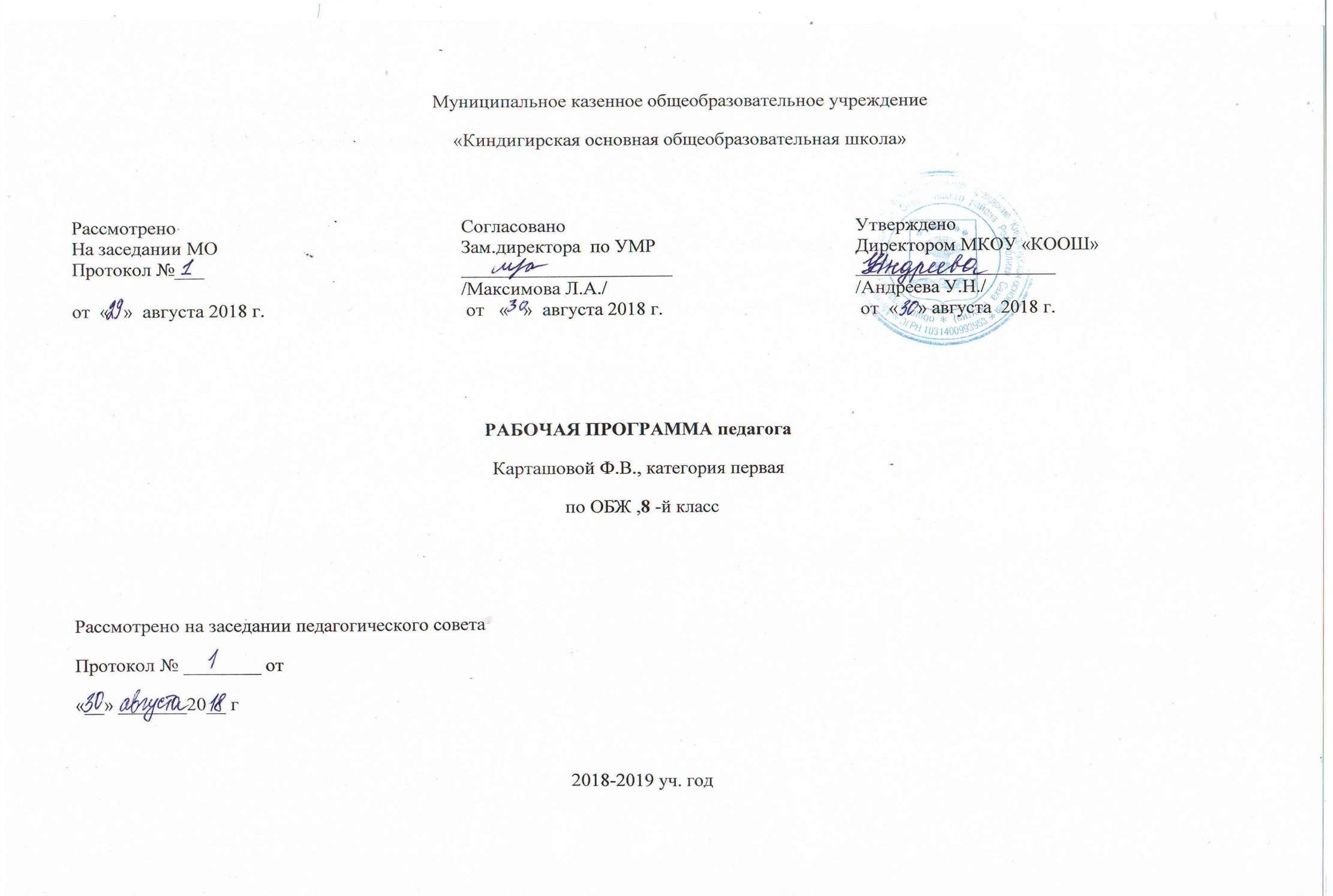
****

**Концепция школы**

**Цель**

Создать воспитательно-образовательную среду реализации духовного, нравственного, физического развития ребенка, его социализации.

