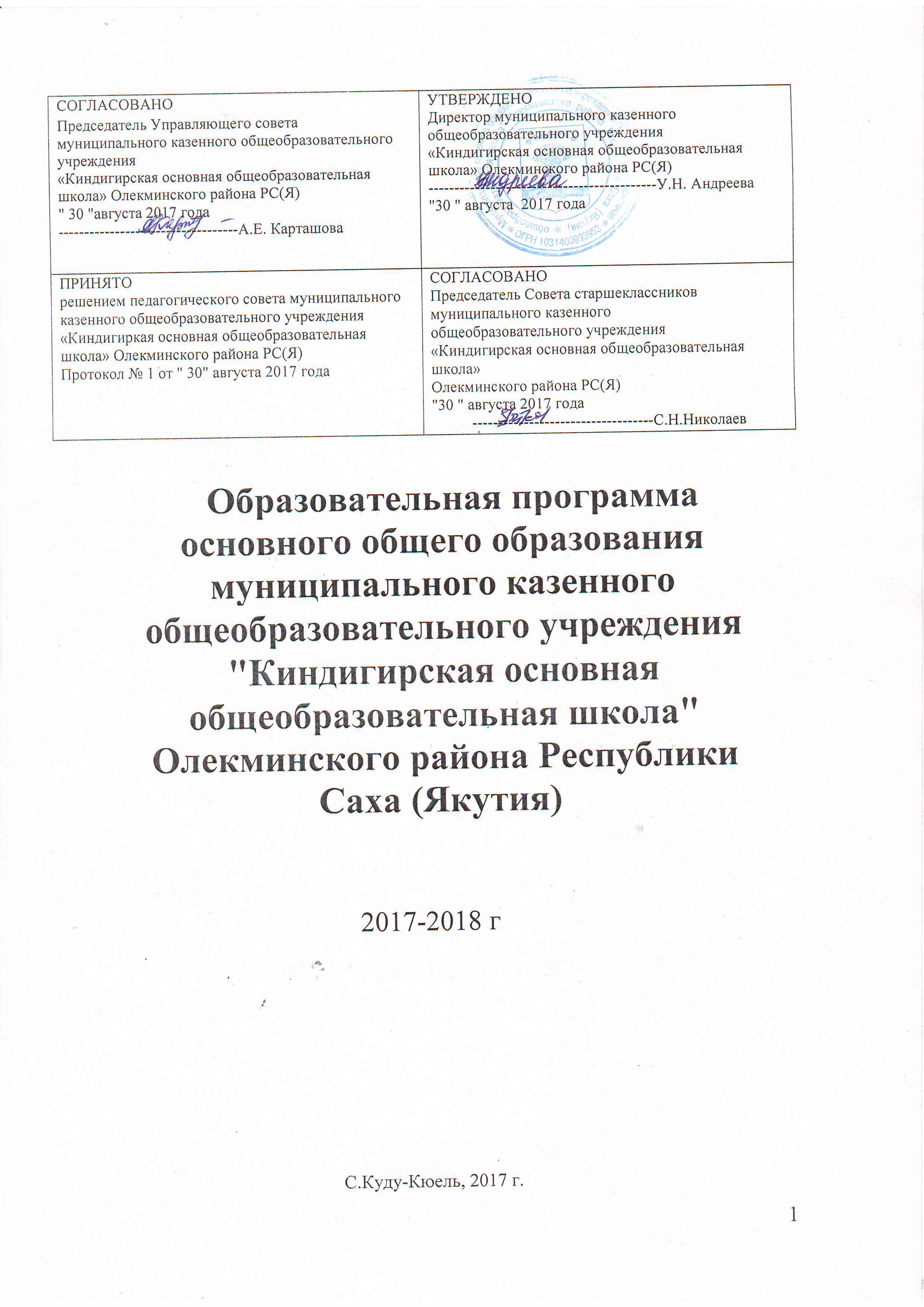
****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования*** | **6-167** |
| 1.1. Пояснительная записка. | 6 |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования | 12 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования | 14 |
| 1.2.1. Общие положения | 17 |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов | 17 |
| 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП | 20 |
| 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП | 22 |
| 1.2.5. Предметные результаты | 31 |
| 1.2.5.1. Русский язык | 31 |
| 1.2.5.2. Литература | 33 |
| 1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык) | 39 |
| 1.2.5.4. История России. Всеобщая история. | 46 |
| 1.2.5.5. Обществознание | 50 |
| 1.2.5.6. География | 57 |
| 1.2.5.7.Математика | 62 |
| 1.2.5.8. Информатика | 91 |
| 1.2.5.9. Физика | 95 |
| 1.2.5.10. Биология | 103 |
| 1.2.5.11. Химия | 109 |
| 1.2.5.12. Изобразительное искусство | 112 |
| 1.2.5.13.Музыка | 122 |
| 1.2.5.14. Технология | 126 |
| 1.2.5.15. Физическая культура | 137 |
| 1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности | 139 |
| 1.2.5.17. Саха тыла (якутский язык (родной)) | 144 |
| 1.2.5.18. Саха литературата (якутская литература) | 147 |
| 1.2.5.19. Культура народов РС(Я) | 148 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основной образовательной программы основного общего образования. | 151 |
| ***2.* Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования** | **168-513** |
| *2.1.* Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | 168 |
| 2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов. | 199 |
| 2.2.1. Общие положения |
| 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования | 200 |
| 2.2.2.1. Русский язык |
| 2.2.2.2. Литература. | 206 |
| 2.2.2.3. Иностранный язык (английский) | 227 |
| 2.2.2.4. История России. Всеобщая история. | 233 |
| 2.2.2.5. Обществознание | 264 |
| 2.2.2.6. География | 268 |
| 2.2.2.7. Математика | 285 |
| 2.2.2.8. Информатика | 307 |
| 2.2.2.9. Физика | 316 |
| 2.2.2.10. Биология | 322 |
| 2.2.2.11.Химия | 333 |
| 2.2.2.12. Изобразительное искусство | 337 |
| 2.2.2.13. Музыка | 342 |
| 2.2.2.14. Технология | 350 |
| 2.2.2.15. Физическая культура | 360 |
| 2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности | 362 |
| 2.2.2.17. Саха тыла (якутский язык (родной)) | 366 |
| 2.2.2.18. Саха литературата (якутская литература) | 393 |
| 2.2.2.19. Культура народов РС(Я) | 422 |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся | 427 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 503 |
| 3**. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования** | **514-568** |
| 3.1. Учебный план основного общего образования МКОУ «Киндигирская ООШ» | 514 |
| 3.1.1. Календарный учебный график МКОУ «Киндигирская ООШ» | 523 |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности | 526 |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. | 528 |
| 3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 528 |
| 3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования . | 534 |
| 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 545 |
| 3.2.4. Материально‑технические условия реализации  основной образовательной программы основного общего образования | 546 |
| 3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 560 |
| 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 563 |
| 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. | 566 |
| 3.2.8. Контроль за состоянием системы условий | 568 |

# **Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

* 1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Киндигирская основная общеобразовательная школа» (далее – Программа; ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа».

В программе отражены тенденции изменения школы и охарактеризованы главные направления модернизацииее деятельности: организация образовательного процесса и управление школой на основеинновационных технологий. Основные направления отражают завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

*Образовательная программа основного общего образования включает в себя требования ФГОС:*

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования;

- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том

числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего

образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой,

содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты

реализации основной образовательной программы основного общего образования,

конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования ивключает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательногопроцесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Образовательная организация, реализующая Программу, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной

образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОО;

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части,

касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной

образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

ООП ООО разработана администрацией школы и членами рабочей группы по введению ФГОС ООО в МКОУ «Киндигирская основная общеобразовательная школа».

**Нормативно-правовой контекст:**

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации).

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования,одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

9. Постановление Главного государственного врача РФ от 24.12.2015г № 81 «О внесении изменений № 31 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях».

10. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

13. Устав МКОУ «Киндигирская основная общеобразовательная школа».

**Информационная справка о школе**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Киндигирская основная общеобразовательная школа» Олекминского района РС(Я) действует в соответствии с Уставом МКОУ «Киндигирская ООШ» , дата создания 1.10.1931 года; дата регистрации как юридического лица 06.06.2003 года; дата лицензирования 17.06.2015 г; Свидетельство о Государственной аккредитации от 06.07.2016; статус общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа.

**МКОУ «Киндигирская основная общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, обеспечивающим каждому ученику возможности получения качественного образования вне зависимости от имущественного и социального положения.**

**Киндигирская начальная школа-интернат основана в 1931 году для детей охотников и оленеводов Киндигирского национального наслега, находится в селе Куду-Кюель, на левом берегу реки Олекма, притока реки Лена, в более чем 200 километрах от Олекминска- города районного значения.**

**Киндигирская школа до 1960-х годов являлась базовой школой для детей из маленьких населенных пунктов Гришко, Дикимдя. В 1989 году для школы было построено новое здание, в котором она и находится по настоящее время. С 1989 года школа становится 8-летней.Обучающиеся нашей школы продолжают образование в образовательных учреждениях города Олекминска.**

**Краткая характеристика Муниципального образования «Киндигирский национальный наслег» Олекминского района Республики Саха(Якутия)**

Киндигирский национальный наслег – муниципальное образование в Олекминском районе Якутии Российской Федерации. Административный центр - село Куду- Кюель. Наслег граничит с Алданским и Нерюнгринским районами. Общая площадь земель 3663,2 тыс.га. Из них земли сельскохозяйственного назначения составляют всего 0,717 тыс.га.

Административный центр наслега – с.Куду-Кюель расположено в нижней части Олекминского района, на левом берегу р. Олекма. Расстояние до улусного центра –Г.Олекминска-232 км. Расстояние до ближайшего населенного пункта – с. Токко 142км.

По данным на 01.01.2016 года численность населения составила 371 человек.

Сообщения осуществляется воздушным, водным путем и автозимником.

Кроме административного центра на территории расположен населенный пункт Дьикимдэ, где находится метеостанция. На 01.01.2016 г. в пункте проживало 4 человека.

На территории наслега расположены: МКОУ «Киндигирская ООШ», МДОУ «Кэнчээри», ФАП, МБУ ЦД «Чэбдик», библиотека, ДЭС, имеется 4 частных магазина, в частном владении 87 частных домов.

Социально-экономическое развитие наслега на данный момент определяется наличием сельскохозяйственного производства: оленеводства, коневодства, пушного промысла, частных хозяйств. В будущем планируется развивать туризм, пошив национальной одежды и сувениров из сырья традиционного промысла, развитие малого и среднего бизнеса.

**Социально-экономическое положение**

Промышленность представляет собой ведущий сектор хозяйственного комплекса поселения, призванный придать динамичное социально-экономическое развитие поселению и благодоря этому обеспечить повышение качества жизни населения.

С реализацией мегапроекта «Восточная Сибирь-Тихий океан» с 2010 года на территории Киндигирского национального наслега начала работу НПС -15. В бюджет наслега начали поступать дополнительные налоговые доходы, что дает определенные перспективы.

В МО «Киндигирский национальный наслег» население в основном занимается разведением КРС, лошадей, выращиванием картофеля и овощей на приусадебных участках. Сельское хозяйство представлено в форме личных подсобных хозяйств.

В поголовье КРС есть тенденция сокращения, так как население не заинтересовано в их содержании из-за имеющихся проблем: нехватка сенокосных угодий, некоторые из-за отдаленности заброшены, отсутствие рабочей силы, непосильные расходы по доставке сена и других кормов. Поголовье лошадей ежегодно увеличивается, так как их содержание не требует больших затрат. Содержание свиней и птиц считается в нашем наслеге нерентабельным, это обусловлено отдаленностью наслега, сложной транспортной схемой, дороговизной кормов и его транспортировки.

**Транспортная система.**

Транспортные услуги по перевозке пассажиров осуществляют частные лица. «Киндигирский национальный наслег» находится в 232 км от районного центра. Главной проблемой является отдаленность и изолированность. Автозимник действует примерно 4 месяца с декабря по март. Из-за сложной транспортной схемы возникают многие проблемы. В летне-осенний период связь с районным центром речным транспортом по реке Олекма, время в пути составляет 5-6 часов. В зимне-весенний период автомобильная связь с районным центром осуществляется через зимник. Неразвитая транспортная схема Киндигирского наслега характеризуется территориальной отдаленностью от населенных пунктов: 142 км до близлежащего села Токко, 232 км от районного центра.

**ЖКХ, Энергетика.**

В настоящее время функционирует всего одна котельная, только для социальной инфратсруктуры : школы, детского сада, ФАП и библиотеки. В котельной села применяются устаревшие типы котлов, с высоким уровнем износа, вид топлива –дровяной. Собственным энергоресурсом для частных домов является дровяное топливо. В 2013 году в селе была введена электростанция на солнечных батареях, но эффект небольшой и не оправдал ожиданий. Электростанция работает на дизельном топливе, которое завозится зимником весной.

**Связь.**

В 2009 году в село пришла телефонизация, станция начала подавать электричество круглые сутки. Ежегодно Администрация МО «Киндигирский национальный наслег" и ОАО «Сахателеком» заключают соглашение по реализации мероприятий, направленных на развитие предоставляемых услуг связи на территории наслега. В 2008 году Олекминским ЛТЦ ЗФ ОАО «Сахателеком» был подключен интернет для школы.

В 2014 году в нашей деревне компания Билайн установила вышку для мобильной связи и люди стали пользоваться мобильным интернетом. С каждым годом увеличивается число абонентов к мировой сети Интернет.

**Потребительский рынок.**

На 2016 г. в селе размещены 5 торговых точек. Ведущее положение на потребительском рынке по распределению оборота торгующих организаций по формам собственности занимает Якутопторг, затем частные предприниматели. Магазины обеспечивают население необходимыми продуктами питания и промышленными товарами. Во всех этих магазинах ассортимент товаров низкий, отсутствуют хозяйственные товары и мебель. Отсутствие конкуренции, большие затраты торговых предприятий на транспортировку вызвали удорожание цен на продукты питания.

Основным направлением работы администрации является поддержка малых предприятий и индивидуальных предпринимателей сфере информационных услуг, пассажирских и грузоперевозок, сельского хозяйства, в сфере туризма.

По данным 2016 года в селе работают 6 предпринимателей:

3 ИП торговых точек;

1 ИП –добыча пушнины , сбор и реализация дикорастущих ягод;

1 ИП –теплоснабжение, лесозаготовка.

3 КРО -«Донойю», «Сани», «Мыкырытов»

1 ИП – Конебаза.

**Образование.**

Функционирует детское дошкольное учреждение МБДОУ детский сад «Кэнчээри» №26 на 35 мест площадью 538,2 кв.м.; год ввода -1995.

В селе функционирует 1 общеобразовательная школа, где обучается 62 учащихся. Здание школы площадью 616.42 кв.м , в которой сейчас учатся дети, было построено в 1988 г. на 65 мест. Все это время количество учащихся держится примерно на одном уровне.

Школа работает по двум программам: Основной образовательной программе начального школьного образования (с 1 по 4 класс) и Основной образовательной программе основного общего образования (с 5 по 9 класс).

В начальной школе учится 24 детей с 1 по 4 класс , в основной общеобразовательной с 5 по 9 класс- 27 детей.

Здание школы частично отвечают современным требованиям. В школе работает 5 классов-кабинетов, медицинский кабинет, имеется спортивный зал. Библиотека, столовая, мастерская для уроков по технологии – работают в отдельных зданиях. Капитальный ремонт школы проводился в 2015 году.

**Культура.**

В селе работает ЦД «Чэбдик»,основные направления работы дома культуры – тесная связь со всеми учреждениями и организациями, общественными организациями и населением. При ЦД «Чэбдик» работает Совет клуба, куда входят общественные организации. Совет клуба объединяет и проводит плановую, совместную работу, массовые культурно-спортивные мероприятия среди населения. При ЦД функционируют кружки. Ведется работа по поддержке и пропаганде талантливых людей в культурной деятельности. Проводятся выставки мастеров изобразительно-прикладного творчества, носителей ценностей традиционной культуры.

**Медицина.**

В селе действует фельдшерско-акушерский пункт, который функционирует в приспособленном здании, с площадью 44.1 кв.м., год ввода 1990 г. В отрасли здравоохранения особое внимание уделено развитию первичной медицинской помощи, профилактике заболеваний, включая вакцинацию и эффективную диспансеризацию населения, укреплению материально-технической базы, укомплектованию медицинскими кадрами повышению их квалификации. Это позволило улучшить некоторые важнейшие параметры здоровья жителей Киндигирского наслега.

**Демографические данные села.**

Всего населения- 371 человек(по данным 2017 г)

Из них: Мужчины- 177 чел.

Женщин -194 чел.

Из них детей – 123.

Количество семей – 123.

В 2016 году родилось 10 детей.

Основной тенденцией динамики численности населения является увеличение числа жителей за последние 3 года за счет рождаемости. Прогнозные расчеты числа жителей села основаны на предположении о том, что повышение рождаемости в ближайшие годы увеличится, к этому есть определенные предпосылки.

Имеет проблема оттока трудоспособного населения в город Якутск, в Олекминск, где имеется больше возможностей найти работу с достойной заработной платой.

Демографическая ситуация в Киндигирском наслеге в последние годы характеризуется определенной стабильностью, прирост населения опережает на 67%.

**Социальный статус семей учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальное положение семьи | 2016-2017 учебный год |
| Всего учащихся |
| 62 |
| Количество полных семей | 29 |
| Количество неполных семей | 12 |
| Дети матерей-одиночек | 11 |
| Количество учащихся из неблагополучных семей | 1 |
| Количество учащихся из малообеспеченных семей | 22 |
| Количество учащихся из социально опасных семей | 0 |
| Количество учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование | 0 |
| Количество учащихся из семей, где оба родителя работают | 10 |
| Количество учащихся из семей, где работает только один из родителей | 9 |
| Количество учащихся из семей безработных | 21 |
| Количество учащихся из семей, где родители -пенсионеры | 2 |

**Социальное положение родителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочие | 26 |
| Служащие | 15 |
| Учителя | 8 |
| Работники культуры | 1 |
| безработные | 12 |
| пенсионеры | 2 |

**У наслега нет регулярного транспортного сообщения с городом Олекминском. С декабря по апрель действует зимняя переправа, с июня по сентябрь – паромная переправа.**

**Школа расположена в деревянном нетиповом здании 1988 года постройки.**

**В отдельных зданиях расположены:**

**-спортивный зал;**

**- мастерские по деревообработке;**

**- домоводство;**

**- столовая.**

**Концепция воспитательной программы школы «Школа – центр социальной адаптации, реабилитации, социализации личности» рассчитана на 4 года.**

Задачами данной программы развития являются:

- повышение качества образовательных услуг, определение оптимального содержания

образования, новых образовательных технологий обучения, обеспечивающих

эффективность формирования профессионального самоопределения школьников;

- укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллективашколы, научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя;

- развитие поддержки талантливых детей;

- совершенствование воспитательной системы школы: развитие творческой, созидающейдеятельности;

- обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшеевнедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здоровогообраза жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своемуздоровью;

- создание единого информационно-образовательного пространства школы;

- сохранение и развитие материально-технической базы школы.

## Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходаот самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий иубеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;т.е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития:ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающиеосновной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»,относящихся ккаждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,«Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данномуровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующийуровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данномуровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующийуровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

## **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первомуровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 1.2.5. Предметные результаты

### 1.2.5.1. Русский язык

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## 1.2.5.2.Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметнымирезультатами изучения предмета «Литература» являются:

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
* восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметныеумения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметныхрезультатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выразительно прочтите следующий фрагмент;
* определите, какие события в произведении являются центральными;
* определите, где и когда происходят описываемые события;
* опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
* выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
* ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
* определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведениизначимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читательэтого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?»,*умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
* покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
* покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
* проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
* сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
* определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
* дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
* определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
* определите позицию автора и способы ее выражения;
* проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
* объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
* озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
* напишите сочинение-интерпретацию;
* напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами[[1]](#footnote-1)).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

#### 1.2.5.3. Иностранный язык(английский язык)

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### 1.2.5.4.История России. Всеобщая история[[2]](#footnote-2)

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

#### 1.2.5.5.Обществознание

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### 

### 1.2.5.6. География

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

#### 1.2.5.7. Математика

### Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

* Оперировать на базовом уровне[[3]](#footnote-3) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* сравнивать рациональные числа**.**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

### Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

**Элементы теории множеств и математической логики**

* *Оперировать[[4]](#footnote-4) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *распознавать логически некорректные высказывания;*
* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

***Числа***

* *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
* *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*
* *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

* *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

**Статистика и теория вероятностей**

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
* *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

**Текстовые задачи**

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

**Измерения и вычисления**

* *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
* *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**История математики**

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

### Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать на базовом уровне[[5]](#footnote-5) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
* распознавать рациональные и иррациональные числа;
* сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
* выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

* Находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
* по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
* строить график линейной функции;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
* определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
* оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов;
* оценивать вероятность события в простейших случаях;
* иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать движение объектов в окружающем мире;
* распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число,координаты на плоскости;
* определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

**Элементы теории множеств и математической логики**

* *Оперировать[[6]](#footnote-6) понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
* *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
* *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
* *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
* *строить высказывания, отрицания высказываний.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
* *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

**Числа**

* *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
* *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
* *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

**Тождественные преобразования**

* *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
* *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
* *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
* *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
* *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
* *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
* *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*
* *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

* *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
* *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать дробно-линейные уравнения;*
* *решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;*
* *решать уравнения вида;*
* *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
* *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
* *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
* *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
* *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
* *решать несложные уравнения в целых числах.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

**Функции**

* *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;*
* *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: , ****,****, ;*
* *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;*
* *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
* *исследовать функцию по ее графику;*
* *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
* *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
* *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
* *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

**Текстовые задачи**

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
* *анализировать затруднения при решении задач;*
* *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
* *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
* *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
* *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
* *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
* *решать несложные задачи по математической статистике;*
* *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Статистика и теория вероятностей**

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
* *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
* *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
* *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
* *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
* *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
* *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
* *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
* *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

**Геометрические фигуры**

* *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
* *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
* *доказывать геометрические утверждения;*
* *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

**Отношения**

* *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
* *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
* *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

**Измерения и вычисления**

* *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
* *проводить простые вычисления на объемных телах;*
* *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *проводить вычисления на местности;*
* *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

**Геометрические построения**

* *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
* *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
* *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
* *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**Преобразования**

* *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
* *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
* *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

**Векторы и координаты на плоскости**

* *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
* *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
* *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

**История математики**

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
* *понимать роль математики в развитии России.*

**Методы математики**

* *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
* *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
* *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
* *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

### Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Свободно оперировать[[7]](#footnote-7) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
* задавать множества разными способами;
* проверять выполнение характеристического свойства множества;
* свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не;условные высказывания (импликации);
* строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* строить рассуждения на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
* находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
* записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
* составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
* выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
* оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
* свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
* выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
* использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
* выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
* доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*;
* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*;
* свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
* выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
* выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
* выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

**Уравнения и неравенства**

* Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
* знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

**Функции**

* Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
* строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ;
* использовать преобразования графика функции  для построения графиков функций ;
* анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
* свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
* использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
* исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
* решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
* использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
* конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей**

* Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
* выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
* вычислять числовые характеристики выборки;
* свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
* использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
* решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
* анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
* распознавать разные виды и типы задач;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
* различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
* знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
* анализировать затруднения при решении задач;
* выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние)при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
* решать разнообразные задачи «на части»;
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
* владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
* решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
* решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
* решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
* решать несложные задачи по математической статистике;
* овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
* конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
* самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

* Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

* Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
* оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
* использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
* пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
* выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
* использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

* Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
* рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
* владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
* характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

#### 1.2.5.8. Информатика

**Выпускник научится:**

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
* узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

* *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*
* *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
* определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
* определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
* описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
* использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
* *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
* *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
* *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
* *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
* *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

* составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записыватьихв виде программнавыбранномязыке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
* *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
* *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
* *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
* *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
* использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
* различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основами соблюдения норм информационной этики и права;
* познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускникполучитвозможность(вданномкурсеиинойучебной деятельности):**

* *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
* *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
* *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
* *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
* *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
* *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
* *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
* *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
* *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
* *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

#### 1.2.5.9. Физика

**Выпускник научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
* *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
* *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества,поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
* *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

#### 1.2.5.10. Биология

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускниковладеетсистемой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернетапри выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлятьпримерыи пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
* *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
* *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
* *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### 1.2.5.11. Химия

**Выпускник научится:**

* характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
* описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
* раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
* различать химические и физические явления;
* называть химические элементы;
* определять состав веществ по их формулам;
* определять валентность атома элемента в соединениях;
* определять тип химических реакций;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
* составлять формулы бинарных соединений;
* составлять уравнения химических реакций;
* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
* вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
* характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
* получать, собирать кислород и водород;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
* раскрывать смысл закона Авогадро;
* раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
* характеризовать физические и химические свойства воды;
* раскрывать смысл понятия «раствор»;
* вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
* приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
* составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
* проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
* объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
* объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
* составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
* раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
* характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* определять вид химической связи в неорганических соединениях;
* изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
* раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
* определять степень окисления атома элемента в соединении;
* раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
* объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
* составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
* определять возможность протекания реакций ионного обмена;
* проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
* определять окислитель и восстановитель;
* составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
* классифицировать химические реакции по различным признакам;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
* проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
* называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
* оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
* определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получитвозможность научиться:**

* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
* *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
* *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
* *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
* *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
* *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
* *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
* *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
* *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
* *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

