

МКОУ «Киндигирская основная общеобразовательная школа»
Олекминского района Республики Саха (Якутия)



Утверждаю
Директор «Киндигирская ООШ»
Андреева У.Н.
Пр.№01-08/196 от 20.12.2021г.

Программа работы с родителями «Сотрудничество»

Пояснительная записка

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания. В примерной основной образовательной программе говорится о повышении педагогической культуры родителей (законных представителей), и это направление рассматривается как одно из ключевых направлений в воспитательной работе.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности классного руководителя. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Главным направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно- воспитательному пространству.

В настоящее время современное общество переживает противоречивое и сложное состояние:

- во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
- изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми).
- изменилось качество самой семьи (увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является).
- серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей).

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немислима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Киндигирская ООШ» расположена от центра г.Олекминска в 180 км. Административный центр с Куду-Кюель. Население составляет 345 человек, основной вид деятельности – традиционная хозяйственная деятельность.

В школе обучается 45 обучающихся 8 классов – комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 5 человек. Школа работает в 6-дневную рабочую неделю. Обучение ведется в две смены для всех классов.

Занятость родителей. Всего 46 родителей из них:	
- рабочих	25
- муниципальных служащих	1
- педагогов	6
- медицинских тех. работников	1
- работников ДЭС	1
- работников почты России	1
- предпринимателей	1
- работников культуры	2
- пенсионеров	0
- домохозяек	1
- родителей-инвалидов	1
- неработающих родителей	6
Образование родителей:	

-высшее	3
-неоконченное высшее	1
-среднее профессиональное	17
-среднее	24
-неполное среднее	1
- без образования	0

№	Основные показатели	2019 -2020 учебный (кол- во)	2020-2021 учебный (кол- во)	2021-2022 учебный (кол- во)
1	Всего учащихся в школе	56	55	45
2	Доля обучающихся из многодетных семей	11	13	17
3	Доля обучающихся из неполных семей	9	6	4
4	Доля обучающихся, где оба родителей имеют статус «безработный»	0	0	0
5	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	0	0	0
6	Доля семей, состоящих на профилактических учетах	0	0	0

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее.

Цель Программы

- максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи Программы

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность классного коллектива

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Ожидаемые результаты:

- тесный контакт с родителями
- взаимопонимание общих проблем
- участие в жизни класса и школы
- просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики
- позитивные ценностные ориентации обучающихся

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основана на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Практическая работа педагогов с родителями учащихся реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Психолого-педагогическое просвещение. Значительное место в работе с родителями школа отводит психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения

Формы психолого- педагогического просвещения

Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами.

Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями

учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать

хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов, разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Работа классного руководителя с родителями

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Поэтому ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей, и педагог создаст благоприятные условия для развития ребенка. Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлений взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. В основе сотрудничества взаимодействия семьи, школы и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Одной из задач классного руководителя является координация совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, созданию единой воспитательной среды. Основными направлениями в работе классного руководителя с родителями следует считать:

- педагогическое просвещение родителей;
 - коррекцию семейного воспитания;
 - совместную деятельность классного руководителя с семьей по воспитанию детей; - защиту ребенка от неблагоприятных условий в семье, в школе, в микрорайоне.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс предусматривает: - организацию секций, кружков, клубов, студий; - совместные творческие дела; - помощь в укреплении материально
- технической базы; - работу органов самоуправления;
 - шефство над неблагополучными семьями, подростками.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями в старшем звене служат – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Методы диагностики

Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать «на глазок» или ориентироваться только на интуицию. Необходимо изучать семью ученика, что позволит классному руководителю ближе познакомиться с ним, понять его поведение и мотивы поступков через изучение стиля жизни семьи, ее уклада, традиций, духовных ориентиров и

ценностей; выявить воспитательные возможности семьи. При этом учитель может использовать комплекс традиционных методов психолого- педагогической диагностики:

- наблюдение;
- беседу; -
- тестирование;
- анкетирование;
- деловые игры;
- материалы детского творчества и творчества родителей

Виды диагностики:

В зависимости от решаемых педагогом задач выделяют 3 вида диагностики:

- предварительная (необходима при знакомстве с семьей, подготовке родительских собраний, тематических консультаций, внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий, при планировании внеклассной работы ...);
- оперативная (необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к беседам, в решении проблем во взаимоотношениях школьников, родителей и детей, учителя и учащихся);
- итоговая (проводится в конце учебного года по результатам работы)

**Тематика психолого-педагогического лектория для родителей
(законных представителей) обучающихся (проводится в течение года)
(ответственные школьный психолог, социальный педагог)
Тематика занятий с родителями старшеклассников**

1. Роль традиций в семье
2. Ложные потребности ребенка и пути их преодоления
3. Формирование личности старшеклассника на современном этапе
4. Интересы профессиональной деятельности. Рынок труда

№	Наименование работы	Периодичность, время	Ответственные
1	Проводить классные родительские собрания, предварительно определив тематику	1 раз в четверть	Кл.руководитель
2	Привлекать классные родительские комитеты для работы с трудными учащимися и неблагополучными семьями.	Постоянно в течение года	Социальный педагог
3	Проводить консультации психолога для родителей и учащихся.	По графику	Школьный Психолог

4	Организовать работу лектория для родителей трудных учащихся и неблагополучных семей по следующим темам:		
	а) ответственность за совершенное преступление и правонарушение;	По графику	Социальный педагог
	б) Ответственность родителей за воспитание детей;	По графику	Социальный педагог
	в) об усилении ответственности родителей за воспитание детей в летний период;	По графику	Социальный педагог
6	Провести анкетирование родителей по вопросам воспитания.	В течение учебного года.	Зам.директора по ВР Кл.руководитель
7	Постоянно вести работу с родителями по профилактике преступлений, употребления алкоголя, наркотиков через индивидуальные беседы, лекции, привлекая работников здравоохранения и правоохранительных органов.	В течение года.	Кл.руководитель Социальный педагог
8	Активнее привлекать родителей к жизни класса во внеурочное время.	В течение года.	Кл.руководитель

План работы с родителями

Тематика занятий, ориентированных на воспитание у школьников семейных нравственных ценностей

(ответственные классные руководители, школьный психолог, социальный педагог)

Тематика	Название	Формы проведения
По воспитанию гуманных ценностей в семье	«Моя семья – моя опора», «Я и семья», «Уважение к старшим», «Я и моя семья», «Наша домашняя коллекция», «Загляните в семейный альбом»	Беседы, практикумы, ролевые игры.
По воспитанию нравственно-трудовых ценностей в семье	«Профессия моих родителей», «Мои права и обязанности по дому», «Уклад семейной жизни – уклад общечеловеческий», «Кем быть – каким быть?».	Диалог, встречи с родителями, дискуссия.
По воспитанию социально-гражданских ценностей в семье.	«Традиции нашей семьи», «Человек и его судьба», «О мужественности и женственности», «Как стать счастливым»	Психологический тренинг, беседа, дискуссия, лекция.

Работа с родителями обучающихся начальных классов

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС «Кустук»
Декада «Учитель – родитель - ученик»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУС «Кустук», учитель физкультуры
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы, ЗДВР, ЗДУР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог-психолог, педагог организатор по оздоровлению детей
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, документовед
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, педагог организатор по оздоровлению детей
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социальный педагог, классный руководитель, педагог психолог.

Работа с родителями обучающихся старших классов

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы, ЗДВР, ЗДУР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог – психолог, педагог по оздоровлению детей
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, документовед
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители,
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители, педагог – психолог, педагог по оздоровлению детей, социальный педагог
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану	Социальный педагог, педагог-психолог; ЗДВР