**Задачи:**

1. Формирование способности использовать приобретенные предметные знания и опыт в практической деятельности.
2. Формирование готовности выпускников основной и полной школы к трудовой деятельности.
3. Сохранение психологического и физического здоровья школьников.

**Миссия школы**

Воспитание конкурентно- способной личности, которая сможет ориентироваться в современном обществе

**Раздел 2. Пояснительная записка**

Рабочая программа, составленная на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007, с.69-77

2. Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2010 г

Программа ориентирована на использование учебника Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Программа рассчитана на **1** час .В год **35** часов. В течение года запланировано:

-Тестовых работ – 1

-Контрольных работ -1

Рабочая программа имеет **цели**:

**усвоение знаний:**

-об опасных и чрезвычайных ситуациях,

-о влиянии их последствий на безопасность личности, об­щества и государства,

-о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

-об организации подготовки населения к действиям в усло­виях опасных и чрезвычайных ситуаций,

-о здоровом образе жизни,

-об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,

-о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

**развитие** личных, духовных и физических качеств, обеспечи­вающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычай­ных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**формирование** потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

**воспитание** ответственного отношения к сохранению окру­жающей природной среды, к личному здоровью как индивиду­альной и общественной ценности;

развитие умений:

**предвидеть** возникновение опасных ситуаций по характер­ным признакам их появления, а также на основе анализа специ­альной информации, получаемой из различных источников,

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально скла­дывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

-**формирование** у учащихся научных представлений о прин­ципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

**-выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им

-**формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвы­чайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

**Новизна программы**

Программа имеет модульную структуру**:** состоит из 2 модулей , 4 –х разделов и 9 тем, кото­рые охватывают весь минимум содержания.

**Модуль I «**Основы безопасности личности, общества и государства. Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплекс­ной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».** Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказы­вать первую медицинскую помощь

**Межпредметные связи.**

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

**Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интеракивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

**Контроль результатов обучения**

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их слож­ности позволяют учителю осуществить проверку зна­ний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за ка­чеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На осно­вании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

**Раздел 3. Содержание курса**

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I**.

**Основы комплексной безопасности**

**Тема 1.** Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения

Права, обязаности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах

**Тема 2**. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

**Тема 3**. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

**Тема 4.** **Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке

**Тема 5.** **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

**РАЗДЕЛ *II*****Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема6.** **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и защита населения**

Обеспечение радиационной безопасности на­селения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах

Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях

**Тема7**. **Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ III**

**Основы здорового образа жизни**

**Тема8**. **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности

**РАЗДЕЛ IV**

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 6** **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

**Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

**8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** |  | | | ***Примерная дата пров. урока*** | | ***Факт. дата*** | | ***Тема урока*** | | ***Кол-во часов*** | | ***Мето-ды и формы обуче-ния*** | | ***Формируемые понятия*** | | ***Универсальные учебные действия*** | | | | | | | |
|  | | | ***личностные*** | | ***коммуникатив-ные*** | | ***познаватель-ные*** | ***регулятив-ные*** | | |
| **1-Я ЧЕТВЕРТЬ (9 ЧАС.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | | | | **23** | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | | | | | | **16** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | | | **1.Пожарная безопасность** | | | | | | **3** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **1.**  §1.1 | | 1-я неделя  (01.09-8.09) | | |  | | Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | | 1 | | Объяс-нение, инструктаж | | Пожары , их характеристика,  пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | Умение формировать собственное мнение и позицию | | Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека | | | Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **2.**  §1.2 | | 2-я нед.  (10.09-15.09) | | |  | | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения | | 1 | | рассказ | | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения | | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. | | Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | 1.Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  2.Умение характеризовать и анализировать природные явления | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **3.**  §1.3 | | 3-я нед.  (17.09-22.09) | | |  | | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах | | 1 | | лекция | | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах | | Умение анализировать причины возникновения ЧС. | | |
|  | | | **2. Безопасность на дорогах** | | | | | | **3** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **4.**  §2.1. | | 4-я нед.  (24.09-29.09) | | |  | | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей (комб) | | 1 | |  | | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей | | 1.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | | Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | Умение анализировать причины возникновения ЧС. | | | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |
| **5.**  §2.2. | | 5-я нед.  (01.10-06.10) | | |  | | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров (комб) | | 1 | |  | | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров | | Умение анализировать причины возникновения ЧС.  Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС. | | |
| **6.**  §2.3. | | 6-я нед.  (08.10—13.10) | | |  | | Велосипедист — водитель транспортного средства (комб) | | 1 | |  | | Велосипедист — водитель транспортного средства | | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | | Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера. | | |
|  | | | **Безопасность на водоемах** | | | | | | **3** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **7.**  §3.1. | | 7-я нед.  (15.10—20.10) | | |  | | Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях (комб) | | 1 | |  | | Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | | | Умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности. |
| **8.**  §3.2. | | 8-я нед.  22.10  ---27.10) | | |  | | Безопасный отдых на водоемах (комб0 | | 1 | |  | |  | | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| **9.**  §3.3. | | 9-я нед  (29.10—03.11) | | |  | | Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб) | | 1 | |  | |  | | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | | Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. | | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения |
| **2-я четверть (7 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **3. Экология и безопасность** | | | | | | **2** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **10.**  §4.1. | | 1-нед. (12.11.--17.11) | | |  | | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб) | | 1 | |  | | Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологи­ческая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая харак­теристика состояния окру­жающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного пове­дения в экологически не­благоприятных районах | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. | | Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства. | | | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. |
| **11.**  §4.2. | | 2-я нед (19.11--24.11) | | |  | | Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке (комб) | | 1 | |  | | Правила безопасного поведения в экологически небла­гоприятных районах | | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. | | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения |
|  | | | **Чрезвычайные ситуации техногенного характе­ра и защита населения** | | | | | | 5 | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **12.**  §5.1. | | 3-я нед (26.11--01.12) | | |  | | Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера (комб) | | 1 | |  | | ЧС техногенного характера, их классификация. | | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения. |
| **13.**  §5.2. | | 4-я нед.  (03.12—08.12) | | |  | | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб0 | | 1 | |  | | Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками. | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | | | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. |
| **14.**  §5.4. | | 5-я нед.  (10.12—15.12) | | |  | | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комб) | | 1 | |  | | Промышленные аварии с выбросом опасных хими­ческих веществ. Химически опасные объекты произ­водства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характе­ристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. | | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | | Формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | | | 1.Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности. |
| **15.**  §5.6. | | 6-я нед.  (17.12—22.12) | | |  | | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия (крнтрольная работа) | | 1 | |  | | Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах | | Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | | |
| **16.**  §5.8 | | 7-я нед.  24.12—29.12) | | |  | | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб) | | 1 | |  | | Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. |
| **3-я четверть (10 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | | | | | | 7 | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | | | **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и защита населения** | | | | | | 4 | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **17.**  §5.3 | | 1-я нед.  (13.01  --18.010 | | |  | | Обеспечение радиационной безопасности на­селения (комб) | | 1 | |  | | Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. | | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | | Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | | Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | | | Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований. |
| **18.**  §5.5. | | 2-я нед.  (20.01-- 25.01) | | |  | | Обеспечение химической защиты населения (комб) | | 1 | |  | | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | | |
| **19.**  §5.7. | | 3-я нед.  (27.01—01.02) | | |  | | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах (комб) | | 1 | |  | | Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале | | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. |
| **20.**  §5.9. | | 4-я нед.  (02.02-07.02) | | |  | | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях (комб) | | 1 | |  | | Правила без­опасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. | | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | | | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
|  | | | **Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера** | | | | | | **3** | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **21.**  §6.1 | | 5-я нед.  (10.02—15.02) | | |  | | Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера (комб) | | 1 | |  | | Оповещение населения о чрез­вычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. | | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **22.**  §6.2 | | 6-я нед.  (17.02—  22.02.) | | |  | | Эвакуация населения (комб) | | 1 | |  | | Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. | | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС. | | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | | Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера. | | |
| **23.**  §6.3 | | 7-я нед.  (24.02—---29.02). | | |  | | Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб) | | 1 | |  | | Инженерная, радиационная и химическая защита населения. | | Формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий. | | Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях. | | |
|  | | | Модуль II Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни | | | | | | 12 | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | | | **Раздел III Основы здорового образа жизни** | | | | | | 8 | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **24.**  §7.1 | | 8-я нед.  02.03—07.03) | | |  | | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека (комб) | | 1 | |  | | Здоровье физическое и ду­ховное. Режим труда и от­дыха.  Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика пере­утомления.  Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и за­каливание. Личная гигиена | | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | | Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | | Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. | | | Умения осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач. |
| **25**  §7.2 | | 9-я нед.  (09.03—14.03) | | |  | | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность (комб) | | 2 | |  | | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность | | 1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. | | 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | | 1. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.  2.Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | | | 1.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |
| **26**  §.7.3 | | 10-я нед.  (16.03—21.03.) | | |  | | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб) | | 2 | |  | | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | |
| **4-я четверть (8 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27.**  §7.4. | | 1-я нед.  ( 30.03—04.04) | | |  | | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества (комб) | | 1 | |  | | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества | | 1. Форми-рование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.  2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).  3. Оценка собственных поступков.  1.Развитие познавательных интересов и мотивов  2.Формирование границ собственного знания и «незнания».  3. Оценка собственных поступков. | | 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.  3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | 1.Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования  2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. | | | 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| **28.**  §7.5. | | 2- я  Нед.  (06.04—11.04) | | |  | | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний (комб) | | 1 | |  | | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний | |
| **29.**  §7.6. | | 3-я нед.  (13.04—18.04) | | |  | | Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб) | | 1 | |  | | Вредные привычки и их негативное влияние на здо­ровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье под­ростка. Наркомания, ток­сикомания и другие вред­ные привычки | | 1.Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  2. Умение формулировать собственное мнение и позицию.  3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | |
| **30.**  §7.7. | | 4-я нед.  (20.04—25.04) | | |  | | Профилактика вредных привычек (комб) | | 1 | |  | | Методы и формы профилактики вредных привычек | |
| **31.**  §7.8. | | 5-я нед.  (27.04—02.05) | | |  | | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности (комб) | | 1 | |  | | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности | |
|  | | | **Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | | | | | | 4 | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | | | **Первая медицинская помощь при неотлож­ных состояниях** | | | | | | 4 | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **32.**  §8.1. | | 6-я нед.  04.05—08.05) | | |  | | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (комб) | | 1 | |  | | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | | 1.Развитие познавательных интересов и мотивов  2.Формирование границ собственного знания и «незнания».  3. Оценка собственных поступков. | | Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. | | 1.Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья  2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях | | | 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |
| **33.**  §8.2. | | 7-я нед.  (11.05--  16.05) | | |  | | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (комб) | | 1 | |  | | Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью | |
| **34**  §8.3 | | 8-я нед.  (18.05—23.05) | | |  | | Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа) | |  | |  | | Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.  Первая медицинская помощь при переломах. Правила и спосо­бы транспортировки пострадавших | |
| **35**  §8.4 | | 9-я нед.  (25.05—30.05) | | |  | | Первая медицинская помощь при утоплении (комб) | |  | |  | | Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. | |  | |  | |
|  | | | **Всего часов** | | | | | | **35** | |  | | | | | | | | | | | |

**Раздел 5. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать /понимать:**

-потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

-наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;

основные меры по профилактике вредных привычек.

**Уметь:**

-предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

-принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того**, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической де­ятельности и в повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**раздел 6. Учебно- методическое обеспечение**

**Основная литература:**

1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.

2.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

**Для ученика:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

**Дополнительная литература**

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005
2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривощеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.