#### 1.2.5.12. Изобразительное искусство

**Выпускник научится:**

* характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
* раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
* создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
* создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
* создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
* создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
* характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
* находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
* различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
* называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
* классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
* объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
* простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
* навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
* изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
* создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
* строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
* характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
* передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
* творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
* выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
* рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
* применять перспективу в практической творческой работе;
* навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
* навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
* видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
* навыкам создания пейзажных зарисовок;
* различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
* пользоваться правилами работы на пленэре;
* использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
* навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
* различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
* определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
* пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
* различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
* различать и характеризовать виды портрета;
* понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
* пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
* видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
* видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
* использовать графические материалы в работе над портретом;
* использовать образные возможности освещения в портрете;
* пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
* называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
* навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
* навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
* навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
* рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
* приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
* характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
* объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
* изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
* узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
* перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
* характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
* узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
* характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
* рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
* называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
* творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
* творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
* творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
* представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
* называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
* узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
* характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
* рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
* описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
* творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
* анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
* культуре зрительского восприятия;
* характеризовать временные и пространственные искусства;
* понимать разницу между реальностью и художественным образом;
* представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
* опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
* собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
* представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
* опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
* систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
* распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
* понимать сочетание различных объемов в здании;
* понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
* иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
* понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
* различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
* характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
* понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
* осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
* применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
* применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
* получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
* приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
* характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
* понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
* называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
* понимать основы краткой истории костюма;
* характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
* применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
* использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
* отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
* использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
* узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
* различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
* различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
* узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
* характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
* раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
* работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
* различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
* рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
* ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
* использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
* выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
* характеризовать признаки и особенности московского барокко;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
* *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *понимать специфику изображения в полиграфии;*
* *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
* *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
* *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
* *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
* *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
* *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
* *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
* *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
* *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
* *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
* *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
* *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
* *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
* *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
* *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
* *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
* *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
* *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
* *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
* *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
* *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
* *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
* *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
* *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
* *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
* *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
* *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
* *называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
* *различать особенности художественной фотографии;*
* *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
* *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
* *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
* *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
* *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
* *понимать основы искусства телевидения;*
* *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
* *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
* *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
* *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
* *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
* *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
* *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
* *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
* *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
* *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
* *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
* *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
* *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
* *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
* *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

#### 1.2.5.13. Музыка

**Выпускник научится:**

* понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
* анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
* определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
* понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
* различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
* различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
* понимать основной принцип построения и развития музыки;
* анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
* понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
* определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
* понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
* понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
* распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
* узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
* различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
* называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
* узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
* определять тембры музыкальных инструментов;
* называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
* определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
* владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* определять характерные особенности музыкального языка;
* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
* анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
* творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
* различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
* определять характерные признаки современной популярной музыки;
* называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
* анализировать творчество исполнителей авторской песни;
* выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
* находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
* понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
* находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
* понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
* называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
* определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
* владеть навыками вокально-хорового музицирования;
* применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
* участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
* передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
* проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
* понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
* эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
* приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
* применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
* обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
* использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
* *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
* *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
* *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
* *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
* *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
* *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
* *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

#### 1.2.5.14.Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой ихтехнологическойчистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

* + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
  + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
  + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  + проводить оценку и испытание полученного продукта;
  + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + проводить и анализироватьразработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  + определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  + оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  + обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  + разработку плана продвижения продукта;
  + проводить и анализироватьконструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
  + **Выпускник получит возможность научиться:**
  + *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
  + *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
  + *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
  + *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
  + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
  + разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + характеризовать группы предприятий региона проживания,
  + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
  + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
  + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
  + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
  + *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
  + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
  + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  + читает элементарные чертежи и эскизы;
  + выполняет эскизы механизмов, интерьера;
  + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
  + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
  + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
  + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
  + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
  + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
  + характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
  + объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
  + разъясняет функции модели и принципы моделирования;
  + создает модель, адекватную практической задаче;
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
  + составляет рацион питания, адекватный ситуации;
  + планирует продвижение продукта;
  + регламентирует заданный процесс в заданной форме;
  + проводит оценку и испытание полученного продукта;
  + описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
  + получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
  + получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
  + получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
  + получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
  + получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
  + получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
  + называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
  + объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
  + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
  + прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
  + анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
  + в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
  + анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
  + анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
  + получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
  + получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

#### 1.2.5.15. Физическая культура

**Выпускник научится:**

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
* *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
* *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
* *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
* *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
* *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
* *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
* *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
* *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
* *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
* *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
* *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

#### 1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средстваправила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**1.2.5.17. «Саха тыла» (Якутский язык (родной))**

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические; 4) коммуникативные действия.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по якутскому языку являются:

1) понимание якутского языка как одной из основных национально-культурных ценностей якутского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности якутского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту якутского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) и управление ею.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по якутскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение**:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронных форм учебников, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

**говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по якутскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о его роли как национального языка якутского народа, как государственного языка Республики Саха (Якутия); о связи языка и культуры народа;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии якутского языка, основными нормами якутского литературного языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

**1.2.5.18. «Саха литературата» (Якутская литература)**

**Личностные результаты:** владеет духовно-нравственными качествами личности, проявляет чувства любви к родному краю, к Родине, к людям; уважительное отношение к родной якутской литературе, к литературе и культуре других народов; осознает, ценит доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России; тяготеет к созиданию своего духовного (внутреннего) мира, к овладению общечеловеческих, гуманистических и традиционных ценностей общества, к постижениюэтнической, региональной и гражданской идентичности народов РФ через литературное образование.

**Метапредметные результаты:**владеет регулятивными, познавательными и коммуникативными действиями на основе межпредметных понятий и навыками использования их в учебной, познавательной и социальной практике; владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); умеет выделять проблематику произведения, подбирать аргументы для подтверждения собственной гипотезы, выделять характерные причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умеет самостоятельно организовать собственную творческую деятельность, работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты:** умеет выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, диалоги, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения; понимает литературу как явление национальной и мировой культуры, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа; умеет анализировать литературное произведение; понимает связи литературных произведений с эпохой их написания, определяет его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимает и формулирует тему, идею, характер героев, умеет сопоставлять героев одного или нескольких произведений; определяет в произведении сюжет, композицию, изобразительно-выразительные средства языка, понимает их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; владеет умениями использования литературных терминов при анализе; владеет умениями написания сочинений на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений, способностями создания творческих работ на литературные и общекультурные темы.

**1.2.5.19. Культура народов Республики Саха (Якутия)**

**Үөрэх түмүк ситиһиитэ.**

**Киһитийии аартыгын арыйыы**

5-9 кылааска үөрэнээччи култуура биридимиэтигэр Киһи-айылҕа-уопсастыйа духуобунай сыаннастарын иҥэринэн

--киһи.айылҕа,уопсастыба быстыспат сибээстээхтэрин өйдүүр,бэйэтин сиэр-майгы өртүнэн ииттинэр,сайыннарар кыахха киирэр,омугун,норуотун кэскилин туһун толкуйдуур,дьон иннигэр эппиэтинэстээх буоларын долоҕойугар киллэрэр

--омук култууратын төрүт айылгыта,үйэлээх үгэһэ,итэҕэлэ,сиэрэ-туома.олоҕо-дьаһаҕа, устуоруйата норуот тылынан уус-уран айымньытыгар уонна уус-уран литэрэтиирэҕэ сөҥөн сылдьарын өйдөөн ааҕан ырытан ылынар

--бэйэтин ис кыаҕын,айылгытын өбүгэтин өлбөт-сүппэт өйүн күүһүн,мындырын үөрэх-сайдыы үрдүк кирбиилэринкытта дьүөрэлээн,өй-санаа,сиэр-майгы үрдүк таһымыгар тардыстар,олоҕун тускуланар ис кииллээх буола улаатар

**Үөрэх сатабылларын сайыннарыы**

**--**Культурологическай матырыйаалга олоҕуран сыалы-соругу таба туруорунар, бырайыак- тыыр дьарыгы сатаан былаанныыр,билиини,сатабылы,үөрүйэҕи сүпкү сыаналыыр

--Бодоруһуу,алтыһыы эйгэтигэр айылҕаны,дьону-сэргэни кытта айыы сиэринэн тэҥҥэ алтыһар,киһилии сыһыаннаһар.Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр,үлэлиир араас ньыманы баһылыыр,бииргэ алтыһан айымньылаахтык,таһаарыылаахтык,көдьүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр

--Төрүт култуура үгэстэрин,үөрэҕин иҥэриммит киһи атын омук дьонун кытта сиэрдээхтик алтыһар.өйдөһөр,эн-мин дэһэр кыаҕы ылар

**Үөрэх биридимиэтин түмүктэрэ**

**Норуот култуурата**- духуобунас,сиэр-майгы,олох уруоктара.Үөрэнээччи бэйэтин сайыннарарга өй-сүрэх үлэтин сүрүн үөрүйэхтэрин баһылыырга,араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорорго дьулуһар.Ааҕыы,ырыты,сэһэргэһии,кэпсээһин,быүаарсыы,толкуйу тобулуу,санааны сааһылааһын,тэҥнээһин,кэтээн көрүү,билгэлээһин,дакаастааһын,тойон- нооһун ньымаларын,үөрэйэхтэрин баһылаан олоххо ситиһиилээх киһи буола сайдар.

**Ааҕар,ырытар дьоҕуру сайыннарыы**.Бырагыраамаҕа омук,норуот устуоруйатын,оло- ҕун-дьаһаҕын,этнографиятын,сиэрин-майгытын,олох ытык өйдөбүллэрин систиир тиэкистэри(уус-уран,үөрэх,научнай-популярнай,ыстатыйа о.д.а.)ааҕыы,ырытыы сүрүннүүр үлэ көрүҥүнэн буолар.Үөрэнээччи тиэкис нөҥүө омук уйулҕатын билгэлиир, быһаарар,ырытар,тус суолталаахтык ылыныыта,аахпыты ырытыыттан култуура уустук көстүүлэрин быһаара үөрэнэр дьоҕура сайдар.Тиэкиһи ааҕыы ньымаларын ырытыы араас көрүҥнэринэн дьүөрэлээн туттар кыахтанар.Тиэкиһи культурологическай ырытыыга оҕо ааҕааччы быһыытынан сайдыытыгар тирэҕирэн кэм кэрдии,устуоруйа,олох-дьаһах, сиэр-майгы күөнүгэр тыктарыллар Киһи-айылҕа-уопсастыба уустук көстүүлэрин бэйэтин көрүүтүгэр сыһыаран олохтоохтук быһаарар,түмүктээх толкуйга тиийэр суолга үктэнэр

**Саҥарар саҥаны сайыннарыы.**Куртуура уруогар оҕо көрүүтүн быһаарса,кэпсээһин ньымаларын табан туһанара,сэһэргэһиигэ бэйэтин санаатын итэҕэтиилээхтик этэрэ кини ситимнээх саҥатын сайыннарар.Үөрэнээччи төрүт култуура эгэлгэкөстүүлэрин норуот уонна тус бэйэтин көрүүтүгэр сигэнэн Олохтоох омуктар ахсааннара,Дьиэ иһинээҕи сыһыан,Уопсастыбаҕа,дьоҥҥо көмөм,эбээһинэһим,Төрөөбүт сир уонна төрүт буор киһиэхэ суолтата,о.д.а.бүгүҥҥү киһини долгутар тиэмэлэр тула сэһэргэһиигэ,диалокка, дискуссияҕа олохтоохтук кэпсэтии сиэрин туһунан кыттар кыахтанар.

**Суруйар дьоҕуру сайыннарыы**5-9 кыл.айар ньымаларынан сурук тылын сайынарыыга,оҕо сурук тылын араас көрүҥнэрин баһылыырыгар үлэ тиһиктээхтик ыытыллар.Культуролллллогическай көрүү иһинэн,историктар,этнографтар,искусство- ведтар үлэлэригэр олоҕуран,суругунан бэйэтин толкуйун олохтоохтук тиэдэр таһымҥа тахсара ситиһиллэр.Культурологическай таһымнааах суругунан үлэлэри толорор кыахтанар.оҕо сурук тылын араас көрүҥнэрин баһылыыр,уус-уран ойуулуур-дьүһүннүүр ньымалары үлэҕэ таба туһанар,проблемнай уонна тойоннооһун кэриҥнээх өйтөн суруйуулары,култуура көстүүлэрин тэҥнии тутан ырытар суоллары баһылыыр.

**Айар-тутар дьоҕуру сайыннарыы**.Оҕо көҥүл айар киһи буола сайдыытыгар кэрэ эйгэтэ, урамньы дьайар күүһэ муҥура суох.Хас биирдии омук уйулҕата,олоҕу көрөр,истэр,ылы- нар иэйиитэ,ньымата ураты.Оҕо айар дьоҕура сайдар суола-оҕо омугун үйэлээх айыыты- ьгар,урамньы көстүүтүгэр кыттара,уһйуллара буолар.Оҕо омугун ырыатын-тойугун,оһуо- кайын,олоҥхотун истэрэ,толороро,үйэлээҕи кэрэһэлиир ааҕыыга,тыйаатырдыы туруоруу- га кыттара,уустарбахтаахтар уһанар сатабылларыгар уһуйуллара көҥүл айыы киһитэ буола улаатарыгар сирдиир.

**Чинчийэр,бырайыактыыр дьоҕуру сайыннарыы**Хас биирдии бырайыак түмүгэ-айар үлэ.Култуура уруоктарыгар чинчийэр үлэтин ситиһиитинэн оҕо билэр,көрөр,истэр үөрүйэҕэ сайдарын тса өттүгэр,ис кыаҕын туһанан төһө дьаныардаахтык үлэлээбитэ, түмүгэр туох санааҕа кэлбитэ,иҥэриммит сатабылынолоххо хайдах туһанара,олох ханнык да мүччүргэннээх түгэннэриттэн сатаан тахсар суолу,толкуйу тобулар кыаҕа буолар.Үөрэнээччи хотугу сир услуобуйатыгар олох-дьаһах,сиэр-майгы араас көстүүлэригэр сыһыаннаах,урукку,билиҥҥи,кэлэр кэмнэри ситимниир араас ис хабааннаах чинчийиилэргэ холонор.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества основного образования в МКОУ «Киндигирская ООШ»

*Основными функциями* Системы оценки являются:

* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступаюттребования Стандарта, которые конкретизируются впланируемых результатах освоения обучающимися основной образова-тельной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является комплексной,включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

* предметных
* метапредметных
* личностных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1. В оценке индивидуальных образовательных достижений педагогами МКОУ «Киндигирская ООШ» используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, и его превышение,что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию, для этого в школе разработан рейтинг, для выявления претендентов и победителей, в конце учебного года по следующим номинациям:

1.Творческая личность

2.Спортсмен года

3. Лидер года

4. Активист года

5. Неболейка года

6. Ученик года

7. Выпускник года

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации:

* представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* отражают динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников(в том числе государственной)характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, и является внешней оценкой.

Особенностями Системы оценки в МКОУ «Киндигирская ООШ» являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* уточнение и освоение содержательной и критериальной базы оценивания путем вовлечения педагогов и учащихся в осознанную текущую оценочную деятельность, которая согласовывается с внешней оценкой;
* оценка успешности учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений, сочетание накопленной и итоговой оценки;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами  таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

1.3.2. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация включает в себя:

* оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
* оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

* стартовую диагностику;
* текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
* оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
* итоговую оценку предметной обученности;
* итоговую оценку метапредметной обученности.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, психологом и фиксируется с помощью классных журналов, портфолио, на бумажных и электронных носителях.

Оценка личностныхрезультатов образования.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основнымобъектом оценки личностных результатов служит сформиро-ванность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичностиличности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основеучебно-познавательной мотивации,в том числе готовностьк выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта*достижениеобучающимися личностных результатов не выносится наитоговую оценку,* а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Оценка достижения учащимися *личностного результата образования* осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

1. соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
2. участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3. инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. готовности и способности делать осознанный выборсвоей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
5. ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

**Диагностика формирования личностных результатов учащихся на ступени основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Диагностическая база |
| 1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Методика изучения мотивации обучения школьников 5 класса |
| 2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиена, Н.Эпштейна)  Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко) |
| 3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.  Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова – Р. Рокича) |
| 4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко) |
| 5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни | Индекс отношения к здоровью  (по методике В. Ясвина, С. Дерябо) |
| 6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам  своей семьи | Проективная методика «Рисунок семьи» |

На основе полученных результатов педагогической диагностики психолог и классный руководитель составляют характеристику обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегосяи может использоватьсяисключительно в целях личностного развитияобучающихся.

Оценка метапредметных результатов образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных в четырех междисциплинарных учебных программах.

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оценочные процедуры | Инструментарий |
| 1. | Стартовая диагностика | Стартовая комплексная работа |
| 2. | Текущее оценивание метапредметной обученности | Промежуточные и итоговые комплексные работына межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом |
| 3. | Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий | Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 4. | *Текущее оценивание выполнения*учебных исследований и учебных проектов. | Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта |
| 5. | Итоговая оценка метапредметной обученности | Итоговая комплексная работана межпредметной основе |
| 6. | Защита итогового индивидуального проекта | Критерии оценки итогового индивидуального проекта |

Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МКОУ «Киндигирская ООШ» на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии комплексной работы.

**Особенности оценки итогового индивидуального проекта.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его защита.

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

1. ***письменная работа* (**эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. ***техническая творческая работа*** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)
4. **отчётные материалы по социальному проекту,** которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.В случае заимствования текста работы(плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается**.**

Защита индивидуального итогового проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МКОУ «Киндигирская ООШ» или на школьной конференции «Первый шаг».

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.

Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иногообразовательного учреждения, в том числе высшего.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены пять аспектов:

1. Оценка информационной составляющей проекта;
2. Оценка исследовательской деятельности в проекте;
3. Оценка прикладных результатов проекта;
4. Оценка цифровых технологий в проекте;
5. Оценка защиты проекта.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

При оценке индивидуального проекта использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению по одному баллу за каждый из критериев (30 баллов), а достижение повышенных уровней соответствует получению 50-70 баллов (отметка «хорошо») или 80-90 баллов (отметка «отлично»).

Соответствие полученных баллов оценки за итоговый проект

«Удовлетворительно» - 30-49 баллов

«Хорошо» - 50-79 баллов

«Отлично» - 80-90 баллов

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения междисциплинарных учебных программ.**

При оценке достижения планируемых результатов освоения междисциплинарных учебных программ каждым учащимся основной школы, в соответствии с Примерной основной образовательной программой используется два типа результатов, обозначенных соответственно «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». В границах первого типа и второго типа результатов применяются количественная и качественная оценки.

В основу системы оценки достижения планируемых результатов освоения междисциплинарных учебных программ положены следующие процедуры:

* экспертная оценка работы учащихся в ходе выполнения ими учебных исследовательских и проектных видов работ;
* экспертной оценки работ учащихся, представленных на школьной конференции «Первые шаги»;
* рубежное оценивание достижения результатов освоения Программ (проводится три раза: в 5, 9 классах);
* в конце 9 класса в виде оценки индивидуального проекта.

Оценка предметныхрезультатов образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (позна-вательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достиженийкак точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Также выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**П**ониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оценочные процедуры | Инструментарий |
| 1. | Стартовая диагностика | Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам |
| 2. | Текущее оценивание предметной обученности | Самостоятельные работы проверочные работы учебно-познавательные задачи  Диагностические работы |
| 3. | Итоговая оценка предметной обученности | Итоговые контрольные работы по предметам |

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МКОУ «Заречная ООШ» и составляет банк работ.

**1.3.3. Использование портфолио в системе оценки образовательных достижений учащихся**

Организация оценки предметных и метапредметных результатов учащихся осуществляется с помощью портфолио обучающегося, который ориентирован на демонстрацию образовательных достижений учащегося.

Задачами проведения оценки образовательных достижений учащихся являются:

* поддержка и поощрение высокой образовательной мотивации учащихся;
* формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеурочную деятельность;
* развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
* поощрение самостоятельности, расширение возможностей самообразования, самореализации;
* вовлечение в различные виды деятельности;
* содействие дальнейшей успешной социализации учащихся.

Портфолио – это набор документов, в котором фиксируются образовательные достижения учащихся в течение учебного года. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в учебной и внеурочной деятельности.

Портфолио образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей и классных руководителей.

Результаты, зафиксированные в портфолио, являются основой образовательного рейтинга обучающихся и позволяют осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, определить дальнейший путь успешной социализации.

Структура портфолио включает в себя три рубрики и семь разделов.

Рубрика «Как заполнять портфолио» - краткое описание структуры портфолио и процесс заполнения.

Рубрика «Маршрутный лист», где предложена модель организации внеурочной деятельности учащегося.

Рубрика «Мой звездный путь», в которой обучающийся вместе с классным руководителем выстраивает индивидуальный образовательный маршрут на учебный год.

Раздел 1. Образовательные достижения. Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися программ учебных предметов, программ развивающего обучения, профильного и углубленного уровня. Фактические показатели качества учебных достижений устанавливаются на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах.

Раздел 2. Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Раздел включает в себя показатели индивидуальных достижений обучающихся, сформированные в учебное и внеурочное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе успешности участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности различного уровня.

Раздел 3. Достижения во внеурочной деятельности. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе посещения кружков, секций, участия в соревнованиях, конкурсах творческих работ и технического творчества.

Раздел 4. Социальная и творческая активность. Фактические показатели устанавливаются на основе участия в органах самоуправления, общественных объединениях, клубах, а также в школьных мероприятиях и концертах.

Раздел 5. Достижения в освоении междисциплинарных программ. Фактические показатели основываются на критериях оценки, заявленных в четырех междисциплинарнах программах.

Раздел 6. Мой успех в глазах других. Отзывы. Раздел включает в себя отзывы и рецензии на работы классного руководителя, учителей-предметников, на различные виды деятельности учащегося.

Раздел 7. Мои достижения. Мои планы. Самоанализ достижений учащегося. Формулирование целей следующий год.

Результаты фиксируются в сводной ведомости. Итоговый балл сводной ведомости результатов формируется как суммарный балл средних баллов по разделам. Итоговый рейтинг служит основанием для поощрения школьника.

Оцениванию не подлежат:

* + темп работы ученика;
  + личностные качества школьников;
  + своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и еёиспользование при переходе от основногок среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

* + - результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
    - оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
    - оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
    - оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителямиотдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основнойобразовательной программы основного общего образованияи выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение овыдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестатаоб основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решениео выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением*характеристики обучающегося,* с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

* + отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
  + даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

* + результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
  + условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  + особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения

# **Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Уровень и качество образования, в том числе в основной школе, определяют развитие страны – ее экономику, качество жизни людей, место в мировом сообществе, безопасность, социальные достижения. Диспропорция между декларируемым высоким уровнем российского образования, которое считалось нами едва ли не лучшим в мире, и низким уровнем жизни, социальной, правовой, коммуникационной безграмотностью населения, потерей интереса к получению образования – все эти глобальные проблемы имеют свои корни именно в системе образования, а не в личностных и профессиональных качествах конкретного учителя.

Экстенсивный путь развития образования, увеличение полученных знаний за счет расширения перечня изучаемых тем и предметов можно считать исчерпавшим свои возможности. Нет возможности расширить перечень предметов, школьники перегружены, сокращение курсов вызывает негативную реакцию у педагогов, которые уверенны в необходимости каждой темы. Перенос получения образования на домашние задания сложен по тем же причинам.

Какой же выход из ситуации? Переход на другой – интенсивный – путь развития образования. Такой путь, в первую очередь, требует изменения в самих методах образования, поиске других, менее декларативных способов подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания, вот наиболее перспективное направление развития учебного процесса.

При таком подходе происходит смещение центра образовательного процесса от получения готовых, декларативно-правильных сведений и заучивания их к получению навыка поиска, обработки и трансформации информации от одной формы к другой.

Если проследить за источниками приобретения современными школьниками знаний, то, совершенно естественно, самым важным источником остается учитель. Именно на него возлагается важнейшая роль – дать ученику систему получения, классификации, преобразования знаний по конкретному предмету. Создание и передача ученику системы смысловых ценностных ориентиров по каждому предмету – есть и остается самой главной функцией учителя. Если принять во внимание, что учебники и учебные пособия содержат в концентрированном виде необходимый минимум знаний по предметам школьной программы и тесно увязаны с вопросами контрольных и экзаменационных билетов, то, понятно, школьники стремятся получать знания, опираясь на материалы учебников и пособий. Им легче апеллировать к подобным источникам при спорах в оценке знаний, нет необходимости в самостоятельных формулировках, обобщениях и тому подобных трудоемких действиях.

Последнее время, с распространением персональных компьютеров прогрессирует приобретение знаний через Internet и специальные учебные компьютерные программы. Первый из этих источников особенно нуждается в оценке доверия к полученным знаниям. Вопросы доверия к источникам получения информации вообще в традиционных методиках преподавания не обсуждаются. Нужно отметить влияние Internet и средств массовой информации на понимание учеником картины мироздания. Искажения и ошибки вольно или невольно допущенные авторами документов и программ, ведущими шоу, корреспондентами и обозревателями и другими, способны воздействовать на адекватность восприятия реальности. Отстраненность школьного образовательного процесса от подобных проблем приводит к противоречиям в знаниях, полученных из разных источников, недоверию к полученным знаниям и т. п.

Включение в реальный учебный процесс разных источников получения информации, оценка доверия этим источникам знаний, обучение поиску и опровержению ошибок, умению находить иные, более достоверные источники, должно привести к возрастанию самостоятельной работы учащихся.

Не менее важным становится и умение сопоставлять и обобщать знания, полученные из различных источников, творчески их перерабатывать. Так, например, предлагаемая в качестве альтернативы экзамену подготовка учеником реферата по выбранной теме, наталкивается на полное отсутствие умения писать рефераты (что такое реферат, правила его написания, другие необходимые для грамотной работы с рефератами сведение не изучаются в рамках школьной программы) и, как следствие, на простое копирование готовых рефератов, найденных обычно через Internet . Умение формулировать и излагать собственные мысли подменяется учеником умением переписывать и присваивать чужие, часто без их осмысления.

Избежать таких проблем можно только с помощью специальных методических разработок в области работы с разнообразными источниками информации, в том числе, предъявленных с помощью технических средств (компьютер, телевизор, музыкальный центр и другие). Серьезные шаги в данном направлении уже осуществлены профессором Зазнобиной Л.С. и ее учениками, которые ведут исследования в области медиаобразования интегрированного с базовым. Разработка стандарта медиаобразования интегрированного с различными школьными дисциплинами – значительный, весомый вклад в подготовку педагогов и учащихся к жизни в огромном информационном поле.

В общем виде цели медиаобразования формулируются следующим образом:

* Обучение восприятию и переработке информации, передаваемой по каналам средств массовой информации (СМИ) в широком толковании;
* Развитие критического мышления, умения понимать скрытый смысл того или иного сообщения, противостоять манипулированию сознанием индивида со стороны СМИ;
* Включение внешкольной информации в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений;
* Формирование умений находить, готовить, передавать и принимать требуемую информацию, в том числе с использованием технического инструментария.

Эти задачи предусматривают проведение исследовательских и практических работ в двух взаимосвязанных областях: с одной стороны, методическая работа в области преподавания предметов школьной программы, с другой стороны, методическая работа в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Анализируя различные источники по проблемам информатизации в образовании страны, края, города, в частности в нашей школе наметились следующие **противоречия:**

* Противоречие между существующими в школе требованиями к качеству образования и требованиями к нему современного общества.
* Противоречие между существующим уровнем компетентности учителей и современными возможностями, связанными с использованием средств ИКТ.
* Противоречие между ориентацией большинства школьных предметов на формирование ЗУНов и необходимостью формирования ключевых компетентностей школьников, освоения школьниками основных способов деятельности, в том числе и с применением ИКТ;
* Противоречие между своевременным принятием управленческих решений (для которых необходимо обработать большое количество информации) и отсутствием автоматизированных средств для этой обработки.

