать о своей школе. |  |  |
| 58 |  | | |  | | Вопросывкосвеннойречи:  *Whatschooldoyougoto? –Samuel was interested what school I had gone to last year.* | | | Знать правило образования порядка слов при переводе прямого вопроса в косв. |  |  |
| Вопросы в косвенной речи. | | | | 1 |  |  |
| 59 | Предметы для сдачи экзамена. | | | | 1 | Изученные лексические единицы и грамматический материал. | | | Знать лексику и выражения по изученной теме. |  |  |
| 60 | Образование в общеобразовательной школе. | | | | 1 | Лексическиевыражения: *I would like to attend…*  *First of all…*  *More than that…*  *The only thing I don`t like is…*  *I wouldn`t like to enter…*  *I think…*  *But there are some good points…* | | | Развивать навыки чтения, перевода текста с использованием словаря. Развивать навыки устной и письменной речи. Развивать умения сравнения и обобщения. |  |  |
| 61 | Образование в странах мира | | | | 1 | Изученные лексические единицы и выражения по данной теме. Грамматический материал. | | | Развивать навыки самоконтроля, самокоррекции знаний. |  |  |
| 62 | Презентации, проекты. | | | | 1 | Развитие коммуникативно – речевой компетенции. | | | Выступить с проектной работой (презентацией). |  |  |
| 63 | Мнения подростков о работе. Введение лексики. | | | | 1 | Лексика: *communication skills, to require, to allow, key, a quality, a qualification, to do qualifications, a salary, to belong to, employment, to go on, achievement.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Совершенствовать навыки чтения, говорения. Понимать основное содержание прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Высказывать свое мнение. Высказать согласие или несогласие. |  |  |
| 64 | Решение в выборе профессии. | | | | 1 | Лексика: *to employ, employer, employee.* Грамматика: *косвенная речь.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Знать о повелительном наклонении в косв.речи |  |  |
| 65 | Советы в выборе профессии. Словарный диктант. | | | | 1 | Лексическиевыражения: *to fill in, to find out, to make up, to put in, to think over, to go into, to look out for, to look through, to think of, to get on, to turn out, to turn up.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. |  |  |
| 66 | Мужские и женские профессии. | | | | 1 | Развитие лексико – грамматических навыков. | | | Знать правописание и значение лексических единиц по изучаемой теме. Уметь выделять основную информацию из прочитанного и прослушанного текста. |  |  |
| 67 | Учеба и работа за рубежом. | | | | 1 | Развитие навыков аудирования. | | | Высказывать свое мнение по предложенной теме. |  |  |
| 68 | Работа во время учебы. | | | | 1 | Развитиекоммуникативнойкомпетенции: *On the one hand…on the other hand…*  *Firstly, secondly*  *Because of…*  *As a result… Finally, since, however.*  *Even if that is so…*  *That may be so, but…* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Читать, понимать содержание прочитанного. Понимать иноязычную речь на слух. Пользоваться англо-русским словарем. Высказывать свое мнение о прочитанном. |  |  |
| 69 | Работа в летние каникулы. | | | | 1 | Развитиекоммуникативнойкомпетенции: *Isucceededin…I am writing to apply for a place… I have so much to tell you.* | | | Читать , понимать содержание прочитанного. Составлять план пересказа. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Высказывать свое мнение. Уметь писать личное письмо зарубежному другу. |  |  |
| 70 | Контрольная работа. | | | | 1 | Развитие лексико – грамматических навыков. | | | Знать изученный лексический и грамматический материал. Развивать навыки самоконтроля. |  |  |
| 71 | Презентации, проекты. | | | | 1 | Развитие регулятивных умений. | | | Выступать с проектной работой. Вступать в диалог-беседу. |  |  |
| 72 | Что ты знаешь о Британии? | | | | 1 | Лексика: *a link, a member, to recognize, a rank, a field, throughout, enormous, trade, export, exporter, industrial, economy.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Знать страноведческую информацию о Британии. Знать местоположение Британии на географической карте. |  |  |
| 73 | Что ты знаешь о России? | | | | 1 | Применение лексических единиц в устной и письменной речи. | | | Знать страноведческую информацию о России. Сравнивать информацию о Британии и России. Высказывать свое мнение. |  |  |
| 74-75 | Знаменитые личности Британии и России. Словарный диктант. | | | | 2 | *Ernest Rutherford, Dmitri Mendeleev, George Stephenson, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Sergei Korolev, Konstantin Stanislavsky.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Знать имена знаменитостей Британии и России. Пользоваться лингвострановедческим справочником. |  |  |
| 76 | Роль английского языка в жизни человека. | | | | 1 | Лексика: *widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain.*Выражения: *I absolutely agree that, I am quiet sure that, I can`t agree that, I am not sure that, it`s difficult to say that, there is no doubt that.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Читать, понимать содержание прочитанного и прослушанного. Высказывать свое  мнение. |  |  |
| 77 | Контрольная работа | | | | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | | | Развивать лексико – грамматические навыки. Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний. |  |  |