В ходе анализа процесса информатизации в нашей школе выделены **проблемы,** на решение которых направлена экспериментальная Программа

* Ограниченная доступность к средствам ИКТ и другим ресурсам для учащихся и педагогов.
* Отсутствие условий в школе для обеспечения активного использования ИКТ в процессе обучения школьников.
* Недостаточная оснащённость школы программно – методическими продуктами, учебными фильмами, электронными учебниками, виртуальными лабораториями и др.
* Недостаточное использование Интернет - технологии в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании как педагогов, так и учащихся.
* Недостаточный уровень участия в конкурсах, фестивалях, конференциях, проектах как педагогов так и учащихся, с целью раскрытия творческих, профессиональных способностей, самореализации.
* Недостаточная оснащенность компьютерной техникой администрации, узких специалистов.
* Отсутствие качественного школьного сайта как инструмента достижения целей образования и воспитания.

**Цель:*создать условия для повышения эффективности и качества образовательного процесса через формирование ИКТ – компетентности педагогов и учащихся.***

**Объект :**процесс информатизации образования.

**Предмет:** ИКТ – компетентность педагогов, учащихся

**Гипотеза:**если в школе будет проводиться обучающая программа по формированию ИКТ – компетентности педагогов, то повысится эффективность и качество образовательного процесса за счёт грамотного, обоснованного, целенаправленного, системного использования ИКТ технологий.

Цель и предмет исследования позволили сформулировать следующие **задачи:**

1. Создать творческую группу педагогов (Координационный совет) для координации Программы.
2. Вовлечь 100% педагогов в образовательный процесс с применением ИКТ.
3. Способствовать формированию ИКТ – компетентности учителя путем постоянного повышения квалификации и самообразования в области ИКТ.
4. Создать условия для внедрения новых компьютерных технологий, в том числе ИНТЕРНЕТ – ресурсов в образовательный процесс.
5. Пополнить программно-методическое обеспечение процесса информатизации школьного образования, систематизировать внедрение компьютерных технологий в учебную, внеурочную деятельность школы.
6. Повысить эффективности и качество учебно – воспитательного процесса, путём использования ИКТ и ИНТЕРНЕТ – ресурсов.
7. Организовать проведение научных исследований по выявлению и оценке новых информационных технологий с точки зрения их эффективности использования в образовании,системный анализ применения ИКТ с точки зрения влияния на здоровье учащихся, на формирование мотивации к обучению, на повышение эффективности обучения.
8. Активизировать участие учащихся и педагогов в проектной деятельности, в т.ч. дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.
9. Совершенствовать использование ИКТ в работе администрации школы, узких специалистов (педагога – психолога, социального педагога, старшей вожатой, заведующей библиотекой, педагогов доп. образования)
10. Вовлечь педагогов, учащихся и родителей в совместную проектную деятельность по созданию в Интернете школьного Web – сайта.
11. Продолжить пополнение школы техническими средствами обучения.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В эпоху Интернета и электронных средств хранения информации формальные знания человека перестает быть значимым капиталом. Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Идея **компетентностного подхода** – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом. Формирование компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению.

**ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Необходимость оценки ИКТ-компетентности**

В настоящее время не только педагогическое сообщество, но и общество в целом понимает, что владение компьютером (компьютерная грамотность) представляет собой важнейший элемент образования. Значительные средства тратятся на компьютеризацию школ. Однако само понятие "компьютерная компетентность" остается достаточно расплывчатым. Можно ли сказать, что каждый человек, который играет в компьютерные игры, а также пользуется электронной почтой или Интернетом, по-настоящему владеет компьютером? Достаточно ли тех знаний и умений, которые современные молодые люди получают в школе, для решения задач, с которыми они столкнутся в реальной жизни? Исчерпывают ли элементарные навыки работы с текстовым редактором те требования, которые выдвигают современное производство или обучение в высшем учебном заведении?

На все эти вопросы нужно ответить отрицательно. В большинстве школ компьютеры используются просто как современные аналоги традиционных пишущих машинок, калькуляторов или проекторов. Многие их возможности вовсе не используются или используются лишь в минимальном объеме.

В новых публикациях на эту тему, подготовленных педагогическими ассоциациями, отмечается, что ИКТ могут использоваться в школах более эффективно. Ведущие теоретики и практики демонстрируют, как это можно и нужно делать. Большинство из них придерживаются того мнения, что широко практикуемое обучение изолированным умениям в условиях особых компьютерных классов чаще всего не достигает своей цели. В качестве альтернативы такому методу обучения работе на компьютере они предлагают путь интеграции чисто технических моментов и содержательных задач различного рода. Руководящим принципом выступает положение о том, что конечным результатом обучения должно стать не понимание того, как функционирует компьютер, а способность использовать его в качестве инструмента решения разнообразных задач, коммуникации, организации деятельности, в частности исследовательской. А это влечет за собой существенное изменение общей методики преподавания и конкретных акцентов, присущих изучению различных предметов.

На базовом уровне ИКТ-мастерство включает в себя использование информационных технологий современного общества (компьютерных, мультимедийных, Интернет, электронных средств массовой информации, банкоматов, мобильных телефонов и т.п.) для поиска, доступа, хранения, выработки, представления и обмена информацией, а также коммуникацию между людьми и работу с Интернетом.

В данную компетентность включены следующие знания:

1) понимание принципов работы основных компьютерных приложений, включая текстовый процессор, электронную таблицу, базу данных, способы хранения и обработки информации;

2) осведомленность в своей сфере деятельности, основанная на использовании Интернета и электронных способов передачи информации, таких как e-mail, видеоконференции и др., понимание разницы между реальным и виртуальным миром;

3) понимание потенциала информационных технологий для возможности трудоустройства, поддержки инновационной деятельности человека и вовлеченности его в дела общества;

4) базовое понимание надежности и достоверности получаемой информации и уважение к этическим принципам при интерактивном использовании информационных технологий.

В данную компетентность включены следующие умения:

1) способность искать, собирать, создавать, организовывать электронную информацию, систематизировать полученные данные и понятия, умение отличать субъективное от объективного, реальное от виртуального, релевантное от нерелевантного;

2) способность использовать подходящие средства (презентации, графики, диаграммы, карты) для комплексного понимания полученной информации;

3) способность искать и находить требуемые веб-сайты и использовать Интернет-сервисы, такие как форумы и e-mail;

4) способность использовать информационные технологии для критического осмысления происходящего, инновационной деятельности в различных контекстах дома, на работе и на досуге.

Очевидно, что адаптация российского образования к подобным требованиям общества также необходима.

**Определение ИКТ-компетентности**

Развитие проекта по оценке ИКТ-компетентности должно начинаться с понимания, что прежде чем ИКТ-компетентность можно будет эффективно измерить, надо четко представлять, что же мы хотим измерять, т.е. надо дать четкое определение ИКТ-компетентности.

Вначале рассмотрим, что стоит за термином «компетентность», который начинает активно использоваться в отечественной педагогике и в официальных документах Министерства образования и науки России. Круг компетентностей, которые следует формировать у сегодняшних школьников, не определен окончательно, как и само понятие компетентности. За основу понятия «компетентный человек» взяты способность человека принимать на себя ответственность при решении возникающих проблем, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. Для каждого предмета вырабатывается свое понятие компетентности.

Определение ИКТ-компетентности вводится на базе определения ИКТ-грамотности.

**ИКТ- грамотность** – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Под **ИКТ-компетентностью** подразумевается уверенное владение всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности. При этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

Нами сделаны также выводы о том, что процесс развития ИКТ-компетентности должен иметь многоуровневый характер, ступени развития необходимо связывать с процессом преобразования (трансформирования) педагогической деятельности, при этом высшая ступень должна быть направлена на консолидирующий характер действий команды учителей – единомышленников образовательного учреждения, в котором происходит осуществление информатизации образовательного процесса.

Так, в пособии Федерации Интернет Образования «Учитель-тьютор в контексте информационной среды школы», предназначенном для системы дополнительного профессионального образования особое внимание уделяется инициированию создания творческих групп учителей школы – добровольной команды единомышленников по формированию общественной поддержки внедрения ИКТ в образовательную деятельность школы. При этом преследуется цель: «через деятельность группы донести до учителей основы работы с информационными и Интернет - технологиями, современными образовательными ресурсами, эффективные способы включения их в учебный процесс, а также возможность формирования собственных образовательных коллекций» Данная точка зрения связана с тем, что осуществить серьезную работу по введению стремительно развивающихся ИКТ в образовательный процесс школы одному или двум человекам не под силу, необходимо формировать команду единомышленников, пропагандирующих положительный опыт использования ИКТ и осуществляющих взаимодействие с коллегами из других школ на этой почве.

На первом этапе происходит формирование базовой ИКТ- компетентности, т.е. формирование оптимального инварианта знаний и умений, связанных с использованием ИКТ в учебном процессе на уровне пользователя.

Второй этап связан с подготовкой тьютора, наставника обучения (педагога-тьютора или учителя-тьютора), который должен обладать организационно-управленческой ИКТ-компетентностью, рассматриваемой как способность и готовность передать свои знания в сфере ИКТ коллегам и учащимся.

На следующем этапе осуществляется формирование предметно-углубленной ИКТ-компетентности учителя, соответствующей осознанному методически грамотному использованию ИКТ в преподавании своего предмета (этот этап может следовать как за вторым, так и за первым этапом, не каждый учитель-предметник может и должен выполнять роль тьютора). Обладание предметно-углубленной компетентностью позволяет учителю стать педагогом-консультантом (под процессом консультирования мы подразумеваем «любую форму оказания помощи в отношении содержания, процесса или структуры задачи или серии задач, при которой консультант сам не отвечая за выполнение задачи, помогает тем, кто ответственен за это»). Далее следует этап, связанный с формированием корпоративной ИКТ-компетентности, обладание которой позволяет видеть и решать в команде проблемы, связанные с внедрением ИКТ в образовательный процесс школы, быть исследователем в этой области, инициатором сетевого межшкольного взаимодействия и т.п.

Поэтапная организация повышения квалификации учителей-предметников предполагает развитие их ИКТ-компетентности, динамика структурно-содержательных характеристик которой представлена в таблице 1.

*Таблица 1*

**Сущностная характеристика уровней развития ИКТ-компетентности   
учителей-предметников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Базовая ИКТ-компетентность (пользователь)** | **Организационно-педагогическая ИКТ-компетентность (тьютор)** | **Предметно-углубленная ИКТ-компетентность (консультант)** | **Корпоративная ИКТ-компетентность (консультант-исследователь)** |
| **Мотивационно-ценностный**  **компонент** (отражает профессионально-личностное самоопределение в отношении использования ИКТ в современной школе) | Личная заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебном процессе | Желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся | Устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе, тенденция к поиску педагогических технологий, адекватных современным ИКТ | Твердая убежденность в целесообразности использования ИКТ в современном образовательном процессе, желание быть активным участником сетевых педагогических сообществ |
| **Когнитивно-операционный компонент**  (выражает степень владения ИКТ и научно-методическими основами их использования в учебном процессе) | Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ, владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office, использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности | Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе, владение способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки слушателей | Владение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов, владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета, владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия | Информационное и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в школе, владение приемами организации сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию сетевых педагогических сообществ |
| **Рефлексивно-проектировочный**  **компонент**  (говорит о способности оценивать свой уровень и проектировать условия его повышения) | Самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции (как системы взглядов и установок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере ИКТ) | Взаимооценка результатов педагогической деятельности в сфере ИКТ, умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации в сфере ИКТ | Умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ | Умение анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения, владение навыками командной рефлексии |

**ИДЕИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Современная школа с её проблемами заставляет думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. Как учить так, чтобы ребёнок проявлял интерес к знаниям?

Информационные технологии эффективны лишь в сочетании с соответствующими педагогическими технологиями: если учитель мыслит прежними категориями, то использование технических средств не меняет сути образовательного процесса и традиционного репродуктивного метода подачи материала. Новые компьютерные технологии в значительной степени расширяют диапазон образовательных возможностей, которые способны коренным образом изменить организацию учебного процесса.

Важно, чтобы применение компьютеров в учебном процессе не стало педагогической целью. Это лишь инструмент в преподавании предмета, задача педагога научить поиску, осмыслению, применению информации осталась прежней.

. В качестве наиболее перспективных технологий, которые позволят обеспечить достижение поставленной цели, будут развиваться:

* Технология проведения занятий с помощью проектора, опирающаяся на технологию компьютерных презентаций, мультимедиа технологию, демонстрацию работы реальных инструментальных средств и программных пакетов, технологию моделирования в системах виртуальной реальности:
* Технологии самостоятельной работы школьников с информационными ресурсами в единой образовательной среде школы при самостоятельном освоении теоретического материала, при подготовке к контрольным работам, зачётам и экзаменам, а также выполнении расчетно – графических работ и написании рефератов.
* Технологии организации и проведения лабораторных работ, опирающиеся на использование систем моделирования и систем виртуальной реальности;
* Технологии проведения тестирования школьников

Помимо презентаций, тестирования, предполагается использовать цифровые образовательные ресурсы, электронные учебники, компьютерное моделирование.

Отдельно рассматривается деятельность узких специалистов: педагога - психолога, социального педагога, старшей вожатой, зав. библиотекой.

В деятельности **педагога – психолога** планируются следующие мероприятия по использованию ИКТ:

1. Использование программ тестирования и диагностики.
2. Разработка тренингов, классных часов, родительских собраний, психологических семинаров с использованием ИКТ.
3. Создание презентаций, фильмов по специфике работы в данном учреждении для обмена опытом в рамках методических семинаров.
4. С 2009 года организация электронного мониторинг психологического сопровождения ребёнка с момента его поступления в школу до окончания, позволяющего анализировать результативность образовательного процесса для каждого учащегося на протяжении всего периода.
5. Участие в конкурсах разработок с использованием ИКТ, конференциях по темам обновления содержания психологической работы.

При работе **социального педагога** планируется:

1. Создание электронного архива личных дел учащихся из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, включающий в себя паспорт семьи ребёнка, его психологический портрет и пр.
2. Использование MicrosoftOfficeExcel для составления сводных ведомостей учета питания учащихся в образовательном учреждении и ведение отчётности.
3. Использование наглядных и анимационных материалов для проведения тренингов, направленных на самостоятельное принятие решений, оценку и развитие коммуникативных возможностей по профилактике злоупотребления психоактивных веществ (алкоголь, наркотики, табак, психоактивные вещества) и ИППП.
4. Участие в конкурсах разработок с использованием ИКТ, конференциях по темам обновления содержания психологической работы.

В организации работы **старшей вожатой** планируется:

1. Разработка сценариев общешкольных внеклассных мероприятий сопровождающихся презентациями, видеороликами, фильмами.
2. Создание видеороликов, пропагандирующих активный образ жизни, направленных на самоутверждение, самореализацию, развитие лидерских качеств.
3. Формирование фото и видеоархива проведенных мероприятий.
4. Участие в фото, видео - конкурсах, фестивалях, конкурсах презентаций.
5. Работа пресс – центра. Выпуск школьной печатной газеты

В деятельности **заведующей библиотекой** планируется:

1. Создание ресурсного центра на базе школьной библиотеки и повышение эффективности её работы за счёт ИКТ, повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.
2. Предоставление участникам образовательного процесса свободного доступа к компьютерной технике к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам и т.п.).
3. Проведение библиотечных уроков с использованием ИКТ.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 5 лет, поэтому целесообразно весь процесс разбить по времени на три этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **сроки** | **Основные мероприятия** |
| **I этап Подготовительный** | сентябрь 2017г. – май  2018 г. | * Изучение степени разработанности проблемы формирования ИКТ компетентности в отечественной и зарубежной науке. * Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих процесс информатизации образования. * Оснащение школы средствами ИКТ. * Разработка мониторинга ИКТ - компетентности педагогов, учащихся. * Оценка ИКТ – компетентности учащихся, педагогов. * Создание у учителей предметников представления о возможности и необходимости использования ИКТ в учебном процессе. * Обучение педагогов основам компьютерной грамотности. * Создание экспериментальной площадки. * Определение круга педагогов, работающих над проблемой использования ИКТ в учебном процессе. * Создание творческих групп, которые состоят из учащихся и учителей, применяющие на уроках ИКТ. |
| **II этап Основной (внедрение программы)** | июнь  2018г. - август  2020 г. | * Реализация программы в соответствии с целями и задачами. * Промежуточный мониторинг результатов. * Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. * Мотивация учителей к использованию ИКТ в учебном процессе и расширение круга педагогов, участвующих в эксперименте по внедрению ИКТ. * Повышение квалификации в области применения ИКТ. * Техническое оснащение школы. * Формирование единого информационного пространства школы. * Обеспечение реализации проекта методически обоснованными, прошедшими экспертизу учебными программами, электронными методическими пособиями. * Разработка методики использования ИКТ в учебном процессе. * Разработка авторских электронных учебников, пособий, учебных фильмов, презентаций. * Накопление и распространение опыта использования ИКТ в образовательном процессе. * Проведение исследований в области использования ИКТ. * Участие в конкурсах и проектах с использованием ИКТ. |
| **III этап Заключительный** | сентябрь 2020 г.–  май  2022 г. | * Завершение реализации программы. * Совершенствование накопленных компьютерных программных продуктов по различным предметам. * Совершенствование профессиональной ИКТ - компетентности учителей. * Обобщение и распространение опыта использования ИКТ - технологий в учебно-воспитательном процессе. * Мониторинг и демонстрация результатов реализации проекта. * Публикации, выпуск учебно – методических пособий, электронных учебников, учебных презентаций. * Привлечение внимания партнеров и общественности к результатам реализации проекта. |

**Календарный план реализации 1-го - начала 2-го этапа**

**План внедрения ИКТ в учебный процесс**

**2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
| **Организационные мероприятия** | | | |
|  | Анализ реализации программы «Информатизация УВП» | июнь | Творческая группа |
|  | Проверка состояния готовности компьютерного класса, компьютерного оборудования, Интернет к новому учебному году | август | инженер Габышев А.А. |
|  | Заседание Координационного совета по информатизации УВП (обсуждение новой программы информатизации УВП, составление плана внедрения ИКТ в учебный процесс на новый учебный год) | сентябрь | отв. Завуч по УР  Алексеева Н.В. |
|  | Предоставление отчётов, анкет по информатизации в МКУ «УООР» | сентябрь | отв. Андреева У.Н. |
|  | Корректировка календарно – тематического планирования по всем предметам с учётом использования ИКТ, Интернет ресурсов | первая неделя сентября | зам. директора по УР  Алексеева Н.В. |
|  | Составление графика работы в компьютерном классе, в классах с интерактивной доской | сентябрь | зам. директора по УР  Алексеева Н.В. |
|  | Заседание Координационного совета по информатизации УВП (промежуточные итоги реализации программы, корректировка плана работы, разработка мониторинга ИКТ компетентности педагогов, учащихся) | январь | отв. зам. директора по УР  Алексеева Н.В.  Зам.директора по ВР Андреева А.Н. |
|  | Заседание Координационного совета по информатизации УВП (результаты работы по программе за год, итоги мониторинга, итоги участия педагогов, учащихся в конкурсах, проектов с ИКТ) | май | отв. зам. директора по УР  Алексеева Н.В.  Зам.директора по ВР Андреева А.Н. |
|  | Мониторинг использования ИКТ, Интернет в учебном процессе (через журналы учёта рабочего времени в Интернет, учёта использования видеоаппаратуры, компьютера, принтера, ксерокса, сканера, интерактивной доски). | в течение учебного года | зам. директора по УР  Алексеева Н.В.  Зам.директора по ВР Андреева А.Н. |
|  | Мониторинг использования эффективности использования ИКТ в учебном и воспитательном процессе | в течение учебного года | зам. директора по УР  Алексеева Н.В.  Зам.директора по ВР Андреева А.Н. |
| **Повышение ИКТ компетентности учителей** | | | |
|  | Обучающий семинар для учителей «Поиск информации в системе Интернет» | сентябрь | Учитель информатики |
|  | Обучающий семинар для учителей начальной школы «Использование интерактивной доски в работе с младшими школьниками» | ноябрь | Габышев А.А. |
|  | Обучающий семинар для учителей естественно – научного цикла «Использование интерактивной доски на уроках физики, химии, биологии, географии» | декабрь | Габышев А.А. |
|  | Обучающий семинар для учителей гуманитарных наук «Использование интерактивной доски на уроках русского языка и литературы» | Январь | Габышев А.А. |
|  | Обучающий семинар для учителей математических наук «Использование интерактивной доски на уроках математики» | октябрь | Габышев А.А. |
|  | Обзор - презентация мультимедийных пособий по учебным предметам.  Выступление – презентация «Образовательные ресурсы сети Интернет» | нябрь | Библиотекарь,  зам. директора по УР  Алексеева Н.В. |
|  | Прохождение педагогами дистанционных курсов, курсов повышения квалификации. | в течение уч. года  по графику | зам. директора по УР  АлексееваН,В. |
|  | Консультации по организации поиска материалов к урокам в Интернет и методическое сопровождение | в течение учебного года | зам. директора по УР  Алексеева Н.В. |
|  | Участие педагогов в проектах, конкурсах, фестивалях, конференциях по использованию ИКТ в учебном процессе | в течение учебного года | зам. директора по УР  Алексеева Н.В. |
|  | Индивидуальная работа педагогов в сети Интернет (подготовка к уроку, семинарам, совместных творческих, научно - исследовательских работ с учащимися) | в течение учебного года  по графику | зам. директора по УР  Алексеева Н.В.,  учитель информатики |
|  | Проведение методического дня «Применение ИКТ и Интернет – ресурсов в учебном процессе и внеучебной деятельности (показ открытых уроков, интегрированных уроков, мастер - классов с использованием ИКТ.) | апрель | зам. директора по УР  Алексеева Н.В. |
|  | Работа по созданию УМК по отдельным темам школьных предметов с использованием ИКТ | в течение учебного года | зам. директора по УР  Алексеева Н.В. |
|  | Мониторинг ИКТ компетентности педагогов | в начале и конце учебного года | зам. директора по УР  Алексеева Н.В.  Зам.директора по ВР Андреева А.Н. |
| **Использование ИКТ в учебном процессе** | | | |
|  | Отработка образовательных программ с применением современных компьютерных информационных технологий | в течение учебного года | зам. директора по УР  Алексеева Н.В.  Зам.директора по ВР Андреева А.Н. |
|  | Включение в учебный процесс домашних компьютеров учащихся | в течение учебного года | учителя - предметники |
|  | Разработка авторских проектов, уроков, компьютерных презентаций, мультимедийных пособий | в течение учебного года | зам. директора по УР  Алексеева Н.В.  Зам.директора по ВР Андреева А.Н. |
|  | Пополнение медиатеки, видеотеки школы и апробация новых ресурсов | в течение учебного года | Библиотекарь,  зам. директора по УР  Алексеева Н.В.  Зам.директора по ВР Андреева А.Н. |
|  | Создание и распечатка дидактических и раздаточных пособий | в течение учебного года | учителя - предметники |
|  | Подготовка учащимися домашних заданий, творческих, научно – исследовательских работ, используя ресурсы Интернет | в течение учебного года  по графику | учителя – предметники,  зам. директора по УР  Алексеева Н.В.  Зам.директора по ВР Андреева А.Н. |
|  | Использование ИКТ для тренировочного тестирования для учащихся выпускных классов, для подготовки к ГИА | Январь- май | зам. директора по УР  Алексеева Н.В.  учителя - предметники |
|  | Элективные курсы с применением ИКТ | в течение учебного года  по графику | Учитель информатики, учителя - предметники |
|  | Проектная деятельность учащихся на базе ИТ | в течение учебного года | учителя - предметники |
|  | Участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам | в течение учебного года | учителя - предметники |
|  | Мониторинг ИКТ компетентности учащихся | в начале и в конце учебного года | учитель информатики |

**План работы с сетью ИНТЕРНЕТ**

**2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Кто работает** | **Частота выхода в сеть** |
| 1. | Работа с электронной почтой Е-mail | Администрация | Ежедневно |
| 2. | Размещение, пополнение и обновление школьного сайта (визитная карточка, новости, информация, результаты работы, и др.) | Учитель информатики, отв. за информатизацию | 1 раз в неделю |
| 3. | Получение информации о новостях в образовании на городском школьном портале | Администрация, учитель информатики | Ежедневно |
| 4. | Размещение на школьном портале методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, пед. советов, семинаров, тренингов, публичного доклада. | Администрация, учитель информатики | 1 раз в неделю |
| 5. | Обновление информации о школе на портале УО | Администрация, учитель информатики | 1 раз в месяц |
| 6. | Поиск необходимой информации для подготовки семинаров, педсоветов, уроков, воспитательных мероприятий | Администрация, учителя, классные руководители | Ежедневно |
| 7. | Поиск необходимой информации для подготовки рефератов, докладов, сообщений по учебным предметам | учащиеся | Ежедневно |
| 8. | Участие учащихся в ИНТЕРНЕТ - конкурсах , олимпиадах (предметные конкурсы, конкурсы фотография, компьютерной графики и др.) | педагоги | по мере объявления конкурсов |
| 9. | Участие педагогов в ИНТЕРНЕТ – конкурсах, проектах, конференциях | Администрация, учителя предметники, | по мере объявления конкурсов |
| 10. | Использование сети ИНТЕРНЕТ как дистантное обучение педагогов | Администрация, учителя предметники | по мере объявления курсов |
| 11. | Связь классных руководителей с родителями через электронную почту Е-mail | Классные руководители, родители | ежедневно |
| 12. | Заполнение электронных дневников и журналов | Классные руководители, учителя-предметники | Ежедневно журналы, еженедельно дневники |
| 12. | Установление контактов с различными учебными заведениями города, образовательными и культурными центрами | администрация | по мере необходимости |
| 13. | Знакомство учащихся с работой в сети ИНТЕРНЕТ на уроках информатики | учащиеся | по уч.плану, расписанию |
| 14. | Обучающие семинары для педагогов по работе с сетью ИНТЕРНЕТ | педагоги | 2 раза в год |
| 15. | Проведение Дня информационных технологий | Администрация, педагоги, учащиеся | 1 раз в год |
| 16. | Работа с сайтом ИПКРО | Администрация, педагоги | ежедневно |
| 17. | Электронная периодика (газеты, журналы) | Администрация, педагоги | ежедневно |
| 18. | Заказ электронных изданий, методич. пособий и др. по ИНТЕРНЕТ | администрация | по необходимости |

**МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Для управления реализацией экспериментальной Программы создаётся Координационный совет, в состав которого входят директор, заместители директора, ответственный за информатизацию, учителя, активно включившиеся в процесс информатизации.

Для более эффективной и успешной реализации программы необходимо ввести в штатное расписание дополнительную ставку программиста.

Координационный совет ежегодно на Совет школы предоставляет в установленном порядке информацию о реализации Программы, корректировке дальнейшего плана действий.

Координационный совет по реализации Программы выполняет следующие функции:

* информационно – аналитическая;
* мотивационно – целевая;
* планово – прогностическая;
* организационно – исполнительская;
* контрольно – оценочная;
* регулятивно – коррекционная.

Реализация Программы отслеживается через:

1. Мониторинг:
   * ИКТ - компетентности педагогических работников;
   * ИКТ - компетентности учащихся;
   * Количества школьников и педагогов, участвующих в телекоммуникационных городских, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционном обучении школьников.

2. Контроль и отслеживание качества и эффективности уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ.

3. Систему совместной мыследеятельности педагогов, учащихся и родителей для анализа, планирования и коррекции путей реализации Программы. Рефлексия всех субъектов образовательного процесса (в малых группах, рефлексивно-программирующих семинарах).

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация Программы информатизации окажет воздействие на всех участников учебно- воспитательного процесса

***Для школы в целом:***

* Поэтапный переход к новой организации образования на основе информационных технологий; достижения учащихся, педагогов в области информационных технологий.
* Повышение эффективности применения ИКТ (методически грамотно, технически оправдано, срабатывающим на повышение учебной мотивации учащихся).
* Создание открытого информационного пространства, которое позволит выпускникам школы освоить активно-творческий тип учения, основной принцип которого - выработка потребностей и умения самостоятельно приобретать знания и навыки с помощью новых информационных технологий.
* Возможность проведения тестирования и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения; методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации педагогов.
* Преобразование школьной библиотеки в библиотеку современного типа, обеспечивающую открытый доступ к своим информационным ресурсам для всех пользователей.
* Создание сайта школы, повышение имиджа школы и информации о ней в глобальной сети.
* Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы
* Осуществление перехода к информатизации управления образовательным процессом.
* Расширение информационных взаимодействий с другими образовательными учреждениями.
* Привлечение внимания партнеров и общественности к результатам реализации проекта.

***Для педагогов:***

* Повышение ИКТ – компетентности: к 2018 г. – 70%, 2019г. – 90%, 2020г. – 100%
* Повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях учителей и семинарах, мастер – классах.
* Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в различные этапы традиционного урока, повышение информативной ёмкости учебного содержания.
* Создание Интернет – уроков, интегрированных уроков.
* Создание и постоянное пополнение учительских электронных папок в памяти школьного компьютера в качестве рабочего инструмента и портфолио личных достижений в области информационного обеспечения профессиональной деятельности.
* Разработка и использование собственного программного обеспечения и цифровых образовательных ресурсов (элективные курсы, программы, электронные учебники, пособия, видеоролики, учебные фильмы, фотоматериалы, звуковые презентации, учительские сайты), формирование и использование медиатеки.
* Участие в конкурсах, проектах с использованием ИКТ (ежегодный прирост 3 - 5%).
* Публикации статей по проблемам использования ИКТ в учебной и внеклассной деятельности (ежегодный прирост 3 - 5%).
* Общение с педагогами из других школ через электронную почту Интернет.

***Для учащихся:***

* Повышение ИКТ – компетентности (приобретение умений работать с информацией, представленной в различных формах, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план и т.д.) к 2018 г. – 40%, 2019г. – 60%, 2017г. – 90%
* Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку.
* Применение тренировочных тестирований по программе ЕГЭ.
* Возможность разрабатывать и создавать электронные презентации, web-ресурсы для дальнейшего их использования в учебном процессе(ежегодный прирост 3 - 5%).
* Участие в компьютерных конкурсах и олимпиадах с целью самореализации, выбора дальнейшего маршрута образования (ежегодный прирост 3 - 5%).
* Использование Интернет – технологий в дополнительного образовании (ежегодный прирост 3 - 5%).
* Возможность публикации на страничках школьного сайта и сайта отдела образования своих творческие работы (сочинения, рисунки, фотоизображение поделок, статьи, видео и т.п.).
* Обсуждение актуальных проблем на Интернет форуме школьного сайта.
* Общение со сверстниками через систему Интернет (ежегодный прирост 3 - 5%).

***Для родителей:***

* Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.
* Участие в общественных проектах через систему Интернет.
* Повышение ИКТ – компетентности.

В основу разработки критериев результативности программы были положены идеи Д.Матрос, зав. кафедрой информатики и методики преподавания информатики Челябинского государственного педуниверситета.

Эффективность результатов по реализации экспериментальной Программы информатизации школы предполагается отследить по следующим **критериям:**

1. **Критерий оптимальности** - это признак, на основании которого производится сравнительная оценка возможных решений, вариантов при информатизации процесса обучения и выбор наилучшего из них.

**Показатели:**

* + Создание благоприятных условий.
  + Использование информационной модели ученика.
  + Использование информационной модели содержания образования.
  + Оптимальное распределение учебного времени.
  + Оптимальный выбор методов обучения.
  + Дифференцированный подход к учащимся.
  + Прогнозирование результатов учащихся.
  + Построение оптимальной системы уроков по теме и каждого урока.
  + Самоанализ урока с учётом требований информатизации.

1. **Изменения в деятельности педагогического и ученического коллектива в ходе внедрения информатизации процесса обучения.**

**Показатели:**

* Рост методического мастерства каждого учителя.
* Повышение уровня педагогической культуры учителя.
* Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
* Повышение ИКТ– компетентности учащихся.
* Сплочение и развитие педагогического коллектива.
* Повышение качества процесса обучения.

1. **Результаты внедрения**

**Показатели:**

* Положительная динамика состояния информатизации образовательного процесса.
* Удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством использования ИКТ.
* Достижение каждым учеником максимально возможных для него в данный момент времени результатов в обучении.
* Участие педагогов, учащихся в различных конкурсах, конференциях, проектах в области информатизации, использования ИКТ.
* Авторские разработки цифровых учебных материалов, пособий, компьютерных презентаций, видео, фото, аудио материалов.

**ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути их преодоления** |
| Ухудшение здоровья детей: ослабление зрения, нарушение осанки | Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров.  Проведение физкультминуток и соблюдение режима работа за ПК.  Использование в компьютерном классе специальной мебели |
| Информационная и психическая перегрузка учащихся и педагогов | Психологические тренинги.  Обеспечение оптимальной ежедневной нагрузки и режима дня. |
| Недостаточная мотивация учителей, низкий темп внедрения ИКТ – технологий в образовательный процесс | Проведение семинаров, мастер – классов по обмену педагогическим опытом.  Проведение методических дней.  Аттестация учителей.  Материальное и моральное стимулирование педагогов, активно использующих ИКТ в своей профессиональной деятельности. |
| Невозможность обеспечить полный свободный доступ в компьютерный класс для реализации всех проектов | Составление оптимального расписания компьютерного класса.  Использование домашних компьютеров учащихся, педагогов. |
| Недостаточное финансирование | Привлечение спонсорских средств (родителей, бывших учеников). Участие в различных конкурсах краевого и федерального уровня с целью получения денежных грантов; |
| Невыполнение программных мероприятий | Проводить рефлексию после реализации каждого этапа программы, корректировку планов. Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, контроль. |
| Неэффективность мониторинга из – за несовершенства мониторингового инструментария | Коррекция критериев |
| Сбои в программном обеспечении | Создание архивов на электронных носителях. |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основой реализации программы является бюджетное финансирование, вместе с тем, не исключается возможность привлечения в сферу информатизации школы финансовых и иных ресурсов из различных источников (внебюджетные фонды, стимуляция спонсорства коммерческих организаций и родительской общественности), а также получение Премии в рамках реализации ПНПО

***Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования***

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, включающую  цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, перечень принципов организации образовательного процесса на ступени основного общего образования на учебно-исследовательской и проектной основе;

- описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая формирование социальных компетенций;

- критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.

программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования и преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

***Основная цель программы –*** способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие ***задачи***:

* описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
* построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
* построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
* создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
* описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

***Учебно – исследовательская деятельность–*** деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

***Проектная деятельность учащихся –***  это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности, которые должны быть отражены в данной программе:

1. цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.
4. *Специфические черты (различия)* проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

***Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы учебно-исследовательской деятельности | Ведущие умения учащихся |
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | *Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;  *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;  *Умение выдвигать гипотезы -* это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;  *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;  *Умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | *Выделение материала*, который будет использован в исследовании;  *Параметры (показатели) оценки, анализа* (количественные и качественные);  *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| 5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают. | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

***Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности***

***в основной школе***

Для формирования в основной школе ***проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей***, для формирования способности подростков к осуществлению *ответственного выбора*, необходимо выделить в образовательном пространстве школы (учебного блока) несколько подпространств – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

***Подготовка***подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. ***Опыт***подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. ***Демонстрация***предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1. *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
2. *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
3. *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На ***переходном этапе*** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача***. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
* проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

***На этапе самоопределения*** (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

***Проектирование (***проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менееудачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

***Школьный проект*** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

***Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:***

* анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
* конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
* выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

***Выполнение (реализация) проекта:***

* планирование этапов выполнения проекта;
* обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
* собственно реализация проекта.

***Подготовка итогового продукта:***

* обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
* сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
* подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
* выводы, выдвижение новых проблем исследования.

***Результаты и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы***

***школьников***

Оценивание этих видов работ школьников – сложная и совершенно новая для педагогов задача. Такое оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям.

***Критерии оценивания проектов:***

* степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
* степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
* практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
* количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
* степень осмысления использованной информации;
* уровень сложности и степень владения использованными методиками;
* оригинальность идеи, способа решения проблемы;
* осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
* уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
* владение рефлексией;
* творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
* социальное и прикладное значение полученных результатов.

## При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является *способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач.*

**Программа смыслового чтения**

Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является **текст** – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Главная **обучающая задача** состоит в том, чтобы совершенствовать приемы понимания текста, которые обучающийся сможет применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст (под сформированностью приема понимается его перенос на любой текст, привычка употреблять прием, имеющая силу потребности). Обучение пониманию текста решает также **развивающие задачи**, так как предусматривает активизацию в процессе чтения психических процессов, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д.), формирование навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических чувств, волевых качеств. И, наконец, основная **задача, связанная с формированием общей культуры ученика,** - растить ***Читателя, который понимает текст, открыт его эмоциональному воздействию, может проявить и обосновать свою нравственную позицию при восприятии читаемого, свободно владеет речью.***

Работа с текстом предполагает развитие следующих универсальных учебных действий:

****

**Планируемые результаты работы по развитию навыков смыслового чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы читательской компетентности | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять не только главную, но и избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им | • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста | • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста) |
| Работа с текстом: оценка информации | • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) | • критически относиться к рекламной информации;  • находить способы проверки противоречивой информации;  • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации |

## 2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов

## 2.2.1 Общие положения

В данном разделе Примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (включая изучение родного языка и литературного чтения на родном языке, курса по национальной культуре РС(Я). Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

## 2.2.2 Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

#### 2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.Межкультурная коммуникация.*

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### 2.2.2.2. Литература

**Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

* на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
* на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
* на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
* на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
* на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическаяцельизучениялитературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

* осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
* формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
* формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
* воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
* воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
* формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
* обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
* формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

* лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;
* традицийизученияконкретныхпроизведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
* традиций научного анализа, атакже художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературныхпроизведений, входящих в национальный литературный канон **(**то есть образующихсовокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений)**;**
* необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
* соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
* требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
* минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учета положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в спискеА нет.

Список В представляет собой переченьавторов,изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в спискеВавторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в спискеВ авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в спискеВ фигурой автора.

Список Спредставляет собой перечень литературных явлений,выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке**С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательныхсписков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

**Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **В** | **С** |
| **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** | | |
| **«Слово о полку Игореве»** (к. XII в.) **(8-9 кл.)[[8]](#footnote-8)** | ***Древнерусская литература– 1-2 произведения на выбор, например:****«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др****.)***  **(6-8 кл.)** | ***Русский фольклор:***  *сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др****. (10 произведений разных жанров,* 5-7 кл.**) |
| **Д.И. Фонвизин** «Недоросль» (1778 – 1782)  **(8-9 кл.)**  **Н.М. Карамзин** «Бедная Лиза» (1792) **(8-9 кл.)** | ***М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743),* ***«****Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы*  *Елисаветы Петровны 1747 года» и др.***(8-9 кл.)**  ***Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:*** *«Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др.* **(8-9 кл.)**  ***И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например:*** *«Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.*  **(5-6 кл.)** |  |
| **А.С. Грибоедов** «Горе от ума» (1821 – 1824) **(9 кл.)** | ***В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:*** *«Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818)****; 1-2 элегии по выбору, например:*** *«Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.*  **(7-9 кл.)** |  |
| **А.С. Пушкин** «Евгений Онегин» (1823 —1831)**(9 кл.)**, «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836)  **(7-8 кл.).**  **Стихотворения**: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836)  **(5-9 кл.)** | **А.С. Пушкин - *10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например***: *«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823),*  *«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829),*  *«Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др.* **(5-9 кл.)**  *«Маленькие трагедии» (1830)* ***1-2 по выбору, например****: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».* **(8-9 кл.)**  *«Повести Белкина» (1830) -* ***2-3 по выбору, например****: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др.* **(7-8 кл.)**  ***Поэмы –1 по выбору, например****: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.*  **(7-9 кл.)**  ***Сказки – 1 по выбору, например:*** *«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др*.  **(5 кл.)** | ***Поэзия пушкинской эпохи****, например:*  ***К.Н.Батюшков****,* ***А.А.Дельвиг****,* ***Н.М.Языков****,* ***Е.А.Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.****)* |
| **М.Ю.Лермонтов** «Герой нашего времени» (1838 — 1840). **(9 кл.)**  **Стихотворения**: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).  **(5-9 кл.)** | **М.Ю.Лермонтов - *10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например***:  *«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гете («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др.* **(5-9 кл.)**  ***Поэмы***  ***1-2 по выбору,например****: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.*  **(8-9 кл.)** | ***Литературные сказки XIX-ХХ века***, например:  ***А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др.***  ***(1 сказка на выбор, 5 кл.)*** |
| **Н.В.Гоголь**  «Ревизор» (1835) **(7-8 кл.),** «Мертвые души» (1835 – 1841) **(9-10 кл.)** | **Н.В.Гоголь *Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:****«Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.*  **(5-9 кл.)** |  |
| **Ф.И. Тютчев – Стихотворения:**  «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866).  **(5-8 кл.)**  **А.А. Фет**  **Стихотворения**: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887).  **(5-8 кл.)**  **Н.А.Некрасов.**  Стихотворения:«Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854).  **(5-8 кл.)** | **Ф.И. Тютчев - *3-4 стихотворения по выбору, например***: *«Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.*  **(5-8 кл.)**  А.А. Фет **-** *3-4 стихотворения по выбору, например*: ***«Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др.***  (5-8 кл.)  **Н.А.Некрасов**  ***- 1–2 стихотворения по выбору,например:*** *«Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.* **(5-8 кл.)** | ***Поэзия 2-й половины XIX в.,*** *например:*  ***А.Н.Майков****,* ***А.К.Толстой****,*  ***Я.П.Полонский*** *и др.*  ***(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)*** |
|  | **И.С.Тургенев**  *- 1 рассказ по выбору, например****: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.;*** *1 повесть на выбор, например:* ***«Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.****; 1 стихотворение в прозе на выбор, например:* ***«Разговор» (1878), «Воробей» (1878),«Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.***  (6-8 кл.)  **Н.С.Лесков**  ***- 1 повесть по выбору, например****: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.*  **(6-8 кл.)**  **М.Е.Салтыков-Щедрин** *- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.* (7-8 кл.) **Л.Н.Толстой**  ***- 1 повесть по выбору, например:*** *«Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.;* ***1 рассказ на выбор, например****: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.*  **(5-8 кл.)**  **А.П.Чехов**  ***- 3 рассказа по выбору, например****: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.*  **(6-8 кл.)** |  |
|  | **А.А.Блок**  ***- 2 стихотворения по выбору, например****: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.*  **(7-9 кл.)**  **А.А.Ахматова**  *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др.***  (7-9 кл.)  **Н.С.Гумилев**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).*  **(6-8 кл.)**  **М.И.Цветаева**  ***- 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др.*  **(6-8 кл.)**  **О.Э.Мандельштам**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.*  **(6-9 кл.)**  **В.В.Маяковский**  *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.***  (7-8 кл.)  **С.А.Есенин**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****:*  *«Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.*  **(5-6 кл.)**  **М.А.Булгаков**  ***1 повесть по выбору****,* ***например****: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.*  **(7-8 кл.)**  **А.П.Платонов**  *-* ***1 рассказ по выбору, например****: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.*  **(6-8 кл.)**  **М.М.Зощенко**  ***2 рассказа по выбору, например:*** *«Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.*  **(5-7 кл.)**  **А.Т. Твардовский**  ***1 стихотворение по выбору, например: «****В тот день, когда окончилась война…» (1948),* ***«****О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) –* ***главы по выбору.***  **(7-8 кл.)**  **А.И. Солженицын**  ***1 рассказ по выбору, например****: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др*.  **(7-9 кл.)**  **В.М.Шукшин**  ***1 рассказ по выбору, например****: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.*  (**7-9 кл.)** | ***Проза конца XIX – начала XX вв****., например:*  ***М.Горький, А.И.Куприн,***  ***Л.Н.Андреев, И.А.Бунин,***  ***И.С.Шмелев, А.С. Грин***  ***(2-3 рассказа или повести по выбору****,* ***5-8 кл.)***  ***Поэзия конца XIX – начала XX вв****., например:*  ***К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин,***  ***М.А.Волошин, В.Хлебников*** *и др.*  ***(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)***  ***Поэзия 20-50-х годов ХХ в.,*** *например:*  ***Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс,***  ***Н.М.Олейников*** *и др.*  ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл****.****)***  ***Проза о Великой Отечественной войне****, например:*  ***М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев*** *и др.*  ***(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл****.****)***  ***Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях****, например:*  ***М.М.Пришвин,***  ***К.Г.Паустовский*** *и др.*  ***(1-2 произведения – по выбору****, 5-6 кл.****)***  ***Проза о детях****, например:*  ***В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль,***  ***Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин*** *и др.*  ***(3-4 произведения по выбору****,* ***5-8 кл.)***  ***Поэзия 2-й половины ХХ в.****, например:*  ***Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов,А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев*** *и др.*  ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***  ***Проза русской эмиграции****, например:*  ***И.С.Шмелев, В.В.Набоков,***  ***С.Д.Довлатов*** *и др.*  ***(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)***  ***Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН»*** и др., например:  ***Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков , Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке*** *и др.*  ***(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)*** |
| **Литература народов России** | | |
|  |  | ***Г.Тукай, М.Карим,***  ***К.Кулиев, Р.Гамзатов*** *и др.*  ***(1 произведение по выбору,***  **5-9 кл.*)*** |
| **Зарубежная литература** | | |
|  | **Гомер***«Илиада» (или «Одиссея»)* ***(фрагменты по выбору)***  **(6-8 кл.)**  **Данте.** *«Божественная комедия»* ***(фрагменты по выбору)***  **(9 кл.)**  **М. де Сервантес** *«Дон Кихот»* ***(главы по выбору)***  **(7-8 кл.)** | ***Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни***  **(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)** |
| **В.Шекспир** «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).  **(8-9 кл.)** | ***1–2 сонета по выбору, например*:**  *№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).*  **(7-8 кл.)** |  |
| **А. де Сент-Экзюпери** «Маленький принц» (1943)  **(6-7 кл.)** | **Д.Дефо** *«Робинзон Крузо»* ***(главы по выбору)***  **( 6-7 кл.)**  **Дж. Свифт** *«Путешествия Гулливера»* ***(фрагменты по выбору)***  **(6-7 кл.)**  **Ж-Б. Мольер** *Комедии*  ***- 1 по выбору, например:*** *«Тартюф, или Обманщик» (1664),«Мещанин во дворянстве» (1670).*  **(8-9 кл.)**  **И.-В. Гете** *«Фауст» (1774 – 1832)* ***(фрагменты по выбору)***  **( 9-10 кл.)**  **Г.Х.Андерсен***Сказки*  ***- 1 по выбору, например:*** *«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).*  **(5 кл.)**  **Дж. Г. Байрон**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.*  ***- фрагменты одной из поэм по выбору, например:*** *«Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).*  **(9 кл.)** | *Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:*  **Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр.Гримм,**  **Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис** и др.  **(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)**  *Зарубежная новеллистика, например:*  **П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян,** и др.  **(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)**  *Зарубежная романистика XIX*– *ХХ века, например*:  **А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк**  и др.  **(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)**  *Зарубежная проза о детях и подростках, например:*  **М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман,** и др.  **(2 произведения по выбору,**  **5-9 кл.)**  *Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:*  **Р.Киплинг, Дж.Лондон,**  **Э.Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл** и др.  **(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)**  *Современнеая зарубежная проза, например:*  **А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин** и др.  **(1 произведение по выбору,**  **5-8 кл.)** |

При составлении рабочих программ следует учесть:

* В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.
* В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

### Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

* Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
* Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
* Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
* Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
* Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
* Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

#### 2.2.2.3. Иностранный язык (английский язык)

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
* меж- и метапредметного характера.

#### 

#### 2.2.2.4. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

**Общая характеристика примерной программы по истории.**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изученияистории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлятьразвитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качественаиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в концеXVII - XVIII вв: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.**Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.**Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.**Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.**Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Российсская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.**Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история.*Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |

#### 2.2.2.5. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

#### 2.2.2.6. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:«Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

#### 2.2.2.7. Математика

Cодержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

## Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

**Множества и отношения между ними**

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

**Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества*.*Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

**Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

**Высказывания**

Истинность и ложность высказывания*. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).*

## Содержание курса математики в 5–6 классах

**Натуральные числа и нуль**

**Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

**Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

**Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

**Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

**Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

**Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

**Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

**Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

**Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

**Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

**Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

**Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

**Дроби**

**Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий*.

**Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.Конечные и бесконечные десятичные дроби*.

**Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте.Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

**Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

**Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

**Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным*.

**Рациональные числа**

**Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе**. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

**Решение текстовых задач**

**Единицы измерений**: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

### Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

### История математики

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.*

*Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.*

*Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.*

*Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему ?*

*Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.*

## Содержание курса математики в 7–9 классах

### Алгебра

**Числа**

**Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

**Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа*.* Применение в геометрии*.Сравнение иррациональных чисел.Множество действительных чисел*.

**Тождественные преобразования**

**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

**Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения*. *Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

**Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь.Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях*. *Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

**Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

**Уравнения и неравенства**

**Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

**Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

**Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней*, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета*. *Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

**Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида* , .

*Уравнения вида*.*Уравнения в целых числах.*

**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод*, *метод сложения*, метод подстановки.

*Системы линейных уравнений с параметром*.

**Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения*. *Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

**Функции**

**Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства*, четность/нечетность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

**Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

**Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

**Обратная пропорциональность**

Свойства функции . Гипербола.

***Графики функций****. Преобразование графика функции  для построения графиков функций вида .*

*Графики функций* , ,, *.*

**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

### Статистика и теория вероятностей

**Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах*.

**Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей*. *Случайный выбор.Представление эксперимента в виде дерева.Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий*. *Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

***Элементы комбинаторики***

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли****.***

***Случайные величины***

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

### Геометрия

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур*.*

**Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

**Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырехугольников, правильных многоугольников*.

**Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)**

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах*.*

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

**Параллельно­сть прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. *Теорема Фалеса*.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

***Подобие***

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия*.

**Взаимное расположение** прямой и окружности*, двух окружностей.*

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины ок­ружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов*.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами*.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

**Геометрические преобразования**

**Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие*.

**Движения**

Осевая и центральная симметрия*, поворот и параллельный перенос.Комбинации движений на плоскости и их свойства*.

**Векторы и координаты на плоскости**

**Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами*,* использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

**Координаты**

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

### История математики

*Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.*

## Содержание курса математики в 7-9 классах (углубленный уровень)

### Алгебра

**Числа**

**Рациональные числа**

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

**Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

**Тождественные преобразования**

**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

**Многочлены**

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

**Понятие тождества**

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

**Дробно-рациональные выражения**

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

**Иррациональные выражения**

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни *n*-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни *n*-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни *n*-ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

**Уравнения**

**Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

**Методы решения уравнений**

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

**Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

**Квадратное уравнение и его корни**

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

**Дробно-рациональные уравнения**

Решение дробно-рациональных уравнений.

**Простейшие иррациональные уравнения вида**: ; и их решение. Решение иррациональных уравнений вида .

**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

**Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: ; ; .

Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

**Функции**

**Понятие зависимости**

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

**Функция**

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по ее графику.

**Линейная функция**

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов.

**Квадратичная функция**

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

**Обратная пропорциональность**

Свойства функции . Гипербола. Представление об асимптотах.

**Степенная функция с показателем3**

Свойства. Кубическая парабола.

**Функции**, ****, .Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Решение задач на движение, работу, покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

**Решение задач на нахождение части числа и числа по его части**

**Решение задач на проценты, доли**, применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

**Основные методы решения задач**

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

### Статистика и теория вероятностей

**Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

**Случайные опыты и случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

**Элементы комбинаторики и испытания Бернулли**

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

**Геометрическая вероятность**

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

**Случайные величины**

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

### Геометрия

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур*.*

**Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

**Окружность, круг**

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось.

**Фигуры в пространстве (объемные тела)**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

**Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

**Подобие**

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

**Взаимное расположениепрямой и окружности**, двух окружностей.

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

**Геометрические преобразования**

**Преобразования**

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

**Движения**

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

**Подобие как преобразование**

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

**Векторы и координаты на плоскости**

**Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

**Координаты**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

### *История математики*

*Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.*

### 2.2.2.8. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура;умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируютсяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях;вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

**Введение**

**Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров*.

*Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

**Математические основы информатики**

**Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

*Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode*. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

**Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGBиCMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

**Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

*Арифметические действия в системах счисления.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).Свойства логических операций. Законы алгебры логики*. *Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*

**Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

**Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

**Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

* нахождение минимального и максимального числа из двух,трех, четырех данных чисел;
* нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
* заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
* нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
* нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

*Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).*

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

**Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

***Робототехника***

*Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.*

*Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).*

*Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.*

*Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.*

*Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.*

**Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

**Использование программных систем и сервисов**

**Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

**Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.*Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

**Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

**Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

**Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

#### 2.2.2.9. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами:«Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела.Относительность механического движения. Система отсчета.Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

**Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.*Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (пароваятурбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.*Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор.Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения.Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

**Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии.*Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Фи­зическая природа небесных тел Солнечной системы. Проис­хождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

**Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

**Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

**Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
2. Конструирование ареометра и испытание его работы.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Сборка электромагнита и испытание его действия.
5. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
6. Конструирование электродвигателя.
7. Конструирование модели телескопа.
8. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
9. Оценка своего зрения и подбор очков.
10. Конструирование простейшего генератора.
11. Изучение свойств изображения в линзах.