| 78 | Изучение иностранных языков. | | | | 1 | Выражения: *Mymainreasonfor studying English is that, knowing English will help me to, I also study English because, English will be useful when I.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Высказывать свое мнение. |  |  |
| 79 | Как выучить иностранный язык? | | | | 1 | Развитиекоммуникативнойкомпетенции: *At the lessons I try to… At home… To improve my English I should… Besides, it will be useful to… It`s also important to…* | | | Знать лексику по изучаемой теме. |  |  |
| 80 | Курсы английского языка | | | | 1 | Лексика: *It`ll be a great chance to, it`s really a good way to, it`s worth because you could, that`s a good point, maybe the best thing would be to, I`m sure it`s a good way to because.* | | |  |  |  |
| 81-82 | Достопримечательности Британии. Словарный диктант. | | | | 2 | Лексика: *Interesting custums and traditions, Museums and galleries, Exciting international events, Varied entertainment, Sights of interest Historical towns and cities, Good transport system.* | | | Знать лексику по изучаемой теме. Знать достопримечательности Британии. Высказать Свое мнение. Пользоваться лингвострановедческим справочником. |  |  |
| 83-84 | Достопримечательности России. | | | | 2 | *The Cathedral of Christ the Saviour, St.Basil`s Cathedral.*Лексическиевыражения: *Many peiole feel that.. Somepeoplesaythat..Inmyopinion..First of all… Moreover.* | | | Знать изученный материал по изучаемому разделу. Высказывать свое мнение. Развивать навыки анализа и синтеза. |  |  |
| 85-86 | Благотворительные организации Британии. | | | | 2 | *Comic Relief.* | | | Развивать познавательные учебные действия. Знать наиболее знаменитые названия благотворительных организаций Британии. |  |  |
| 87-88 | Елизавета вторая – королева Британии. Презентации. | | | | 2 | *Elizabeth the second is the Queen of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.* | | | Знать имя королевы Британии. Знать факты из жизни королевы. Выполнять задания после прочитанного текста. Понимать содержание текста. Пользоваться лингвострановедческим справочником. |  |  | | |
| 89 | Контрольная работа. | | | | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | | | Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний. |  |  | | |
| 90 | Особенности твоей школы.  Особенности твоей школы. | | | | 1  1 | Лексика: *student-pupil, picture-photo, program-programme, theater-theatre, fall-autumn.*Грамматика: *I am not pleased with* ***myself –*** *янедоволенсобой.* | | | Знать особенности слов английского и американского происхождения. Знать правила образования возвратных местоимений. | . |  | |
| 91 | Самый лучший ученик в твоем классе. | | | | 1 | Развитиеречевойкомпетенции:  *I would like to say you that…*  *In my opinion…*  *To my mind…*  *On the one hand…*  *But on the other hand…* | Знать лексику по изучаемой теме. Знать особенности написания американских и английских слов. Высказывать свое мнение. Рассказать о своем однокласснике. | | |  |  | |
| 92 | Твои мечты и способности. | | | | 1 | Изученные лексические единицы.  Развитие речевой компетенции. | Развивать коммуникативную компетенцию. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | | | . |  | | |
| 93 | Знаменитые личности. | | | | 1 | *WinstonChurchill, Samuel Morse, Richard Hooker.* | Знать изученный материал. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | | | . |  | | |
| 94 | Презентации, проекты. | | | 1 | | Развитие речевой компетенции. | | Развивать творческие способности. | |  |  | | |
|  |  | | | |  |  | |  | |  |
| 95 | Закрепление изученного. | | | | 1 | Развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма. | | Высказывать свое мнение. Совершенствовать навыки устной речи. | | . |  | | |
| 96 | Контрольная работа. | | | | 1 | Изученная лексика по теме. | | Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний. | | . |  | | |
| 97 | Выполнение грамматических заданий. Активный и пассивный залоги. | | | | 1 | Грамматика: *She* ***wrote*** *detective stories. Her novels* ***were translated*** *into many languages.* | | Знать правила образования активного и пассивного залогов. Употреблять знания в письме. | |  |  | | |
| 98 | Настоящее длительное время. Выполнение заданий. | | | | 1 | Грамматика:  *I am going to the concert tonight. His concert is going to be a success.* | | Знать случаи употребления грамматического времени. Знать правила образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. | |  |  | |
| 99 | Косвенная речь. Согласование времен. | | | | 1 | Грамматика:  *I like watching TV so much – Linda said that she liked watching TV so much.* | | Знать правила образования косвенной и прямой речи. Выполнять задания. | | . |  | |
| 100 | Подготовка к итоговой контрольной работе | | | | 1 |  | |  | |  |  | |
| 101 | Подготовка к итоговой контрольной работе | | | | 1 |  | |  | |  |  | |
| 102 | Итоговая контрольная работа. | | | | 1 | Совершенствование лексического и грамматического материала. | | Систематизировать знания по лексическому и грамматическому материалу. Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции знаний. Применять полученные знания в устной и письменной речи. | | . |  | |