#### 2.2.2.10. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Живые организмы**

**Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

**Клеточное строение организмов**

Клетка–основа строения ижизнедеятельности организмов. *История изучения клетки.Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

**Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточныеорганизмы. Основные царства живой природы.

**Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

**Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

**Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени.Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

**Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

**Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

**Многообразие растений**

Классификациярастений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Царство Бактерии**

Бактерии,их строение и жизнедеятельность.Рольбактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

**Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Царство Животные**

Общеезнакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.*  Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общаяхарактеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие.Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые:медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождениеземноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц.Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

**Человек и его здоровье**

**Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

**Общие свойства организма человека**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

**Нейрогуморальная регуляция функций организма**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

**Опора и движение**

Опорно-двигательная система:строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Кровь и кровообращение**

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Дыхание**

Дыхательная система:строение ифункции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

**Пищеварение**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

**Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**Выделение**

Мочевыделительная система:строение ифункции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

**Размножение и развитие**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

**Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

**Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова,А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

**Здоровье человека и его охрана**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии.Социальная и природная среда, адаптации к ним.Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Общие биологические закономерности**

**Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

**Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

**Организм**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

**Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции.Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

**Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.*Биосфера–глобальная экосистема. В. И.  Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера.Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей*;
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

**Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу«Человек и его здоровье»:**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

#### 2.2.2.11. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:«Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества.Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

**Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе.Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

**Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований.Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот.Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей.Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

**Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции*. *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

**Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.Металлы в природе и общие способы их получения*. *Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

**Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*

1. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
2. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

**Примерные темы практических работ:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

#### 2.2.2.12. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

* ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
* изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
* декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
* художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
* художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

**Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

**Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

**Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

**Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

**Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

**Изобразительное искусство и архитектура РоссииXI –XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

***Искусство полиграфии***

*Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.*

***Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.***

*Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).*

***Взаимосвязь истории искусства и истории человечества***

*Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.*

***Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография***

*Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.*

### 

#### 2.2.2.13. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

* приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
* расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
* развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
* овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированиюу обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

**Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

**Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-ХХ вв.**

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIХ-XХ вв.**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов ХХ столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке ХХ века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники ХХ столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

**Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).Наследиевыдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей(Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

**Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том Ι). Фуга ре диез минор (ХТК, том Ι). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона изПартиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция Ι части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (ΙΙ часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент ΙΙ части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра.Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты:Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, Ι ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (Ι часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (Ι часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «AveMaria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты:Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. Ι ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент ΙΙ ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verumcorpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна:Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (Ι ч.). Симфония № 1 («Классическая». Ι ч., ΙΙ ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (Ι часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Ι часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог:Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (ΙΙΙ д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (ΙV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (ΙΙ ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из ΙΙΙ действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная).Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., ΙΙΙ ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (ΙΙΙ ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (ΙΙ ч., ΙΙΙ ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
77. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).
78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «AveMaria» (сл. В. Скотта).
82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
83. Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

#### 2.2.2.14. Технология

**Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб.В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

* с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
* с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
* с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
* с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационныхтехнологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блоксодержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатурукраткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуацийк реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройствомотношений работника и работодателя.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)[[9]](#footnote-9).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

#### 2.2.2.15. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности.Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России*. *Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

**Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

* Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

**Спортивно-оздоровительная деятельность[[10]](#footnote-10)**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки:[[11]](#footnote-11) передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

#### 2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

* освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
* понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
* понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
* понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
* освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
* освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
* Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
* воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихсясовременной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**2.2.2.17. «Саха тыла» (якутский язык (родной))**

**Общая характеристика учебного предмета**

Примерная образовательная программа «Саха тыла» (Якутский язык (родной)) для 5—9 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии ФГОС общего образования на основе исследований преподавателей Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ СВФУ, а также учебных программ разного поколения Научно-исследовательского института национальных школ Республики Саха (Якутия).

Якутский язык приобрел статус государственного языка в Республике Саха (Якутия) в 1992 году. Обучение якутскому языку в общеобразовательных учреждениях направлено на обеспечениеязыковогоразвития учащихся, совершенствование речевой деятельности: формированиеумений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться родным языком в жизни как основным средством общения. Идеи ФГОС определяют инновационные особенности УМК по якутскому языку: формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; развитие любви к родному языку, устойчивого интереса к его изучению, стремления к речевому самосовершенствованию; целенаправленное развитие врожденного чувства языка и речемыслительных способностей учащихся; формирование представления о родном языке как средстве общения и получения знаний, реализации себя в разных сферах человеческой деятельности.

В настоящее время от качества изучения родного языка зависит качество общего образования учащихся в школе.

Изучение якутского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к якутскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение якутским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о якутском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах якутского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Основное содержание учебного предмета**

Содержание курса «Саха тыла» (Якутский язык (родной)) в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм якутского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики якутского языка; освоение норм якутского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса якутского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* **коммуникативные универсальные учебные действия**: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила якутского речевого этикета;
* **познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
* **регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы ее передачи. Таким образом, обучение якутскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень учащегося.

**Место и роль предмета «Саха тыла»**

**(Якутский язык (родной)) в учебном плане**

На основе базисного учебного плана основного общего образования Российской Федерации в якутской школе (5—9 кл.) для изучения родного языка и связной речи отводится 11 часов в неделю: 5 класс – 3 часа, 6 класс – 2 часа, 7 класс – 2 часа, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 2 часа.

**Распределение часов по предмету**

**«Саха тыла» («Якутский язык») (родной) в5—9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | Всего |
| Количество часов | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 374 |
| **Изучение языка** | **79** | **48** | **48** | **50** | **40** | **265** |
| Вводная тема | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Повторение пройденного | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Лексика | 15 | 5 |  |  |  | 20 |
| Фонетика и орфоэпия | 12 |  |  |  |  | 12 |
| Состав слов и орфография | 20 |  |  |  |  | 20 |
| Морфология и правописание |  | 32 | 40 |  |  | 72 |
| Синтаксис и пунктуация | 19 |  |  | 42 |  | 61 |
| Сложное предложение |  |  |  |  | 32 | 32 |
| Повторение по итогам года | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| **Связная речь** | **23** | **20** | **20** | **18** | **28** | **109** |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **5 класс (102 часа)**  **Языковые знания (79 часов). Связная речь (23 часа)** | |
| **Язык и общение.Учись учиться (2 часа + 1 час)** | |
| Родина, родной край, моя деревня. Наш родной язык — якутский.  Беседы на разные темы. | **Понимает, объясняет** значение Родины, родного края. Верит в силу родного слова. |
| **Повторение пройденного в начальных классах (6 часов + 2 часа)** | |
| Звук и буква. Алфавит. Долгие гласные, удвоенные согласные, аффиксы. Дифтонги.  *Связная речь.*Подбор заглавия к тексту.  Члены предложения. Типы предложений. Обращение. Прямая речь. Части речи. Падежные склонения имени существительного.  *Связная речь.*Культура речи. | **Объясняет** обозначение звука буквой. С помощью алфавита составляет список друзей. Объясняет правописание долгих гласных, удвоенных согласных. Правильно произносит и пишет дифтонги.  **Объясняет** члены предложения. Объясняет основные понятия частей речи. **Знает** падежи. Составляет простой текст. **Соблюдение культуры слушания**: внимательно слушает разговор старших; учится проявлять интерес. **Соблюдение культуры говорения, речи:** учится обращаться к старшим по имени, отчеству. Учится говорить, соблюдая интонацию. |
| **Фонетика и орфоэпия. Культура речи (12 часов + 4 часа)** | |
| Звуки речи.  Классификация гласных звуков. Краткие, долгие гласные. Широкие, узкие, передние, задние, губные и ртовые гласные. Дифтонги. Гармония гласных звуков.  Сингармонизм якутского языка. Прогрессивная ассимиляция гласных.  Длительность гласных, особенности якутских дифтонгов.  *Связная речь.*Текст.Признаки текста.  Согласные звуки. Звонкие, глухие согласные.  Сочетаемость согласных. Парные согласные.  Ассимиляция согласных звуков. Виды ассимиляции.  *Связная речь.* Структура текста.  Удвоенные согласные. Удвоенные согласные на стыке морфем.  Особенности произношения слов. Нормы литературной речи.  *Связная речь.* Сочетание предложений в тексте. Параллельная связь.  Якутский алфавит.  Из истории якутского алфавита.  *Связная речь.*Сочетание предложений в тексте. | **Объясняет** звукопроизношение.  **Умеет** определить широкие-узкие, передние-задние, губные-ртовые гласные звуки.  **Определяет** гармонию гласных звуков. Умеет определить сингармонизм якутского языка. Объясняет прогрессивную ассимиляцию. Опираясь на знания изученного, правильно произносит звуки, правильно пишет.  **Объясняет** как пишется долгий гласный звук и дифтонг, а также определяет длительность гласных.  **Приводит** примеры ассимиляции согласных звуков.  **Умеет** доказать сочетаемость согласных.  **Приводит** примеры с удвоенными согласными, умеет определить их на стыке морфем. Правильно пишет.  **Учится** правильно читать по-якутски, владеет речевыми навыками. **Наблюдает** за речью. Соблюдает нормы якутской орфоэпии, контролирует собственную речь. Произносит заимствованные слова по закону ассимиляции согласных звуков.  **Умеет** объяснить различия русского и якутского алфавитов. Правильно произносит буквы якутского алфавита. |
| **Лексика. Культура речи (15 часов + 4 часа)** | |
| Понятие словарного запаса. Слово и его лексическое значение.  *Связная речь.* Связь предложений в тексте.  Лексическое значение слова.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение.  *Связная речь***.** Способы и средства связи предложений в тексте.  Употребление в речи слов в переносном значении (средства выразительности: метафора, сравнение, эпитет).  Омонимы в толковом словаре.  Антонимы. Приемы употребления парных антонимов.  *Связная речь.* Средства связи предложений в тексте.  Синонимы, виды. Яркость синонимов. Ошибки в употреблении синонимов (тавтология, незнание значение слова).  *Связная речь.*Межфразовая связь. Логическая последовательность предложений в тексте. Умение доказать «являются ли данные предложения текстом» (содержание не соответствует заголовку, несоответствие предложений и др.). Редактирование текста. | **Находит** однозначные и многозначные слова из текста, умеет объяснять значение, применяет в речи.  **Умеет** пользоваться толковым словарем.  **Находит** в художественной литературе слова с переносным значением, умеет применить в речи художественное описание. Составляет текст.  **Определяет** лексическое значение омонимов. Умеет находить омонимы в художественной литературе, разговорной речи.  **Находит** в тексте антонимы, парные антонимы, использует в речи.  **Находит** виды синонимов, умеет определять доминанту. В письменной работе умеет пользоваться словарем синонимов, умеет ориентироваться в учебнике. Находит, объясняет и исправляет ошибки в употреблении синонимов. |
| **Синтаксис и пунктуация. Культура речи (19 часов + 4 часа)** | |
| Предмет изучения синтаксиса. Словосочетания: главное и зависимое слово. Понятие предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное.  *Связная речь***.** Тема текста.  Члены предложения: главные члены (подлежащее, сказуемое), второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельства).  *Связная речь.*Тема текста: широкие и узкие темы.  Однородные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельства.  *Связная речь.*Тема текста: содержание.  Понятие обращения. Интонация обращения: перед предложением, в середине предложения, в конце предложения, знаки препинания. Навыки применения обращения в разных стилях.  *Связная речь.*Тема текста: сбор материалов.  Простое и сложное предложения. Союзная и бессоюзная связь. Знаки препинания. Диалог. Знаки препинания. Прямая речь, косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.  *Связная речь.*Микротема. Абзац. | **Выделяет** из предложения словосочетания. Объясняет главное и зависимое слово. Умеет определить типы предложений, соблюдает интонацию, правильно ставит знаки препинания. По заданию учителя заменяет типы предложения. Умело применяет в письменной работе различные типы предложений.  **Умеет** определить в тексте однородные члены предложения, правильно ставит знаки препинания, соблюдает интонацию. По заданию учителя добавляет в предложение однородные члены. Умеет употреблять в речи однородные члены предложения.  **Умеет** находить в предложении обращение, правильно ставит знаки препинания. Соблюдает интонацию при обращении.  **Умеет** определить отличие простого предложения от сложного. Правильно ставит знаки препинания. Умеет использовать сложное предложение в разговорной речи, тексте. Умеет отличить диалог от прямой речи, косвенной речи; правильно ставит знаки препинания. |
| **Состав слова и правописание. Культура речи (20 часов + 6 часов)** | |
| Состав слова. Корень слова, приставка; виды приставок.  *Связная речь.*План текста.  Орфография. Орфограмма. Орфографический словарь.  *Связная речь.*Основная мысль текста. Эпиграф.  Три принципа якутской орфографии: фонетический, морфологический, условный. Фонетический принцип – главная основа якутской орфографии. Правописание кратких-долгих гласных, дифтонгов, удвоенных, парных согласных. Правописание по принципу условности. Правила якутской орфографии.  *Связная речь.*Типы речи. Повествование.  Правописание корней. Правописание приставок. Правописание заимствованных слов.  Гармония гласных звуков в написании заимствованных слов.  *Связная речь.*Типы речи. Повествование.  Правописание заимствованных слов.  Ассимиляция. Правописание приставок.  Случаи выпадения (невыпадения) мягкого знака.  *Связная речь.* Описание.  Правописание сложных слов. Правописание заимствованных сложных слов. Простые аббревиатуры.  *Связная речь.*Описание.  Перенос слов. Правила переноса слов. Непереносимые слова. Перенос заимствованных слов.  *Связная речь.*Рассуждение. | **Умеет** выделять корень слова, приставку. Объясняет виды приставок. С помощью приставок образует, изменяет слова.  **Умеет** пользоваться словарем.  **Правильно пишет** слова с краткими-долгими гласными, дифтонгами, удвоенными, парными согласными. Умеет объяснять правописание отдельных слов, находит и исправляет ошибки.  **Владеет** навыками правописания заимствованных слов.  По мере возможности пишет заимствованные слова, опираясь на правила якутской фонетики, объясняет, находит ошибки в тексте и исправляет.  **Объясняет** случаи выпадения мягкого знака, правильно пишет.  **Объясняет** правописание заимствованных слов.  **Находит** ошибки, исправляет, объясняет. Знает правила переноса, находит и исправляет ошибки. |
| **Повторение пройденного за учебный год (5 часов + 2 часа)** | |
| Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография.  Умение пользоваться словарем. Синтаксический разбор, разбор по составу.  *Связная речь.*Объяснение основной мысли текста. Определение стиля. Составление простого плана. Составление небольшого текста по картинке, написание сочинения. | **Знает** пройденный материал, объясняет правила правописания, пунктуации, приводит примеры.  **Умеет:**   * пользоваться словарями; * произвести анализ: фонетический, синтаксический и по составу; * пользоваться литературным языком.   **По орфографии.** Опираясь на изученные правила, находит и исправляет ошибки.  **По пунктуации.** Опираясь на изученные правила, правильно ставит знаки препинания, объясняет. |
| **6 класс (68 часов)**  **Языковые знания (48 часов). Связная речь (20 часов)** | |
| **Вводная тема. Родной язык — особенность народа (1 час + 1 час)** | |
| Менталитет и философия народа в языке.  *Связная речь.* Особенности текста. | **Понимает,** что знание языков разных национальностей начинается с родного языка. |
| **Повторение пройденного в 5 классе (6 часов + 3 часа)** | |
| Фонетика. Корень слова, приставка.  *Связная речь.*Тема текста, содержание.  Лексика. Использование синонима в тексте.  *Связная речь.*Простой план текста.  Синтаксис. Члены предложения. Прямая речь. Грамматический разбор. Состав слова и правописание.  *Связная речь.*Сложный план текста. | **Правильно произносит и определяет** звуки. Умеет находить корень слова и приставку.  **Проникается** чувством гордости за родной язык, объясняет богатство якутского языка.  **Приводит** примеры слов-синонимов, применяет в тексте.  **Умеет** делать разбор предложения. Умеет ставить знаки препинания при прямой речи, соблюдает интонацию при чтении. Умеет делать простой разбор (лексический, фонетический, морфологический, синтаксический). |
| **Лексика. Культура речи (5 часов + 3 часа)** | |
| Словарный запас. Диалектные слова. Названия профессий.  *Связная речь.*Повествование.  Заимствованные слова, архаизмы и неологизмы.  *Связная речь.*Информация.  Понятие о фразеологизмах, употребление в речи.  *Связная речь.*Статья. | **Умеет** определить виды речи, применяет в речи. Объясняет значения незнакомых слов с помощью толкового словаря. Находит и исправляет лексические ошибки.  **Понимает** фразеологизмы, умеет использовать в речи. |
| **Морфология. Правописание. Культура речи (32 часа + 11 часов)** | |
| Понятие морфологии. Части речи: имена, глаголы, наречия, служебные слова. | **Умеет** определить части речи, опираясь на знания, полученные в начальной школе. |
| **Имя существительное (16 часов + 6 часов)** | |
| Значение имени существительного. Нарицательные и собственные имена.  *Связная речь.*Особенности описания в тексте, цели, места, времени. Морфологические признаки имен существительных, какими бывают членами предложения.  *Связная речь.*Описание природы.  Морфологический способ образования: аффиксальный, путем сочетания слов. Синтаксический способ образования: парный.  *Связная речь.* Редактирование текста.  Число имен существительных. Формы единственного и множественного чисел. Приемы подачи множественного числа в форме единственного. Собирательно-обобщенное значение имен существительных.  Особенности употребления формы множественного числа в разговорной речи, художественном произведении, научной литературе.  *Связная речь***.** Описание насекомых.  Склонение имен существительных, падежные формы. Правописание падежных окончаний. Склонение заимствованных слов.  *Связная речь.* Описание жилища.  Категория принадлежности. Значение, число, образование. Притяжательные имена прилагательные. | **Находит** в тексте имена существительные, определяет какими членами предложения являются, указывает нарицательные и собственные имена. **Правильно пишет** собственные имена, ставит знаки препинания.  **Находит** в тексте образующиеся имена существительные, объясняет приемы образования и отличия слов. Умеет образовывать имена существительные разными способами, применяет в разговорной речи.  **Умеет** различить число имен существительных, образует форму, применяет в разговорной речи. Умеет правильно употреблять имена существительные во множественном числе  **Правильнопишет** падежные окончания имен существительных. В разговорной речи соблюдает нормы литературного языка. Находит и исправляет в тексте ошибки в падежном окончании.  **Определяет** значения притяжательных имен. Образует сложные словосочетания с притяжательными именами прилагательными. |
| **Имя прилагательное (7 часов + 3 часа)** | |
| Значение прилагательных. Виды: качественные, относительные. Общие признаки: морфологические, синтаксические. Имя прилагательное как член предложения.  *Связная речь.* Составление текстов: рассуждение, выступление в дискуссии, написание письма, анализ прочитанной книги и произошедших событий.  Образование имен прилагательных. Морфологический, синтаксический способы.  *Связная речь.*Тезис. Доказательство. Вывод.  Применение имени прилагательного в разговорной речи.  *Связная речь.*Составление текста в виде рассуждения. | **Находит** в тексте имя прилагательное, определяет разряд. Объясняет, каким членом предложения является. Умеет выбирать наиболее подходящее прилагательное из синонимов.  **Умеет** образовывать имена прилагательные разными способами.  **Употребляет** их в речи, находит и исправляет ошибки. |
| **Имя числительное (4 часа + 1 час)** | |
| Значение имен числительных. Морфологический признак, каким членом предложения является. Виды числительных, падежное склонение, употребление в качестве имен существительных. Правописание имен числительных. Исконно якутские слова: меры длины, веса. Фразеологизмы.  *Связная речь.*Виды планов в тексте. Простой и сложный план. | **Находит** в тексте числительное, определяет вид, каким членом предложения является. Умеет определить и читать дробные, собирательные числительные. Опираясь на правила, пишет правильно. Применяет в речи приблизительные числительные, находит и исправляет ошибки. |
| **Местоимение (4 часа + 1 час)** | |
| Значение местоимения, морфологические признаки, каким членом предложения является. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, неопределенные, лично-возвратные. Склонение. Употребление местоимений в разговорной речи. Местоимения-синонимы. Фразеологизмы.  *Связная речь.*Составление текстов разного типа. Выявление в тексте и исправление ошибки. | **Находит** в тексте местоимение, определяет разряд, указывает, каким членом предложения является. Использует в речи, соблюдая стилистическую окраску. **Находит** случаи несоблюдения литературной нормы, объясняет. |
| **Повторение пройденного за учебный год (4 часа + 2 часа)** | |
| Лексика. Имя существительное.  *Связная речь.*Умение дать заглавие тексту.  Имя числительное. Местоимение.  *Связная речь.*Создает текст-повествование. Составляет сложный план текста. Умеет рассказать содержание текста вкратце. | **Знает** пройденный материал, умеет объяснять правила орфографии, пунктуации, приводит примеры.  **Умеет:**   * пользоваться словарями; * навыками анализа по частям речи; * навыками письма, соблюдая литературную норму.   **По орфографии.** Опираясь на изученные правила, находит и исправляет ошибки.  **По пунктуации.** Опираясь на изученные правила, правильно ставит знаки препинания, объясняет.  **Умеет** собирать необходимый материал для сочинений. Четко отвечает на вопросы, рассказывает, соблюдая интонацию. |
| **7 класс (68 часов)**  **Языковые знания (48 часов). Связная речь (20 часов)** | |
| **Родной язык – залог развития (1 час)** | |
| Ознакомление с содержанием учебного издания. | **Раскрывает,определяет** понятие родного языка. |
| **Повторение пройденного на 5—6 классах (3 часа + 1 час)** | |
| Лексика. Синтаксис и знаки препинания. Части речи. Правописание. Разбор слов.  *Связная речь.*Литературный язык. | **Объясняет** развитие, обогащение, а также упадок, «захламленность» языка, приводит примеры.  **Объясняет** традиционное правописание исконно якутских звуков, произношение.  **Умеет** пользоваться словарями. Объясняет, доказывает разбор слов.  **Правильно пишет и объясняет** правописание собственных имен. |
| **Морфология. Правописание. Культура речи (40 часов + 17 часов)** | |
| **Основные формы глагола (7 часов + 3 часа)** | |
| Понятие глагола. Виды глаголов. Действие-состояние (действие, движение, состояние, чувство), звукоподражательный, образный глаголы. Морфологический признак. Роль в предложении. Образование глагола. Способы образования: аффиксы, парные, словообразующий элемент. Положительный и отрицательный аспекты глагола. Переходный, непереходный глагол.  *Связная речь.*Диалог-текст. Виды разговорной речи.  Основные формы глагола. Залоги глагола. Виды залогов (основной, побудительный, возвратный, страдательный, совместно-взаимный). Аффиксы. Значения.  *Связная речь.*Художественный стиль, признаки, место употребления. Сингармонизм, метафора, эпитет, сравнение, гипербола.  Служебный глагол. Виды глагола. Множественно-многократный, ускорительный, начинательный, длительный, кратковременный, законченный виды. Уменьшительно-ласкательная форма.  *Связная речь.*Особенности художественного описания. Наиболее распространенные формы описания человека (эпос олонхо). | **Умеет** отличить глагол от других частей речи, объясняет значение глагола. **Приводит** примеры. Выделяет основу глагола. Объясняет положительный и отрицательный аспекты. Показывает способы образования глагола, употребляет в разговорной речи.  **Находит** виды залогов. Объясняет роль в речи. Применяет залоги глагола в разных стилях.  **Находит** в тексте виды глагола. Применяет в разговорной речи, объясняет.  **Объясняет** основные формы глагола. Умеет определить основные признаки: повелительные, положительные и отрицательные формы. |
| **Функциональные формы глагола (1 час)** | |
| Функциональные формы. Виды. Основные признаки. Роли в предложении. Глагол действия, причастие, инфинитив. | **Выделяет** функциональные формы глагола. |
| **Глагол действия (8 часов + 3 часа)** | |
| Значение глагола. Спряжение. Временные формы: настоящее, будущее, прошедшее.  *Связная речь.*Описание облика человека.  Виды прошедшего времени. Положительные и отрицательные формы. Употребление времен глагола в разных значениях.  *Связная речь.*Публицистика, значение, употребление. Особенности: риторический вопрос, восклицательное предложение, повторы.  Наклонения. Виды. Повелительное, изъявительное, условное, возможное, утвердительное, долженствовательное, сослагательное, предположительное, неосуществленное, обычно совершаемое.  *Связная речь.*Описание действий человека. | **Определяет** спряжение глагола, положительные и отрицательные формы, использует в тексте. Умеет объяснить стилевые особенности.  **Понимает,** что глагол действия – сказуемое в предложении. Находит и указывает в тексте виды наклонений. Употребляет в разговорной речи.  **Объясняет** глагольные наклонения, уточняет виды, стилистические особенности, употребляет в разговорной речи. |
| **Деепричастие (4 часа + 2 часа)** | |
| Значение деепричастия. Время. Виды. Роль в предложении.  *Связная речь.*Разбор детального описания действий человека, приемы описания.  Особенности употребления деепричастия в якутском языке.  *Связная речь.*«Талант, стремление, труд — залог успеха». Беседа об известном деятеле республики. Сочинение о видных деятелях. | **Понимает** особенности деепричастия в предложении. Находит виды деепричастий и объясняет в тексте. Определяет, какими членами предложения являются, употребляет в разговорной речи.  **Находит** случаи неправильного употребления деепричастия в тексте, умеет исправлять. |
| **Причастие (5 часов + 3 часа)** | |
| Значение причастия. Время. Виды. Настоящее, будущее, прошлое время.  *Связная речь.*Стилистические фигуры (инверсия, анафора, антитеза). Анализ художественного текста, применение в разговорной речи.  Причастия. Значение в предложении. Определение, сказуемое.  *Связная речь.*Отличает стиль публицистики от других стилей, объясняет особенности.  Изменение причастия.  *Связная речь.*Повествование в разных стилях (разговорный, художественный, научный стили).  Умение рассказать и писать публицистический текст используя язык автора. | **Умеет** различить причастие от других частей речи. Показывает видоизменения, приводит примеры.  **Наблюдает** в предложении, изменение причастия. Определяет, каким членом предложения является. Указывает случаи неоправданного заимствования иностранных слов. |
| **Инфинитив (1 час + 1 час)** | |
| Значение инфинитива. Виды. Роль в предложении.  *Связная речь.* Сочинение о прочитанном тексте. Употребление в официально-деловых документах соответствующие стилистические окраски инфинитивов. Находит в тексте случаи несоблюдения норм литературного языка, умеет исправлять. Причины ухудшения эстетики слова. | **Объясняет,** чем отличается инфинитив от причастия. Находит в тексте и умеет исправлять. Определяет в безличном предложении употребление видов сказуемого. Приводит примеры. |
| **Наречие (5 часов + 2 часа)** | |
| Значение наречия, виды.  *Связная речь.*Особенности описания в художественном произведении.  Способы образования: аффиксы, словосочетания. Именные наречия. Употребление в разных стилях.  *Связная речь.*Описание в разных стилях (разговорный, художественный, научный, деловой стили). | **Понимает** значение наречия. Умеет правильно писать, опираясь на правила орфографии.  **Умеет** употреблять наречия в разных стилях. |
| **Служебные части речи (7 часов + 3 часа)** | |
| Значение служебных слов. Частицы. Виды частиц.  Значение модальных слов, образование. Знаки препинания.  *Связная речь.*Употребление в разговорной речи. Художественное описание.  Понятие послелога, употребление в предложении. Собственные, отыменные, наречные, отглагольные послелоги. Отклонение от нормы литературного языка.  *Связная речь.*Особенности рассуждения в разных стилях.  Союзы. Употребление в предложении. Классификация союзов. Виды союзов: сочинительные, подчинительные союзы. Знаки препинания, интонация.  *Связная речь.*Употребление союзов в разных стилях. | **Понимает** стилистическую окраску частиц, умеет употреблять в разговорной речи.  **Понимает** стилистическую окраску модальных слов, употребляет в тексте.  **Умеет** выделить послелоги в тексте, находит и исправляет ошибки.  **Умеет** определить значения союзов, умеет читать, соблюдая интонацию, правильно ставит знаки препинания. |
| **Междометие (2 часа+ 1 час)** | |
| Понятие междометия. Виды. Употребление в предложении. Знаки препинания.  *Связная речь.*Сочинение о деятельности класса, статьи о насущных проблемах. | **Умеет** определить в тексте состояние человека с помощью междометия. **Употребляет** в разговорной речи. |
| **Повторение пройденного за учебный год (4 часа + 1 час)** | |
| Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи.  *Связная речь. «*Знание – залог успеха». Проектная работа. | **Знает** пройденный материал, умеет объяснить правила орфографии, пунктуации, привести примеры.  **Умеет:**   * пользоваться словарями; * анализировать части речи; * писать, соблюдая литературную норму.   **По орфографии.** Опираясь на изученные правила, находит и исправляет ошибки.  **По пунктуации.** Опираясь на изученные правила, правильно ставит знаки препинания, объясняет.  **Умеет** собирать необходимый материал для сочинений. Четко отвечает на вопросы, рассказывает соблюдая интонацию.  **В связной речи**. Умеет писать сочинения в разных стилях о деятельности класса. Убедительно рассказывает о повседневных событиях. |
| **8 класс (68 часов)**  **Языковые знания (50 часов). Связная речь (18 часов)** | |
| **Родной язык — залог развития нации (2 часа + 1 час)** | |
| История якутского языка. Разделы науки якутского языка. Видные исследователи якутского языка. Стилистика.  *Связная речь.* Синтаксис текста. | **Умеет** рассказывать историю якутского языка, о родственных тюркских языках. **Объясняет** основные разделы науки якутского языка. **Рассказывает** о видных исследователях якутского языка. **Объясняет** о значении владения нормами якутского литературного языка. |
| **Повторение пройденного в 5—7 классах (3 часа + 1 час)** | |
| Лексика. Фонетика и графика. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Части речи: имена, глагол, служебные части речи.  *Связная речь.* Стили речи. | **Умеет** объяснять изменения языка, словарного запаса, приводит примеры. Объясняет значение правильного произношения исконно якутских звуков. **Умеет** пользоваться словарями. Владеет навыком разбора предложений, объясняет почему так происходит. **Умеет** определить роль служебных частей речи, стилистическую окраску. |
| **Словосочетания (4 часа + 1 час)** | |
| Понятие о словосочетании. Виды: по составу (простое, сложное), по значению. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.  *Связная речь.*Понятие разговорного стиля, признаки, использование в речи. | **Умеет** находить в простом предложении словосочетания, указывать виды. **Определяет** главные слова в преложении. |
| **Простое предложение. Культура речи (37 часов +13 часов)** | |
| **Предложение. Типы предложений (3 часа + 1 час)** | |
| Значение предложения, типы, знаки препинания. Риторический вопрос. Особенности вопросительного предложения в якутском языке.  *Связная речь.*Особенности разговорного стиля. Речевая этика. | **Определяет** тип предложений, правильно ставит знаки препинания. **Соблюдает** нормы интонации, логического ударения. **Умеет** задаватьвопросы. |
| **Члены предложения (9 часов + 3 часа)** | |
| Понятие о членах предложения. Главные и второстепенные члены. Подлежащее и сказуемое: подача разными частями речи. Простое и сложное сказуемое.  *Связная речь.*Понятие художественного стиля. Способы подачи художественной окраски стиля. Второстепенные члены предложения.  *Связная речь***.** Стилистические особенности членов предложения. Виды художественного описания: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, иносказание. | **Умеет** определять главные члены предложения, какими частями речи даются. Правильно **ставит** тире в предложении.  **Умеет** определить второстепенные члены предложения, какими частями речи даются. **Применяет** в разговорной речи. |
| **Порядок слов в предложении (4 часа + 1 час)** | |
| Порядок слов в якутском предложении. Влияние русского языка: нарушение порядка слов в предложении.  *Связная речь.*Особенности стилистики в порядке слов. Стилистические ошибки в современном якутском языке.  Второстепенные члены предложения. | **Умеет** определить изменение содержания предложения из-за порядка слов в предложении. **Находит и исправляет** ошибки.  **Умеет** составлять распространенное предложение. |
| **Обособление второстепенных членов предложения (5 часов + 2 часа)** | |
| Понятие обособления второстепенных членов предложения. Приложение. Обособленные определения, обстоятельства, знаки препинания.  *Связная речь.*Изложение и сочинение в художественном стиле. | **Умеет** обособлять второстепенные члены предложения, отличить приложение от подлежащего. **Правильно ставит** знаки препинания. **Употребляет** в разговорной речи. |
| **Однородные члены предложения (5 часов + 2 часа)** | |
| Понятие об однородных членах предложения, их роль в разговорной речи. Способы: интонация, союзы, аффиксы, послелоги. Знаки препинания.  *Связная речь.*Стилистические особенности однородных членов предложения.  Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания.  *Связная реч*ь**.** Публицистический стиль. | **Умеет** определить каким членом предложения является, ставит знаки препинания, соблюдает интонацию. **Находит и исправляет** пунктуационные ошибки.  **Умеет** применять обобщающие слова, правильно ставить знаки препинания. |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения(3 часа + 1 час)** | |
| Вводные слова. Обращение, вводное предложение. Виды обращений: распространенное, художественное. Знаки препинания.  Вводное слово, вставное предложение, знаки препинания.  *Связная речь.*Стилистические особенности вводных слов. Стиль публицистики: статья, репортаж, очерк, реклама и др. | **Умеет** применять виды обращений, соблюдает интонацию, правильно ставит знаки препинания.  **Умеет** применять вводные слова, вводные предложения. |
| **Полные и неполные предложения. Односоставное предложение (3 часа + 1 час)** | |
| Понятие полного и неполного предложения, среда употребления. Односоставные предложения, виды.  *Связная речь.* Стилистические особенности односоставных предложений. Официально-деловой стиль. Употребление заимствованных слов. Заполнение официально-деловых документов. | **Умеет** определить отличие неполного предложения от односоставного. По заданию учителя **умеет** заменить односоставное предложение другим, наблюдает как меняется содержание предложения. **Умеет** заполнять официально-деловые документы. |
| **Чужая речь (5 часов + 2 часа)** | |
| Чужая речь, виды: прямая речь, косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата, внутренняя речь, диалог.  *Связная речь.*Научный стиль, признаки, сфера употребления. | **Умеет** применять в тексте косвенную, прямую речь, цитату, диалог, внутреннюю речь, правильно **ставит** знаки препинания. |
| **Повторение пройденного за учебный год (4 часа + 2 часа)** | |
| Словосочетания. Члены предложения. Однородные члены. Вводные слова. Чужая речь.  *Связная речь.* Определение стилистической особенности предложений. Поиск и исправление в тексте речевых ошибок. | **Знает** пройденный материал, умеет объяснять правила орфографии, пунктуации, привести примеры.  **Умеет:**   * использовать в речи односоставные, двусоставные предложения, обособление, прямую речь, обращение; * анализировать простое предложение; * писать, соблюдая литературную норму.   **По орфографии.** Опираясь на изученные правила, находит и исправляет ошибки.  **По пунктуации.** Опираясь на изученные правила, правильно ставит знаки препинания, объясняет.  **Умеет** собирать необходимый материал для сочинений. Четко отвечает на вопросы, рассказывает, соблюдая интонацию.  **В связной речи**. Умеет писать сочинение в разных стилях. Убедительно рассказывает о повседневных событиях. |
| **9 класс (68 часов)**  **Языковые знания (40 часов). Связная речь (28 часов)** | |
| **Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия) (1 час)** | |
| Закон РС (Я) «О языке». Значение и роль государственного языка.  *Связная речь.*Рассуждение о родном языке. | **Умеет** объяснять о перспективе развития родного языка. |
| **Повторение пройденного в 5—8 классах (3 часа + 1 час)** | |
| Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.  *Связная речь.*Литературный язык, текст, тема,идея, структура;стили. | **Умеет** объяснять изменения языка, словарного запаса, приводит примеры.  **Объясняет** правильное произношение исконно якутских звуков.  **Умеет** пользоваться словарями. **Владеет** навыком разбора предложений, **объясняет** почему так происходит.  **Умеет** определить роль служебных частей речи, стилистическую окраску. **Объясняет** знаки препинания в простом предложении. |
| **Сложное предложение. Культура речи (32 часа + 25 часов)** | |
| **Сложное предложение (2 часа + 1 час)** | |
| Понятие о сложном предложении. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.  *Связная речь.*Устный и письменный текст. | **Умеет** отличить сложное предложение от простого, правильно ставит знаки препинания. |
| **Сложносочиненные предложения (14 часов + 12 часов)** | |
| Виды сложносочиненных предложений.  *Связная речь.*Особенности устного и письменного текстов.  *Связная речь.*Жанры текста; художественный текст; изъяны содержания в тексте, публицистический стиль.  Стилистические особенности сложносочиненного предложения.  *Связная речь.*Способы раскрытия идеи в тексте; роль эпиграфа в произведении. | **Умеет** определить виды сложносочиненных предложений, **применяет** союзы, указывает изменения в содержании.  **Применяет** в разговорной речи, правильно ставить знаки препинания.  **Умеет** объяснять стилистические особенности сложносочиненного предложения, **применяет** в разговорной речи. |
| **Сложноподчиненные предложения (16 часов + 13 часов)** | |
| **Понятие сложноподчиненного предложения (2 часа + 1 час)** | |
| Сложноподчиненное предложение. Строение     сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе. Интонация, знаки препинания.  *Связная речь.*Изъяны в тексте;текст официально-делового стиля. | **Умеет** выделить главное и придаточное предложение, правильно ставит знаки препинания. |
| **Виды сложноподчиненных предложений (14 часов + 12 часов)** | |
| Основные виды придаточных предложений.  *Связная речь.*Нарушения в структуре художественного произведения.  Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.  *Связная речь.*Виды словосочетаний в предложении.  Подлежащее в сложноподчиненном предложении**.**  *Связная речь.*Анализ текста публицистики и художественного произведения.  Обстоятельство в сложноподчиненном предложении**.**  *Связная речь.*Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Виды сложноподчиненных предложений по значению.  *Связная речь.*Сочинение; анализ сочинений учащихся.  Части текста;абзац.  Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.  *Связная речь.*Язык текста, этика текста.  Стилистические особенности сложноподчиненных предложений.  *Связная речь.*Типы речи;виды детализации текста. | **Умеет** пользоваться придаточными предложениями времени в речи.  **Умеет** пользоваться придаточными предложениями условия, **понимает** стилистическую окраску.  **Умеет** пользоваться придаточными предложениями причины, правильно **ставит** знаки препинания.  **Умеет** отличить сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения от простых предложений, употребляет в речи.  **Умеет** объяснять употребление сложноподчиненных предложений в разных стилях, находит и исправляет ошибки в тексте.  **Умеет** составлять сложные предложения, ставит знаки препинания. |
| **Повторение пройденного за учебный год (4 часа + 2 часа)** | |

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению**

**учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиотечный фонд** | |
| 1. | Учебно-методический комплект «Саха тыла» (Якутский язык родной)) для 5—9 классов:   * Примерная образовательная программа «Саха тыла» (Якутский язык родной)) для 5—9 классов. * Учебники «Саха тыла» (Якутский язык родной)) для 5—9 классов. * Электронные формы учебников «Саха тыла» (Якутский язык родной)) для 5—9 классов. * Методическое пособие преподавания предмета ««Саха тыла» (Якутский язык родной))для учителя . * Научно-методические журналы «Родной язык и литература», «Первые ступеньки»; словари (толковый, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.); методические пособия по грамматике; энциклопедии для детей, художественные книги.   Общеразвивающие материалы:   1. «О животном мире Якутии»; 2. «Уважаемые люди»; 3. «Районы Якутии» и т.д. |
| **Электронные образовательные ресурсы** | |
| 2. | В УМК по предмету «Саха тыла» («Якутский язык») прилагаются мультимедиа, электронные учебные пособия.  Электронный информационно-познавательный справочник.  Компьютерная программа по якутской орфографии. |
| **Печатные пособия** | |
| 3. | Настенный «Якутский алфавит»  Таблицы по грамматике |
| **Аудиовизуальные пособия** | |
| 4. | УМК (аудиодиски, видеофильмы, слайды) предмета «Якутский язык» |
| **Игры** | |
| 5. | Настольные игры для развития речи учащихся.  Комплект сюжетно-ролевой игры для развития коммуникативных умений. |
| **Дополнительные оборудования** | |
| 6. | Лингафонное оборудование |

**2.2.2.18. «Саха литературата» (якутская литература)**

**Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с подпунктом 5.2 пункта 1 статьи 29 Закона Российской Федерации «Об образовании» в республике создана образовательная система «Якутская школа», обеспечивающая реализацию Федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся («Федеральный государственный образовательный стандарт в якутской школе» принят в 2011г.). Формирование личности как носителя ценностей и традиций своего народа, содействие ее развитию — основополагающая задачаобразовательной системы «Якутская школа», которая включает в себя изучение языка, литературы и культуры, основанное на принципе включения обучающихся в родную этнокультурную среду.

**«Саха литературата»(Якутская литература) как учебный предмет**

Примерная образовательная программа «Саха литература» (Якутская литература) для 5—9 классов общеобразовательных школ с якутским (родным) языком обучения разработана на основе традиций российского и национального литературного образования, обеспечивает преемственность изучения учебного предмета с начального на основное общее образование, определяет стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с целями, определенными ФГОС, построена на единой методической и дидактической основе с учетом психолого-педагогических особенностей восприятия художественной литературы учащимися.

В духовном становлении личности, несомненно, родником,первоисточником является родная литература — духовное сокровище родного народа, его эстетическая и этическая ценность. Только тот человек, который овладелспособностями эстетического восприятия произведений искусства слова на родном языке, приобретает возможность духовного познания иноязычной литературы. Поэтому формирование у школьников навыков творческого чтения, личностно значимого освоения произведений родной литературы приобретает первостепенную значимость.

В концентре образовательных задач программы — формирование способности творческого чтения, умений мыслить образами, осознать внутренний мир художественного образа. Стремление к овладению способностями творческого чтения обусловливает развитие у учащихся навыков устной и письменной речи, аналитических умений и раскрытие их интеллектуальных, творческих возможностей.

В примернойобразовательной программепредставленысодержание и последовательность изучения разделов учебного предмета, примерное распределение учебных часов по темам; определены основные дидактические посылы достижения учащимися личностных, предметных, метапредметных результатов обучения.

Сегодня во главу угла образования ставятся общечеловеческие ценности, человеколюбие, духовность. В связи с этим как особый вид учебной деятельности выступает ценностно-смысловая коммуникация, в которой доминирует не познание предметов, а рефлексия как механизм воспитания и образования подрастающего поколения, что предполагает необходимость принципиального изменения взаимоотношений растущего человека и содержания, которое он усваивает в школе. Вот почему одной из важнейших задач литературного образования сегодня выступает не усвоение информации, а познание человека, системы ценностей, познание самого себя, своего места в современном динамическом мире.

Познание человека, жизни, самого себя возможно через установление духовных связей между автором и читателем. Искусство слова по своей природе диалогично, что предоставляет возможность общения с художественными гениями всех времен и эпох, при этом между писателем и читателем устанавливается духовная связь, способная воистину одухотворить, возвысить растущего человека. В сложном психологическом процессе взаимодействия автора и читателя доминирующую роль несет чувственное восприятие, основанное на ощущениях, способное приводить в движение духовные силы читателя, его творческие возможности, базирующиеся на таких психических процессах, как воображение, сопереживание, эмоциональная и образная память, мышление.

В связи с такой постановкой проблемы изучения родной литературы в Программе акцентируетсяприоритет духовно-нравственной ценности художественной литературы в образовании и воспитании школьника в духе единства народов России. Главная отличительная особенность программы заключается в стремлении формировать умение соотносить нравственные, духовные ценности родной литературы и литератур народов РФ. Становление творчески мыслящей, духовной личности россиянина возможно через освоение высоких духовно-нравственных ценностей родного народа в контексте выявления единства с истинными народными воззрениями литератур народов РФ. В этом процессе доминантное значение придается дидактике диалога культур (литератур) как формирующей гражданскую, этнокультурную идентичность растущего человека.

**Теоретические предпосылки разработкипримерной учебной программы:**

- философская концепция антропоцентризма и духовных приоритетов личностного развития, в которой основным принципом существования искусства слова признается духовность, духовная связь, ценности жизни человека;

- теория эстетического восприятия, рассматривающая процесс личностно значимого освоения человеком художественной литературы как уникальный способ постижения еевнутреннего, духовного содержания;

- психолого-педагогический подход, рассматривающийпроцессизучения художественного произведения в школе как творческий диалог, духовное общениеучителя, писателя и учащихся.

В настоящее время крайне актуально повысить не только интерес, но и обоснованное оценочное отношение к личностно значимому чтению произведений художественной литературы, изучаемых в школе. В современных условиях приобрела насущную ценность способность творческого чтения, включающая в число критериев как увлеченность художественной литературой, так и способность самостоятельного оценочного суждения о прочитанном, умение понимать, анализировать прочитанное в соответствии с жанровой природой произведения как эстетического явления и продукта художественного творчества.

**Цели изучения родной литературы:**

- воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, способной освоить на эстетическом, личностно значимом уровне художественные произведения родной литературы, владеющей возможностями сопоставить идейно-нравственные ценности произведений родной литературы с образцами литератур народов РФ, обладающей гуманистическим мировоззрением и российским гражданским сознанием;

- развитие читательской культуры школьников, ихинтеллектуальных, творческих способностей, навыков устной, письменной речи;

- освоение знаний о родном фольклоре и литературе: о выдающихся произведениях устного народного творчества и литературы, их духовно-нравственном и эстетическом значении, истории ее зарождения и этапах развития;

- овладение умениями творческого чтения и анализа художественного произведения, навыками сопоставлять произведения родной и литератур народов России, умениями привлечения необходимых знаний по теории и истории литературы, умением выявлять в них общечеловеческое содержание и этнически, культурно обусловленные различия.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Структура и содержание программы**

Примерная программа включает в себя перечень произведений художественной литературы. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе послужила их высокая идейно-нравственная, художественная ценность в ракурсе культурно-исторических традиций якутской литературы; совершенство художественно-языкового мастерства; соответствие возрастным, психологическим особенностям и читательским запросам учащихся.

Структурное построение программы представлено в трех разделах*:* чтение, анализ; чтение, беседа; самостоятельное чтение.

В первый раздел—«Чтение, анализ» — введены лучшие образцы якутского устного народного творчества и художественной литературы для обязательного чтения и текстуального анализа; во второй раздел — «Чтение, беседа» — включены произведения, близкие по смыслу к произведениям первого раздела (по теме, проблемам и идейно-нравственным, духовным критериям);в третийраздел— «Самостоятельное чтение» —включены произведения, близкиепо смыслу к двум первым разделам для внеурочного чтения.

С целью формирования у школьников представлений о специфике литературы как искусства слова, развития способности осознанного, творческого чтения, умения общения с художественным миром разных жанровв программах 5—6 классов произведения введены по концентрическому принципу по темам: «Я — человек», «Нравственность —основа жизни человека», «Самое дорогое в жизни — родители», «Родина – священное слово», «Родной язык — дух народа», «История, жизнь, человек», «Человек и природа», «Разум, целеустремленность, любовь», «За Родину, за Отечество!», «Мои четвероногие друзья», «Смысл жизни человека в разумности и трудолюбии» и т.д.

В программах 7—8 классов художественные произведения расположены по хронологическому принципу в сочетании с тематико-проблемными концептами, например, «Проблемы жизни растущего человека», «Человек и его духовный мир», «Спор сердца и ума», «Разумная жизнь: проблемы и решения», «Время, человек, народ», «Пока бьется сердце», «Живи, мечтай, твори», «Борьба добра и зла» и т.д. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений.

В программе 9 класса художественные произведения представлены в ракурсе историко-литературного пути зарождения и развития якутской литературы. Этот этап литературного образования является переходным, так как в 9 классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса якутской литературы. В первом разделе учебника представлены произведения основоположников якутской литературы: поэма А.Е. Кулаковского-Ексекюлях«Ойуун түүлэ» (Сновидение шамана), драма А.И. Софронова «Олох оонньуура» (Игра жизни), рассказ Н.Д. Неустроева «Балыксыт» (Рыбак). Во второй раздел учебника включены лучшие произведения якутской литературы ХХ века: драматическая поэма П.А. Слепцова-Ойунского «Кыһыл Ойуун» (Красный шаман), поэма С.Р. Кулачикова-Элляя «Буурҕа, буулдьа дьылыгар» (В годы пуль и бурь), драма Д.К.Сивцева-СуорунаОмоллона «Күкүр Уус» (Кузнец Кюкюр), стихотворения В.М. Новикова-Кюннюк Урастырова«Сааскыга»(Весной), «Тукулутта эбэбин» (Речка Тукулутта), повесть Н.Е. Мординова-АммаАччыгыйа «Алдьархай» (Беда), рассказ «Мотуо»(Мотуо), стихотворения С.П. Данилова «Манчаары маҥан ата» (Белый конь Манчары), «Саха быһаҕа» (Якутский нож), роман В.С. Яковлева-Далана «Тулаайах оҕо» (Глухой Вилюй), повесть Н.А. Лугинова «Сэргэ» (Коновязь) и др. В процессе изучения этих произведений через личностно значимое, эстетическое восприятие – сопереживание, соучастие, сочувствие, рефлексию высоким духовным, интеллектуальным воззрениям писателей — учащиеся приобщаются к мыслям и переживаниям писателей, постигают глубину философских взглядов на жизнь, на судьбу родного народа.

Теоретико-литературные понятия даны во взаимосвязи с анализом внутренней структуры художественного произведения.

Во всех классах включены произведения для дополнительного и самостоятельного чтения из родной литературы, из русской литературы и из литератур народов РФ, созвучные программным произведениям якутской литературы по тематике и духовно-нравственным ценностным критериям в переводе на якутский язык. К примеру, учащимся предлагается сопоставить стихотворения якутских поэтов о зиме со стихотворениями«Зимняя дорога», «Зимний вечер» А.С.Пушкина; басни С.А. Саввина-Кюн Джирибинэ с баснями И.Н. Крылова; эпос-олонхо с образцами эпических творений других народов: «Нуҥурмэк»(Нюгурмэк) (эвенкийский), «Ат уола Аталамии» (долганский), «Шокшыл Мерген» (алтайский), «Манас» (киргизский); роман «Сааскы кэм» (Весенняя пора) Н.Е. Мординова-АммаАччыгыйа с романом «Сир иччитэ» (Дух земли) П.А.Степанова-Ламутского; повесть «Нуоралдьыма чараҥар» (Роща Нуоралджыма) Н.А. Лугинова с повестями «Из писем матери» УлуроАдо, «Хуркаткит» А.В. Кривошапкина, «Следы на снегу» Спиридонова-Тэки Одулок; стихотворения С.П. Данилова, И.М. Гоголева, А.А. Иванова-Кюндэ со стихотворениями «Горы, где родилась моя мать» К. Кулиева, «Родной язык» Р. Гамзатова, «Родной край» Д. Кугультинова; рассказы Т.Е. Сметанина с рассказами «Ложка солдата» В.П. Тельпугова, «Запоздавшее письмо» К. Турсункулова и др.

При таком подходе выстраивается открытая система образования, позволяющая идти от родной литературы к региональной (эвенской, эвенкийской, юкагирской и др.) и к литературам народов РФ. Только такой подход может способствовать обеспечению возможности созидания у подрастающего поколения мыслей и чувств этнической самоидентификации в ракурсе осознания гражданской, общероссийской идентичности с другими народами России.

Таким образом, можно констатировать, что содержание примерной образовательной программы располагает к реализации основной цели ФГОС— воспитанию российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной определяются, в первую очередь, содержанием художественных произведений и дидактическими решениями (вопросы и задания, средства, пути, методы и приемы работы).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

1. **класс**

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

(16 часов)

Отражение картины мира в произведениях устного народного творчества. Торжество победы добра в фольклоре. Особенности распространения фольклорных произведений. Основные жанры фольклора. Диалог культур народов Севера в фольклоре.

**Пословица**

Пословицы о нравственных качествах человека, об окружающей среде, о природе, о жизни. Мудрость и нравственные устои народа в пословицах.

**Загадка**

Загадки о природе, о животных, об отношениях человека в обществе. Народная смекалка и гимнастика ума. Художественные особенности и меткость языка загадок.

**Скороговорка**

Мягкий юмор, ирония, острая сатира народа в скороговорках. Виды якутских скороговорок. Особенности языка и сказывания скороговорок. Развитие детской речи.

Чтение, анализ. Описание лошади. Скороговорка о числах.

Чтение, беседа.*С.А.Зверев-Кыыл Уола.*Былыргы чабырҕах (Старинные скороговорки).

Самостоятельное чтение.*Джулэй Буекэн.*Билбит-көрбүт (Знал-видел).

**Сказка**

Популярный жанр народного творчества. Виды сказок. Реальное и фантастическое в сказочных сюжетах. Народная мудрость и волшебство сказок. Вечная борьба добра и зла. Народная вера в победу добра. Любимые герои сказок.

Чтение, анализ.Биэс ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин (Старуха Бэйбэрикэн с пятью коровами).

Чтение, беседа.Үчүгэй Үөдүйээн (Ючюгэй Юедуйэн).

Самостоятельное чтение.Чаачахан уонна Алаа Моҕус (Чачахан и Ала Могус). Чөркөй уонна Хаххан (Чирок и Филин). Кто умнее (эвенская сказка).

Теория. Устное народное творчество, фольклор.

**Олонхо**

Олонхо – героический эпос народа саха, внесенный ЮНЕСКО в список шедевров нематериальной культуры человечества. Талант и дар олонхосута. Герои олонхо, богатыри – защитники племени айыы от темных сил, идеал человеческой силы и могущества, высокой нравственности.

Чтение, анализ. *С.С.Васильев.*Айыы Дьураҕастай (Айыы Джурагастай).

Чтение, беседа. *С.С.Васильев.*Мөҥүрүүр Бөҕө (Мегуруур Силач).

Самостоятельное чтение.Ньуҥурмэк (Нюгурмэк) (эвенкийский эпос).

Теория. Гипербола, сравнение.

**ОТ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА К ЛИТЕРАТУРЕ**

(9 часов)

Фольклор как один из основных истоков зарождения и развития литературы.

**Скороговорка**

Герои и современная жизнь литературных скороговорок.

Чтение, анализ.*П.Н.Тобуроков.*Тараас туһунан чабырҕах (Скороговорка о Тарасе).

Чтение, беседа. А.Е. Кулаковский-*Ексекюлях.*Билбит-көрбүт (Знал-видел).

Самостоятельное чтение*. М.Матахова.*Алаа харах, аҥаар кулгаах (Глазом одним видит, вполуха слышит).

**Сказка**

Якутские писатели-сказочники, мотивы и герои народных сказок в их произведениях. Продолжение народных традиций в создании увлекательных литературных сказок. Сопереживание, сострадание добрым героям сказок.

Чтение, анализ. *С.Р.Кулачиков-Эллэй*. Чурум-Чурумчуку (Чурум-Чурумчуку).

Чтение, беседа. *Т.Е.Сметанин*. Күөрэгэй (Жаворонок).

Самостоятельное чтение. *А.Д.Неустроева*. Саһыл, эһэ уонна оҕо (Лиса, Медведь и девочка). Оҕонньордоох эмээхсин (Старик со старухой). *М.Н.Федотова-Нулгынэт.*Биэс тарбах бырааттыылар (Братья-пальчики).

Теория. Литературная сказка.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Главные люди в жизни человека**

(7 часов)

Любовь матери и отца к детям, их роль в развитии и становлении нравственных понятий об окружающем мире. Семья как основа нравственных устоев в произведениях якутских поэтов и писателей. Задушевность и лиричность языка их стихотворений и рассказов в произведениях о родных и близких людях.

Чтение, анализ. *Н.Е.Мординов-Амма Аччыгыйа*. Ийэ (Мать(отрывок из романа «Весенняя пора»)). *Софр.П. Данилов*.Икки суол (Две дороги). *С.П.Данилов*. Мин аҕам(Мой отец).

Чтение, беседа. *С.Р. Кулачиков-Эллэй.*Таптыаҕыҥ ийэни! (Любите матерей). *Н.С.Тарабукин.*Ийэм кэпсиирэ (Рассказ матери).

Самостоятельное чтение. *В.Тарабукин*. Ийэм хомуһа (Хомус матери).

Теория. Понятие о стихотворной и прозаической речи в литературе.

**Я – Человек**

(7 часов)

Жизнь детей раньше и теперь в произведениях. Мир жестокости и мир добра. Человек среди людей. Осознание своего места в жизни.

Чтение, анализ.*Эрилик Эристин.*Хачыгыр (Хачыгыр).

Чтение, беседа. *С.П.Данилов*. Олоҥхо оҕото (Дитя олонхо).

Самостоятельное чтение. *Д.К. Сивцев-Суорун Омоллон*. Ороһуоспа киэһэтэ (Рождественский вечер).*Н.И. Спиридонов-Тэки Одулок*. Хаарга суоллар (Следы на снегу).

Теория. Портрет литературного героя.

**Родной язык – дух народа**

(4 часа)

Чувство любви к родному языку. Красота, богатство и выразительность родного языка, его великая нравственная и духовная сила в произведениях якутских поэтов и писателей.

Чтение, анализ. *А.А. Иванов-Кюндэ*. Төрөөбүт тыл (Родной язык).*С.П. Данилов*.

Саха саҥата (Якутская речь).

Чтение, беседа.*Софр.П. Данилов.*Сахалыы саҥарар иһин (Чтоб говорить по-якутски).

Самостоятельное чтение. *В.М. Новиков-Кюннюк Урастыров*. Саха тыла (Якутский язык).

**Человек и природа**

(5 часов)

Отражение человека в природе и родной природы в жизни человека. Завораживающая красота родной природы, ее благотворное влияние на чувства, настроение и поведение человека. Бережное отношение к живой природе и стремление защитить ее хрупкий дух.

Чтение, анализ. *А.Е. Кулаковский-Ексекюлях*. Үрүйэ (Ручей).*В.М. Новиков-Кюннюк Урастыро*в. Көлүкэчээн (Озерко). *С.П.Данилов.*Кыһыҥҥы күн (Зимний день).

Чтение, беседа.*Сэмэн Тумат*. Улуу кыыл тыына (Дух великого зверя).

Самостоятельное чтение. *С.Р. Кулачиков-Эллэй*. Кыһын (Зима).

*Теория.* Ритм и рифма в стихотворной речи.

**Доброта и нравственность — основа жизни**

(6 часов)

Нравственный идеал народа. Осуждение и осмеяние человеческих пороков в произведениях. Сложность взаимоотношений людей с различным поведением. Отражение человеческих взаимоотношений в баснях. Герои басен.

Чтение, анализ. *А.И. Софронов-Алампа*. Дьүһүн кубулуйумтуо (Меняющий облик).

Чтение, беседа. *С.А.Саввин-Кюн Джирибинэ*. Тураах уонна күүдээх (Ворона и крыса).

Самостоятельное чтение. *Н.М. Заболоцкий-Чысхан*. Хоһууттар (Отважные).

Теория. Басня. Особенности басни.

**История, жизнь, человек**

(7 часов)

Вехи истории Родины в жизни детей и их родных в литературных произведениях. Детское восприятие событий, происходивших в жизни Родины и народа, их смекалка в критических ситуациях. Дух патриотизма и ответственности. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны.

Чтение, анализ. *Д.К. Сивцев-Суорун Омоллон*. Чөөчө (Чече). *Н.М. Заболоцкий-Чысхан.*Сайылыкка (В летнике).

Чтение, беседа. *И.Е. Винокуров-Чагылган*. Хайыһар (Лыжи). *Иван Нолур.*Саллаат оҕото — Чооруона (Чоруона — сын солдата).

Самостоятельное чтение. *И.Д. Избеков-Устах Избеков*. Оотуй уонна Тоотуй (Отуй и Тотуй).

Теория. Литературный герой.

**Кто строит жизнь**

(7 часов)

Воспевание стремления к свету, просвещению. Вера в потенциальные силы человека, народа, в их лучшие судьбы, будущее. Становление характера.

Чтение, анализ. *П.А. Слепцов-Ойунский*. Оҕо куйуурдуу турара (Мальчик, ловящий рыбу). *Т.Е. Сметанин*. Мэхээлэчээн булчут кэпсээннэрэ(Рассказы охотника Мэхэлэчэн).

Чтение, беседа. *В.С.Яковлев-Далан*. Тэппэй боччумурар (Тэппэй становится серьезным).

Самостоятельное чтение. *Сэмэн Тумат*. Батыһыннарыылаах биэ (Кобыла с жеребенком).

**Повторение за год**(2 часа)

**6 класс**

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

(18 часов)

**Народные предания — мудрость жизни**

Отражениежизни народа**,** особенностейхарактера человека. Могучая сила человека и его истинно человеческие качества, любовь к людям.

Чтение, анализ. Майаҕатта Бэрт Хара (Майагатта Бэрт Хара).

Чтение, беседа. Омоҕой Баай уонна Эллэй Боотур (Омогой и Эллэй).

Самостоятельное чтение. Мас Мэхээлэ тустуулара (Рассказы о подвигах Мас Мэхэлэ).

Теория. Предание как жанр фольклора.

**Благопожелание — священное слово**

Особенности жанра благопожелания как жанра устного народного творчества, связь с духовной культурой народа.

Чтение, анализ. Ыһыах алгыһа. (Благословение ысыаха).

Чтение, беседа. Аал уот алгыһа (Благословение Духа огня).

Самостоятельное чтение.Байанай алгыһа (Благословение Байаная).

**Олонхо**

Героический богатырский эпос-олонхо — шедевр устного и нематериального наследия человечества. Духовно-нравственное содержание олонхо. Олонхо —гимн Разумному человеку.

Чтение, анализ. *С.С.Васильев*. Эрчимэн Бэргэн (Эрчимэн Бэргэн).

Чтение, беседа. *П.П. Ядрихинский.*Дьырыбына Дьырылыатта (Джирибинэ Джырылыатта).

Самостоятельное чтение. *Н.И. Степанов-Ноорой.*Күн Эрили (Кюн Эрили).

Теория. Олонхо –вершина устного народного творчества якутов.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Главные люди в жизни человека** (7 часов)

Художественная литература — образное отображение жизни и человека. Художественные произведения ведут к пониманию ценности жизни, учат любить человека. Любовь матери и отца к детям, их роль в развитии и становлении нравственных понятий об окружающем мире. Нравственные устои семьи в произведениях якутских поэтов и писателей.

Чтение, анализ. *Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа*. Аҕа (Отец (из романа «Весенняя пора»));*Семен Маисов*. Ийэм кэпсиир (Рассказ матери) (из романа «Мать рассказывает»).

Чтение, беседа. Софр.П. Данилов. Ийэ барахсан (Мама родимая).

Самостоятельное чтение. С.П. Данилов. Биһиги кырдьаҕастарбыт (Наши старики). Н.И. Харлампьева. Аҕабар (Отцу).

**Священное слово – Родина** (6 часов)

Родина, родная земля – понятия, нерасторжимые с жизнью человека. Любовь к Родине зарождается с родной земли. Образ Родины и средства его воплощения в лирике.

Чтение, анализ.*А.А. Иванов-Кюндэ*. Кии сыта (Запах дымокура).

Чтение, беседа*. М.Д. Ефимов*. Сахалыы (По-якутски).

Самостоятельное чтение. *Софр.П. Данилов*. Олбуор түгэҕэр (На дальнем углу забора).*Л.А. Попов.*Хоптолор (Чайки).

Теория. Лирический герой.

**Нравственность – основа жизни** (7 часов)

Характер, мысли и чувства человека.Осуждение и осмеяние человеческих пороков в художественной литературе. Обрисовка сложных взаимоотношений людей в баснях. Герои басен.

Чтение, анализ. *А.И. Софронов-Алампа*. Куоратчыт(Съездивший в город). *С.А. Саввин-КюнДжирибинэ*. Көбүөхтүүрүн аанньа күөх киһиргэс (Хвастливая лягушка).

Чтение, беседа. *А.Е. Кулаковский-Ексекюлях*. Кэччэгэй баай (Скупой богач).

Самостоятельное чтение. *Н.А. Лугинов*. Чыркымай (Утенок).

Теория. Басня.

**Ум, терпение, целеустремленность, любовь – путь к разумной жизни** (7 часов)

Успешность жизни человека во многом зависит от него самого, от его умения взрастить в себе лучшие человеческие качества: духовность, любовь к жизни. Только целеустремленный, трудолюбивый и нравственный человек может достичь многого, творить жизнь, стать полезным для людей. Становление характера юных героев в сложных жизненных ситуациях.

Чтение, анализ. *Д.К. Сивцев-Суорун Омоллон*. Чүөчээски (Чечяски).

Чтение, беседа. *С.И. Винокуров*. Икки суол төрдүгэр (На развилке).

Самостоятельное чтение. *А.Е. Варламова*. Сүлүһүннээх иннэ (Ядовитая игла).

Теория. Понятия положительный и отрицательный герой.

**Природа и человек**(6 часов)

Отражение красоты природы. Бережное отношение к живой природе и стремление ее защитить. Связь человека с окружающим миром. Образ Родины в стихах о природе. Автор и его отношение к природе в строках лирических стихов.

Чтение, анализ. *В.М. Новиков-Кюннюк Урастыров*. Олох (Жизнь). *И.М. Гоголев-Кындыл*. Махтанабын, хоту кыраай! (Благодарю, северный край!)*П.А. Ойунский. Татыйык ыллыыра* (Птичка пела).

Чтение, беседа*. В.Е. Васильев-Харысхал*. Эһэм эһэтэ (Медведь дедушки).

Самостоятельное чтение. *Н.Г. Золотарев-Николай Якутский*. Хотой доҕоро (Друг орла).

**В защиту Родины!** (7 часов)

Великая Отечественная война в произведениях якутских писателей-фронтовиков. Солдат-якут – меткий стрелок-снайпер, разведчик. Образ Героя Советского Союза Ф.К. Попова в художественной литературе. Образ матери, потерявшей троих сыновей в боях за Родину.

Чтение, анализ. *Т.Е. Сметанин.*Егор Чээрин (Егор Чярин). *И.Д. Винокуров-Чагылган*.Дьоруой туһунан ырыа (Песня о герое).

Чтение, беседа. *И.И. Артамонов*. Мин мантан сэриигэ барбытым (Я отсюда ушел на войну). *Н.А. Лугинов*. Нуоралдьыма чараҥар (В роще Нуоралджыма).

Самостоятельное чтение. *В.П. Тельпугов*. Саллаат ньуоската (Ложка солдата).

Теория. Тема и идея художественного произведения.

**Четвероногие друзья** (7 часов)

Художественные произведения о животных. Верный друг человека – собака. Священное животное якутов – лощадь. Произведения о лощади воспевают красоту, грациозность лощади, могучую силу, преданность и любовь к хозяину.

Чтение, анализ. *Н.А. Лугинов*. Кустук (Кустук).

Чтение, беседа. *С.А. Попов-Тумат*.Ымыылаах ыт (Собака с меткой божьей).

Самостоятельное чтение. *В.А. Тарабукин*. Сындыыс(Сындыс). *В.Е.Васильев-Харысхал.*Тураҕааскы (Турагаскы).

Теория. Образы животных в литературном произведении.

**Повторение за год** (2 часа)

**7класс**

**ЛИТЕРАТУРА КАК ИСКУССТВО СЛОВА**

**Высокий ум, мудрость народа**(14 часов)

**Народная песня**

Представления народа о добре и зле, о красоте природы и человеческой души в народной песне. Обрядовые песни. Богатство изобразительно-выразительных средств песни.

Чтение, анализ.*С.Зверев-Кыыл Уола*. Сарсын, сарсын сарсыарда (Завтра, завтра утром).

Чтение, беседа. Уол оҕо барахсан (Родной сын мой).Өлүөнэ Өрүс (Река Лена).

Самостоятельное чтение. Ат ырыата (Лошадиная песня). Бүлүү өрүс (Река Вилюй).

Теория.Народные песни, их виды.

**Предание, легенда**

Богатый внутренний мир древних людей, мудрость народа. Тайна якутских рун. Жизнеописание национального героя Василия Манчары, благородного бунтаря, жившего в середине XIXв., восставшего против гнета и насилия, жестокой политики царизма.

Чтение, анализ. Суруктаах хайа (Наскальные письма).

Чтение, беседа. Манчаары норуот номоҕор (Манчары — легенда народная).

Самостоятельное чтение. Кунай хотуурдаах (Кунай с косой).

Теория.Легенда, новелла, рассказ.

**Олонхо**

Олонхо — устно-поэтический эпос якутов. Героическая борьба богатырей племени айыы со злыми чудовищами Нижнего мира. Жизнеутверждающие идеи добра, справедливости, силы, духовной красоты и мира. Олонхо — кладовая народного искусства: музыки, пения, поэзии, театрального искусства. Сравнительно-сопоставительное изучение якутского героического эпоса олонхо и олонхо долганов.

Чтение, анализ.*Устин Нохсоров.* Дыырай Бэргэн (Дырай Бэргэн).

Чтение, беседа. Ат уола Аталамии (Сын лошади Аталамии) (долганский героический эпос).

Самостоятельное чтение. *Д.Слепцов*. Көтөр Мүлгүн (Летучий Мюлгюн).

Теория.Героический эпос-олонхо. Изобразительно-выразительные средства олонхо.

**Первое якутское письменное произведение**(2 часа)

История создания «Ахтыылар» (Воспоминаний)А.Я. Уваровского. Значение«Ахтыылар» (Воспоминаний)в зарождении художественной литературы, якутской письменностии академической грамматики якутского языка О.Н. Бетлингка.

Чтение, анализ. *А.Я. Уваровский*. Ахтыылар (Воспоминания) (в отрывках).

Самостоятельное чтение. *А.Я. Уваровский*.Ахтыылар (Воспоминания) (в полном объеме).

Теория**.** Понятие о литературных памятниках**.**

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Раздумья писателей-классиков о судьбе народа. Красота и выразительность родного языка, его великая нравственная и духовная сила. Вера в потенциальные силы народа, в его лучшую судьбу. Создание первичных представлений о периоде развития и становления якутской литературы.

**Основоположники якутской литературы(10 часов)**

Зачинатели якутской художественной литературы А.Е. Кулаковский, А.И. Софронов, Н.Д. Неустроев. Вечная борьба добра и зла в произведениях классиков якутской литературы.Любовь к Родине, боль за его судьбу, поиски путей просвещения родного народа.

*А.Е. Кулаковский-Ексекюлях.*

Чтение, анализ. Өрүс бэлэхтэрэ (Дары реки).

Чтение, беседа. Хомус (Хомус).

Самостоятельное чтение. Куорат кыргыттара (Городские девушки).

Теория. Особенности лирических произведений. Реализм, критический реализм.

*А.И. Софронов-Алампа.*

Чтение, анализ. Төрөөбүт дойду (Родина).

Чтение, беседа. Ыччат сахаларга (Молодому якутскому поколению).

Самостоятельное чтение. Кэччэгэй кэриэһэ суох (От скупого не жди завещания).

Теория**.** Поэма.

*Н.Д. Неустроев.*

Чтение, анализ. Сэмэнчик (Семенчик).

Самостоятельное чтение. Муммут оҕо кэпсээнэ (Рассказ заблудившегося ребенка).

Теория**.** Жанровая особенность рассказа, художественная деталь.

**Мастера художественного слова (22 часа)**

Становление якутской литературы в первой половине XXвека. Традиции и новаторство.Нравственные и духовные ценности произведений. Отражение исторической действительности в произведениях мастеров художественного слова. Идейно-эстетическое содержание произведений, посвященных историческим событиям начала XXвека. Историческая судьба народа, зарождение человека, героя нового времени, строительство жизни, будущего образованного народа.

*П.А. Слепцов-Ойунский.*

Чтение, анализ. Өрүөл кэриэһэ (Завещание орла).

Чтение, беседа. Син-биир буолбаат! (Не все ли равно!)

Самостоятельное чтение. Сүүс сыллаах былаан (Столетний план).

Теория.Понятие о поэзии. Рифма и ритм.

*Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа.*

Чтение, разбор. Сааскы кэм (Весенняя пора).

Чтение, беседа. Маҥнайгы учууталбар (Первому учителю).

Самостоятельное чтение.Кэрэх абааһыта (Злой дух жертвенного дерева).

Теория.Понятие о прозаическом произведении. Особенности прозаических произведений.

*С.С. Яковлев-Эрилик Эристин*.

Чтение, анализ. Соһуччу үөрүү (Неожиданная радость).

Чтение, беседа. Революция уолаттара (Сыны революции).

Самостоятельное чтение. Маарыкчаан ыччаттара (Молодежь Марыкчана).

Теория.Герой и сюжет.

*С.Р. Кулачиков-Эллэй*.

Чтение, анализ. Төрөөбүт дойдубар (На родине).

Чтение, беседа. Саас (Весенняя).

Самостоятельное чтение. Самыыр (Гроза). Күн уураһыыта (Солнечный поцелуй).

Теория.Лирический герой.

*Д.К. Сивцев-Суорун Омоллон.*

Чтение, анализ.Бэйэтэ эмтиэкэ (Сам себе лекарь). Ачаа (Ача)

Чтение, беседа. Дорообо, төрөөбүт тыам! (Здравствуй, родной лес!)

Самостоятельное чтение.Ырыкыныап ыыспата (Избушка Ырыкынова).

Теория.Место и роль пейзажа в художественном произведении.

*В.М. Новиков-Кюннюк Урастыров***.**

Чтение, анализ.Лоокууттуун кэпсэтии (Разговор с Локутом).

Чтение, беседа. Быраһаай, мороду доҕорум (Прощай, друг-клоктун).

Самостоятельное чтение.Сааскы сарсыарда (Весеннее утро). Саха сайына (Якутская весна).

Теория.Строфа. Эпитет. Интонация.

**Жизнь детей (13 часов)**

Произведения якутских писателей о жизни детей. Неразрывная связь человека с родной природой, тяга детей к традиционным видам охоты, их смекалка, трудолюбие. Рассказы о первой охоте, традиции народа в охоте, взаимопомощь, значение доверительного и уважительного отношения друг к другу.

*А.Д. Неустроева.*

Чтение, анализ. Тиргэһиттэр (Охотники с силками на уток).

Чтение, беседа. Оҕолор (Дети).

Самостоятельное чтение. Куттамсах куһаҕан (Плохо трусливому).

Теория.Юмор в рассказе.

*Н.М. Заболоцкий-Чысхан.*

Чтение, анализ. Болот моһуогуруулара (ПриключенияБолота).

Самостоятельное чтение.Туундараҕа (В тундре).

Теория. Речевая характеристика героев.

*Н.Г. Золотарев-Николай Якутский.*

Чтение, анализ. Маҥнайгы сааланыы (Первая охота).

Чтение, беседа. Үөрэх уонна булт (Учеба и охота).

Самостоятельное чтение.Моҕотой лэппиэскэтэ (Лепешка бурундука). Ийэ анды (Утица –мать турпан).

Теория.Портрет как средство характеристики героя.

*А.В. Кривошапкин.*

Чтение, анализ. Хуркаткит (Хуркаткит).

Чтение, беседа. Хара тыа хаһаайына (Хозяин тайги).

Самостоятельное чтение.Эһэ иэстэбилэ (Месть медведя).

Теория. Жанры прозы.

**История, жизнь, человек** (4 часа)

Отражение исторической действительности в произведениях якутских писателей. Место и роль личности в истории жизни общества, пробуждение самосознания человека и его самоутверждение в борьбе за жизнь в якутской прозе. Якутский народ в Великой Отечественной войне. Героизм, подвиги якутских солдат в борьбе с фашистскими захватчиками в 1941—1945 гг. Светлая память о героях.

Чтение, анализ. *Р.А. Кулаковский*. Аан аһыллыыта (В начале перемен).

Чтение, беседа. *Болот Ботур*. Уһуктуу (Пробуждение).

Самостоятельное чтение. *СергейВасильев*. Улуу Ильмень (Великий Ильмень).*ИннокентийЭртюков.*19-с биригээдэ иһэр (Идет 19-я бригада).

Теория.Литература и действительность.

**Человек, его душа**(3 часа)

Роль и место устного народного творчества в развитии якутской литературы. Использование фольклорных сюжетов и мотивов в прозведениях якутских писателей. Жизненная правда и творческая фантазия писателя в художественной литературе. Роль художественного вымысла в раскрытии характеров персонажей. О прекрасном и возвышенном чувстве любви.

Чтение, анализ*. Т.Е.Сметанин*. Лоокуут уонна Ньургуһун (Локут и Нюргусун).

Самостоятельное чтение*.Н.М.Заболоцкий-Чысхан*. Мааппа (Марфа).

Теория*.*Жанры драматических произведений. Ремарка.

**Повторение за год** (2 часа)

**8 класс**

**МУДРОСТЬ НАРОДА. ЗАВЕТНОЕ СЛОВО**(9 часов)

**Тойук (песнь)**

Эпическая песня знаменитого якутского певца-импровизатора С.А. Зверева-Кыыл Уола о великой Москве, созданная к 800-летнему юбилею столицы. Идея единения народов, тема приобщения к русской культуре. Сюжетная песня, в которой угадывается судьба простого человека. В ходе беседы выявляются ироничность и философское содержание.

Чтение, анализ. *С.А. Зверев-Кыыл Уола.*Улуу Москуба туһунан тойук (Песнь о великой Москве).

Чтение, беседа. Бөх чабычаҕын ырыата (Песня берестяной посуды).

Самостоятельное чтение. Ыарҕа ырыата (Песня вереска).

Теория. Сочетание реалистического и аллегоричной формы в народных песнях.

**Миф**

Мифология как форма общественного сознания, как источник фольклорных текстов. Образное осмысление мифологического сюжета о наступлении зимы. Художественные средства текста. Широко известная версия сотворения мира. Праматерь всего живого на земле — природа. Углубленное понимание ценности человеческой жизни.

Чтение, анализ. Дьыл оҕуһа (Бык Зимы).

Чтение, беседа. Ый кыыһа(Дочь луны). Этиҥ сүгэтэ(Топор грозы).

Самостоятельное чтение. Аан дойду айыллар ырыата (Песнь о сотворении мира).Теория. Миф.

**Героический эпос-олонхо**

Поэтапное изучение олонхо охватывает несколько периодов.ОлонхоП.П. Ядрихинского о богатырках-защитницах племени перекликается с образами древних воительниц-амазонок, привлекает занимательностью сюжета и своеобразием художественного слова.

Чтение, анализ. *П.П. Ядрихинский*. Кыыс Дэбилийэ(Дева-богатырь Кыыс Дэбилийэ).

Чтение, беседа. *И.Г. Теплоухов-Тимофеев*. Кулун Куллустуур (Строптивый Кулун Куллустур)

Самостоятельное чтение. Шокшыл Мерген (алтайский эпос).

Теория. Олонхо –вершина устного народного творчества якутов.

**Памятник древнетюркской эпохи** (2 часа)

Письмо на камне как источник изучения зарождения художественного стиля. Основное идейное содержание надписи.

Отрывок из Большой надписи древнетюркского памятника Кюль-Тегина.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Спор ума и сердца** (18 часов)

Творчество зачинателей якутской литературы А.Е. Кулаковского-Ексекюлях, А.И. Софронова-Алампа, Н.Д. Неустроева. Развитие жанровой системы якутской литературы. Тема вечного обновления жизни на земле. Народный идеал красивой девушки, социальное звучание изображенных типов. Спор добра и зла в жизни человека. Свобода человека, величие человеческого духа. Судьбы жертв необоснованной репрессии. Сатира на представителей тойонатства в дореволюционной Якутии. Будущее родного края.

*А.Е. Кулаковский-Ексекюлях.*

Чтение, анализ. Сайын кэлиитэ (Наступление лета).

Чтение, беседа. Кырасыабай кыыс (Красивая девушка).

Самостоятельное чтение. Саха дьахталларын мэтириэттэрэ (Портреты якутских женщин).

Теория.Аллитерация, ассонанс.

*А.И. Софронов-Алампа.*

Чтение, анализ. Дьол уонна сор (Счастье и несчастье).

Чтение, беседа. Таптал (Любовь).

Самостоятельное чтение. Сылбах тиит (Упавшее дерево).

*Н.Д. Неустроев.*

Чтение, анализ. Кукаакы кулуба (Голова Кукша).

Чтение, беседа. Сахаада (Сахада).

Самостоятельное чтение. Тимир дьон оҕолоро (Дети железного народа).

Теория.Комедия.

*П.А. Ойунский*

Чтение, анализ. Улуу Кудаҥса (Великий Кудангса).

Чтение, беседа. Ийэм Дьэбдьэкиэй уҥуоҕар (На могиле матери Евдокии).

Самостоятельное чтение. Бырастыы (Прощание).

Теория. Легенда.

**Невзгоды и чаяния народа** (15 часов)

Нравственная сила народа. 20-е годы прошлого столетия — время надежды на светлое будущее. Годы установления советской власти,Гражданская война.

Художественные произведения якутских писателей времен Гражданской войны и коллективизации. Восхваление эпохи, надежда на новую жизнь. Гражданская война, разруха и раскол народа.

*А.А. Иванов-Кюндэ.*

Чтение, анализ.Кэнэҕэски кэскил (С верой в будущее).

Чтение, беседа. Күүстээхийэ санаабыт (Сильны мы духом).

Самостоятельноечтение.Иэдээннээх баҕа (Злополучная лягушка).

*С.С. Яковлев-Эрилик Эристин.*

Чтение, анализ. Кэриэс туолуута (Исполнение завещания).

Чтение, беседа.Аймалҕан (Волнение).

Самостоятельное чтение. Ол түүн (На грани).

Теория. Понятиео романе.

*С.Р. Кулачиков-Эллэй.*

Чтение, анализ. Аҕам (Отец).

Чтение, беседа. Ол түүн (Ночь темна).

Самостоятельное чтение.Бүгүн эн суоххуна...(Тебя сегодня нет…) Өр да мин эйигин күүппүтүм (Долго-долго я тебя ждал).

*Д.К. Сивцев-Суорун Омоллон.*

Чтение, анализ. Аанчык (Анчик).

Чтение, беседа. Охоноон (Афанас).

Самостоятельное чтение. Күөх көппө (Лежебока).

Теория.Социально-психологический рассказ.

*П.А.Степанов-Ламутский.*

Самостоятельное чтение.Сир иччитэ (Дух земли).

**Время—Человек—Народ** (5 часов)

Исторический путь якутского народа. Образное понимание окружающей действительности, взаимосвязь между человеком и материальным миром. Освоение тем, характеров, конфликтов, выдвигаемых жизнью. Новаторство в литературе — новые герои, представители трудовогонарода. Идеал нового человека.

Чтение, анализ.*Н.Г. Золотарев-Николай Якутский*. Көмүстээх үрүйэ (Золотой ручей).

Чтение, беседа. *Степан Ефремов*. Ини-бии (Братья).

Самостоятельное чтение. *Софр.П. Данилов*. Бэҕэһээ, бүгүн, сарсын (Вчера, сегодня, завтра).

Теория. Повесть.

**Память сердца** (4 часа)

Любовь к природе, переживание чувства ее красоты, совершенства в произведениях о родном крае.Природа Якутии в стихотворениях.Воспитание любви и бережного отношения к Родине, как источнику сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи.

Чтение, размышление.*Габышев Н.А*. Төрөөбүт буор (Родная земля).

Чтение, беседа*. Вешников Г.Г.-Баал Хабырыс*. Ньургуһуннар (Подснежники). Федосеев*И.Е.-Доосо.* Сардаана (Сардана). *Ефимов М.Д*. Таптаа (Сила слова).

Самостоятельное чтение.*Тарасов С.И*. Ол улуу киһи барахсан (Великий тот человек).Саха кылыһаҕа (Якутский кылысах).Үс хопто (Три чайки). Г.Н. Курилов-*Улуро Адо.*Ийэм суруктарыттан (Мамины письма).

**Сила живого ума**(4 часа)

Признание человеческой жизни величайшей ценностью. Раздумья Гаврила Угарова о смысле жизни, чести, добросовестности, трудолюбии. Реальность и фантастика в повести, мастерство писателя. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взглядов на жизнь и судьбу. Атмосфера тайны и символика долголетия.

Чтение, размышление. *Угаров Г.C.*Баһырҕас (Басыргас).

Чтение, беседа. *Угаров Г.С*. Долбор сулуһа (Звезда Долбор).

Самостоятельное чтение. *Угаров Г.С*. Тумарык нөҥүө (За маревом).

Теория. Фантастика.

**Противостояние добра и зла** (6 часов)

 Сострадание и жестокость, авторская позиция и способы ее проявления.Приемы создания характеров и ситуаций в произведениях. Справедливость, порядочность, честь, ответственность в понимании писателя и его героев.  Жанровое своеобразие произведений.

Чтение, анализ. *Данилов Софр.П.* Дьону үөрдэ сырыттарбын (Нести радость людям).*Неймохов Е.П.*Сайсары күөлгэ түбэлтэ (Случай на озере Сайсары).

Чтение, беседа. *Варламова А.Е.-Айысхана.*Үргүөрдээх кэм үнүгэстэрэ (Ростки на ветру).

Самостоятельное чтение. *Сысолятин И.А*. Сарсыарда (Утро).

Теория. Детектив.

**Край ты мой, родимый край— Якутия** (4 часа)

Любовь к родине, уважение к предкам. Выразительные средства создания образов.Воспитание в читателе зоркости, наблюдательности, привитие любви к своей малой родине, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Своеобразие раскрытия темы родины в стихах якутских поэтов.

Чтение, анализ. *Гоголев И.М.-Кындыл*. Сахам сирэ барахсан (Якутия родная).Хомус (Хомус).

Чтение, беседа. *Потапова В.Н.*Ураты киһи буолуохпун (Захотелось быть особенным). *Харлампьева Н.И.*Саха бэлэхтиир чороону (Когда саха дарит чорон).

Самостоятельное чтение.*Михалева Н.В.-Сайа.*Саха сирэ (Якутия).*Гольдерова С.В.-Саргы Куо.*Мин баар этим түҥ былыр (Я жила вдревности седой). *Корякина О.Н.-Умсуура.* Суо хаан өбүгэм (Величавый предок мой).

Теория.Стихосложение*.*

**9 класс**

**Введение**

Место художественной литературы в общественной и культурной жизни якутского народа. Периоды развития якутской литературы. Понятие о литературном процессе.

**Фольклор – кладезь народной мудрости**(9 часов)

Фольклор. **Жанровое многообразие устного народного творчества. Влияние фольклора на развитие литературы.**

**Осуохай.** Круговой танец осуохай и религиозные верования древних якутов. Синкретизм: музыка, танец и поэзия. Ревитализация древнего кругового танца осуохая во всем многообразии его форм. Связь осуохая с ысыахом – традиционным праздником якутов.

Чтение, анализ. Былыргы үҥкүү ырыата(Древний танецосуохай).

Чтение, беседа.Үҥкүү ырыата(Песня танца осуохай).

Самостоятельное чтение. Бүлүү үҥкүүтэ(Осуохай Вилюйского округа). Найахы оһуокайа(Осуохай Найахы).

**Олонхо —**древнейшее эпическое творение народа саха. Центральное место в системе якутского [фольклора](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D1%80). Олонхо — один из шедевров устного и нематериального наследия человечества. Сопоставление эпоса народа саха с эпосом других народов (манас, гэсэр). Искусство якутских сказителей.

Чтение, анализ. *К.Г. Оросин.*Дьулуруйар Ньургун Боотур(Нюргун Боотур Стремительный).

Чтение, беседа.*В.О. Каратаев*. Модун Эр Соҕотох(Могучий Эр Соготох).

Самостоятельное чтение. Манас(отрывок из кыргызского эпоса).

**Теория литературы.**Фольклор. Жанры фольклора. Термин «олонхо» как эпическая [традиция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F) в целом, так и название отдельных [сказаний](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Импровизация. Импровизатор.

**Основоположники якутской литературы (14 часов)**

ХХ век— начало творчества основоположников якутской литературыА.Е. Кулаковского-Ексекюлях,А.И. Софронова-Алампа, Н.Д. Неустроева. Связь художественных произведений с национальными фольклорными традициями. Эстетическое освоение философского, нравственного смысла произведений писателей основоположников – переживание, соучастие, сочувствие, выявление точки зрения авторов, их системы оценок изображаемой жизни. Идейно-художественная суть произведений, всестороннее понимание их эстетико-художественных, социально-философских особенностей. Содержательность и жанровое многообразие. Насущные философские проблемы человека и жизни.

*А.Е.Кулаковский-Ексекюлях***.**Основоположник якутской литературы, просветитель, философ-гуманист. Идейно-художественные особенности  произведений А.Е. Кулаковского. Поэма «Ойуун түүлэ» (Сон шамана) как феномен якутской национальной культуры. Раздумья поэта над острыми проблемами современности и над судьбами своего народа.Связь творчества А.Е.Кулаковского с устным народным творчеством якутов. Значительное место благословения «Ортоку олук алгыһа»(Благословение среднего поколения) в творчестве А.Е.Кулаковского-Ексекюляха.

Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Поэма«Ойуун түүлэ» (Сновидение шамана).

Самостоятельное чтение. Стихотворение «Ортоку олук алгыһа» (Благословение среднего поколения).

*А.И. Софронов-Алампа.*Поэт, прозаик, драматург, один из основоположников якутской литературы. Истоки поэтического творчества А.И. Софронова. Влияние и отражение мировоззрения народа саха на поэзию Анемподиста Софронова. Раскрытие судьбы бедного Ивана в драме «Олох оонньуура» (Игра жизни).   
Рассуждения героев Алампа как «судьба играет человеком», «человек лишь игра природы», «счастье слепо». Поэтика стихотворных произведений А.И. Софронова. Особенности стиха А.И.Софронова.

Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Драма «Олох оонньуура» (Игра жизни).

Самостоятельное чтение*.*Стихотворение «Дорообо, дойдум»(Здравствуй, родная земля).

*Н.Д. Неустроев*—один из основоположников якутской литературы,драматург, прозаик, автор первых якутских комедий.Определение роли и места малой прозы в наследии писателя, выявление ее значения в формировании философской и художественной картины мира. Своеобразие его поэтического стиля. Особенности национальной ментальности героев писателя. Творчество Н.Д. Неустроева в зарождении якутского театрального искусства.

Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Рассказ «Балыксыт»(Рыбак).

Чтение, беседа.Рассказ «Ыйдаҥа»(Полнолуние).

Самостоятельное чтение. Комедия «Тиэтэйбит»(Поспешивший).

Теория литературы. Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Литературные роды и жанры. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

**Якутская литература XX века (42 часа)**

Новый этап развития истории якутской литературы. Обзор литературы советского периода. Общая характеристика периода. События первой половины XX в. и их отражение в якутской литературе. Литературные направления. Поиски новых форм. Основные темы и герои. Развитие литературного языка на новом этапе. Творчество П.А. Ойунского, С.Р. Кулачикова-Элляя, Д.К. Сивцева-Суоруна Омоллона, Н.Е. Мординова-Амма Аччыгыйа, С.П. Данилова, В.С. Яковлева-Далан, П.Н. Тобурокова, Н.А. Лугинова.

*П.А. Ойунский.*Основоположник якутской советской литературы, поэт, прозаик, драматург, филолог. Жизнь и творчество. История создания драматической поэмы «Красный шаман». Фольклоризм и острая социальная проблематика в поэзии П.А.Ойунского. Основная тематика поэзии — осмысление дореволюционного прошлого, пропаганда образования, интернациональной солидарности с другими народами. Символический образ шамана в поэме П.А. Ойунского «Красный шаман».

Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Поэма «Кыһыл ойуун» (Красный шаман).

Самостоятельное чтение. Стихотворение«Туруҥ, туруҥ, туойуҥ!» (Встаньте, встаньте, спойте!).

*С.Р. Кулачиков-Эллэй.* Народный поэт Якутии. Жизнь и творчество. Национально-самобытная форма, содержание творчества Эллэя. Идейная и художественная силы творчества поэта в годы войны. Мастер ритмики стиха, введший в национальную поэзию различные ритмообразующие и интонационные приемы и новые рифмы.

Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Поэма «Буурҕа, буулдьа дьылыгар»(В годы бури и пуль).

Чтение, беседа.Стихотворение «Бырастыылаһыы» (Прощание).

Самостоятельное чтение.Сборник стихов и поэм «Дьол тааһа»(Камень счастья).

*Д.К. Сивцев-Суорун Омоллон.*Драматург. Народный писатель Якутии. Жизнь и творчество. Драматургия Д.К. Сивцева-СуорунаОмоллона. Драматические коллизии в пьесе «Кузнец Кюкюр». Раскрытие темы коллективизации в Якутии, идеологическая и политическая борьба двух противоборствующих сил. Образ реки Лена как символ несокрушимой силы народа и бесконечности жизни.

Чтение, анализ. Драма**«**Күкүр Уус»(Кузнец Кюкюр).

Самостоятельное чтение. Стихотворение в прозе «Өлүөнэ өрүс»(Река Лена).

*В.М. Новиков-Кюннюк Урастыров.*Народный поэт Якутии. Жизнь и творчество. Тема природы севера в лирике В.М. Новикова-Кюннюк Урастырова. Мироощущение лирического героя В.М. Новикова-Кюннюк Урастырова. Талантливый переводчик произведений А.С. Пушкина.

Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Стихотворения «Сааскыга»(Весною),«Тукулутта эбэбин»(Речка Тукулутта).

Чтение, беседа.Стихотворения «Кыһыҥҥы суол»(Зимняя дорога), «Кыһыҥҥы киэһэ»(Зимний вечер),«Бырастыы, Кавказ»(Прости, Кавказ).

Самостоятельное чтение.Стихотворения «Сурук» (Письмо), «Маайыстаан» (Майыстан), «Дьол туһунан» (О счастье).

*Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыйа.* Народный писатель Якутии. Жизнь и творчество. Богатый духовный мир и национальные черты характера главных героев произведений Н.Е. Мординова. Смекалка, мужество и самоотверженность истинного якута Тогойкина в повести «Беда». Неравная борьба с суровой природой Якутии. Патриотический, гуманистический дух повести. Прославление человеческих качеств, интернациональной дружбы народов.

Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Повесть «Алдьархай» (Беда).

Чтение, беседа.Рассказ «Мотуо».

Самостоятельное чтение. К.К.Турсункулов.Хойутаабыт сурук (Запоздавшее письмо).

*С.П. Данилов.*Народный поэт Якутии. Жизнь и творчество. Национальный колорит и мотивы в творчестве поэта С.П. Данилова. Восприятие силы духа, мудрости предков.

Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Стихотворения «Манчаары маҥан ата» (Белый конь Манчары),«Саха быһаҕа»(Якутский нож).

Чтение, беседа.Стихотворения «Хомус» (Хомус), «Олоҥхо кэнниттэн» (После олонхо).

Самостоятельное чтение. Стихотворения «Саха саргыта» (Судьба якутов), «Саха тыла»(Якутский язык), «Саха үҥкүүтэ» (Якутский танец).

*В.С. Яковлев-Далан.* Народный писатель Республики Саха (Якутия). Жизнь и творчество. Становление жанра исторической прозы в якутской литературе. Роман «Тыгын Дархан»— большое эпическое полотно, выдающееся произведение якутской литературы. Роман «Глухой Вилюй» – изображение сложных взаимоотношений, бойнимежду племенами Севера до вхождения Якутии в состав Российского государства. Времена предводительствования Тыгына – конец XVI и начало XVII веков. Художественная версия, основанная на основе множественных исторических, этнографических и фольклорных материалов и авторский творческий вымысел. События и судьбы героев романа, образ отважной девушки Ньырбакан.

Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Роман «Тулаайах оҕо» (Глухой Вилюй).

Чтение, беседа.Рассказ «Көмүөл» (На половодье).

Самостоятельное чтение. Рассказ «Кучуна» (Кучуна).

*П.Н. Тобуроков.* Народный поэт Якутии. Жизнь и творчество. Картины природы северного края, вера в мудрость и силу человека — главные мотивы лирики поэта. Живописные картины реки Лена. Река Лена как символ несокрушимой силы народа и бесконечности жизни. Восприятие жизни и красоты природы северного края.

Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Стихотворения «Маҥнайгы хаар»(Первый снег), «Хаар»(Снег).

Чтение, беседа.Стихотворения «Көмүс тыалар суугунууллар» (Музыка осенней тайги), «Кэпсэтиилэр» (Разговоры), «Көтөн тахсыҥ, кыталыктар»(Стерхи над Леной).

Самостоятельное чтение. Сатирические стихотворения «Тойон үөһэ тойон» (Тойон на тойоне), «Кулгаах уһугунан»(Пропустить мимо ушей).

*Н.А. Лугинов.*Народный писатель Якутии. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного и национального видения автора. Темы, проблемы и образы социально-психологических и философских повестей автора — Дом и Природа, Свобода и Воля, Предназначение и Доля, возвращение к своим истокам. Отличительные свойства стиля Н. Лугинова — жизнь природы, животных и материального мира. Философские размышления о вечности и смысле бытия. Герои произведений «Ворон» и «Коновязь».

Чтение, анализ. Жизнь и творчество. Повесть «Суор» (Ворон).

Чтение, беседа.Повесть «Сэргэ» (Коновязь).

Самостоятельное чтение. Повесть «Айгылла» (Айгылла).

Теория литературы.Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению**

**учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиотечный фонд** | |
| 1 | **Учебно-методический комплект учебного предмета «Саха литературата» (Якутская литература) для 5—9 классов с якутским (родным) языком обучения:**  - Примерная образовательная программа «Саха литературата» (Якутская литература) для 5—9 классов.  - Учебники «Саха литературата» (Якутская литература)для 5 – 9 классов.  - Электронные формы учебников «Саха литературата» (Якутская литература) для 5 – 9 классов.  - Книги для самостоятельного чтения «Круг чтения — образ жизни». 5—9 классы». |
| **Художественные произведения:**  - книги серии «Мир олонхо»;  - книги серии «Якутские богатыри».  **Словари:**  1. «Краткий толковый словарь якутского языка»;  2. Г.Ф. Сивцев. «Якутский краткий словарь»;  3. Н.А. Аллахский, Х.Х. Луковцев. «Словарь синонимов якутского языка»;  4. Н.А. Аллахский. «Словарь антонимов якутского языка»;  5. Н.А. Аллахский. «Словарь омонимов якутского языка»;  6. Н.И. Филиппова и др. Олоҥхо уран тыла «Язык олонхо: иллюстрированный словарь»;  7. Н.С. Григорьев, А.Г. Нелунов. «Словарь фразеологизмов»и др.  **Учебно-, научно-познавательная литература:**  1. Для углубления познаний:  - С.П. Ойунская. «Якутские загадки»;  - Г.Васильев. Русско-якутский поэтический словарь;  - Н.И. Филиппова, М.Т. Гоголева. «Высокохудожественное слово»;  - В.Н. Протодьяконов. «Писатели Якутии»;  - И.К. Попов. Краткий вспомогательный словарь для якутского языка;  - Н.И. Филиппова. «Язык олонхо»;  - Н.И. Филиппова. «Речевой этикет олонхо»;  - «Поэты ХХ века»;  - П.Д. Аввакумов, С.А. Попов-Сэмэн Тумат. «Прозаики ХХ века»;  - У.М. Флегонтова. «Язык писателя»;  - У.М. Флегонтова. «Якутская литература: вчера, сегодня, завтра»;  - Н.И. Филиппова и т.д. «Язык олонхо: иллюстрированный словарь»;  - «Саха хомуһа» («Якутский хомус»);  - «Якутия и Россия»;  - «Энциклопедия Якутии»;  - Антология якутского театра;  - Якутские художественные фильмы;  - «Таатта – родина Ойунского»;  - «Литература Якутии. ХХ век»;  - Н.И. Филиппова, У.М. Флегонтова «Богатырь Айыы. IIч.»;  - «Страницы истории Земли Олонхо»;  - С.И. Петрова, З.М. Заболоцкая. «Народный костюм якутов»;  - В.Н. Павлова. «Якутский героический эпос Олонхо: библиографический указатель»и т.д.  2. **Методические пособия для учителя по изучению учебного предмета «Саха литературата» (Якутская литература) для 5—9 классов:**  - Н.И. Филиппова. «Изучение олонхо в школе»;  - Е.М. Поликарпова, М.Т. Гоголева. «Олонхо – молодежи»;  - Е.К. Иевлев. «Этическое на уроках литературы»;  - Е.М. Поликарпова и т.д. «Методика изучения якутской литературы в школе»;  - Е.М. Поликарпова. «Урок литературы —творчество»;  - Е.М. Поликарпова. «Выразительное чтение»;  - Н.И. Бугаев. «Стих, волшевство, лирика»;  - Е.М. Поликарпова и т.д. «Солнечный поэт»;  - Е.М. Поликарпова и т.д. «Писатель и время: жизнь и творчество братьев Даниловых»;  - Е.М. Поликарпова, Нь.Г. Никитина. «Олоҥхонон оонньуу дьарыктар, уруоктар» («Занимательные игры по олонхо»);  - Л.В. Захарова. «Ребенок и олонхо»;  - У.М. Флегонтова, Е.Н. Протодьяконова. «Ысыах Олонхо –преемственность традиций»;  - Е.М. Поликарпова. «Педагогика олонхо»;  - Е.П. Чехордуна «Основы педагогики олонхо»и т.д. |
| 2. | - Портреты, фотографии писателей.  - Настенные таблицы.  - Карточки с индивидуальными заданиями.  - Компакт-диск олонхо «Нюргун Ботур Стремительный».  **Электронные учебные пособия:**  - Н.И. Филиппова, Е.П. Чехордуна. «Өбүгэ үгэһин утума» («Традиции предков»);  - Е.М. Поликарпова, А.А. Замятина. «Алампа»;  - У.М. Флегонтова. «Төлкө» (Судьба),  - Е.П. Чехордуна, У.М. Флегонтова и т.д. «Якутские художники — детям»;  - Н.И. Филиппова, У.М. Флегонтова и т.д. «Язык олонхо»;  - А.В. Иванова. «Якутия многонациональная».  **Сюжетные картины по произведениям:**  - Справочник «Художники Якутии»;  Альбомы-серии по творчеству якутских художников:  - «Народный художник РС(Я) Тимофей Степанов»;  - «Ефим Шапошников»;  - «Вера Ноева»;  - «Афанасий Осипов»;  - «Эдуард Васильев»;  - «Валериан Васильев». |
|  | **Аудиозаписи:**  - Художественные фильмы на якутском языке.  - Серия «Якутские писатели — детям».  - Серия «Якутские ученые — детям».  **Слайды (диапозитивы):**  - «Жизнь и творчество писателя». |
| **Игры и игрушки** | |
| 3 | - Игрушки по образам персонажей олонхо.  - Настольные игры по произведениям.  - Комплект кукольного театра для постановки инсценировки по произведениям. |
| **Техническое оборудование кабинета** | |
| 4 | Классная доска (с приспособлениями для прикрепления таблиц, постеров, картин).  Компьютер.  Проектор.  Средства связи (школьная сеть, интернет).  Сканер.  Принтер (струйный, лазерный).  Копировальный аппарат.  Экран.  Видеоплеер, ДВД-плеер.  Телевизор.  Магнитофон, видеомагнитофон.  Цифровой аппарат, видеокамера.  Интерактивная доска.  Стол учителя (с тумбой).  Ученический стол, стул.  Книжная полка.  Подставка для книг. |

2.2.2.19. **Культура народов Республики Саха (Якутия)**

Быһаарыы сурук

Үөрэх биридимиэтин өйдөбүлэ

Бырагыраама олоххо тоҕооһо. Бүгүҥҥү олохпутугар буола турар балысхан улурыйыылар ордук чуолаан киһи өйүн-санаатын,майгытын-сигилитин укулаата уларыйыытыгар тиэрдиэхтэрин сөп. Билиҥҥи кэммит сүрүн тускулунан буолбут култуураҕа,духуобунаска ханнык эрэ үрдүнэн көрдөрүнньүк соҕус сыһыан баһылыыр суолталаммыта,омук бэйэтин тус кэрэитн,айылҕатынан,айылгытынан бэриллэр ис күүһүн сүтэриитигэр тиэрдиитэ-кэнэҕэски өттүгэр улахан охсуулаах буолуон сөп. Хайа баҕарар омук бэйэтин ис култууратынан,духуобунаһынан уратыйаркэрэ, онон эрэ кини аан дойду норуоттарын өйүн,духуобунаһын байытар,атын норуоттарга кэрэхсэнэр кыахтаах.Онон,төрүт култуураны,ийэ өйү-санааны ыччакка иҥэриини омук норуот быһыытынан тыыннаах буолуутун хааччыйар сүрүн суол быһыытынан сыаналаан ураты болҕомтоҕо ылыы эрэйиллэр.Түҥ былыргыттан кэрэһэлэнэн кэлбит омук өйүн-санаатын,мындырын,уран ууһун,култууратын ыччат иҥэриннэ- ҕинэ эрэ,норуот олоҕун уһун тыынныыр,сайыннарар кыаҕы ылар.”Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуот- тарын култуурата” үөрэх биридимиэтин бырагыраамматын көрүгэ,сыала,соруктара,ис хоһооно ити сүрүн кыһалҕаны быһаарыыга тускуланан оҥоһулунна.

Бырагыраама көрүгүн сүрүн тирэҕэ:култуураны-киһилии киһи буолуу,сиэрдээх олоххо уһуйуу үөрэҕин быһыытынан көрүү.Ханнык баҕарар омук төрүт култуурата киһи ис дьиҥин,ис кыаҕын уһу- гуннарар,духуобунай күүһүн арыйар аналлаах.Бырагыраамаҕа бу төрүт санаа үөрэтии-иитии техно- логиятын тиһигин систиир-киһи киһилии сиэрдээх майгытын олохтуур,айылгынан сайдыыны тускулуур аналлаах.Онон омук төрүт култуурата-оҕо бэйэтин сайыннарар,олоҕун оҥостор төрүт эй- гэтин үөскэтэр суол быһыытынан сыаналанар.Бу эйгэҕэ оҕо”Киһи-айылҕа-уопсастыба”сүрүн өйдө- бүллэрин,сыаннастарын болҕойор,толкуйун тобулар,санаатын сааһылыыр. Тус олоҕун бэйэтэ оҥостор дириҥ көрүүлээх көҥүл киһи буола улаатарыгар кыах бэриллэр.

Бырагыраама сүрүн сыала. Саха оҕото бэйэтин ис кыаҕын,айылгытын,өбүгэтин өлбөт-сүппэт өйүн күүһүн.мындырын иҥэринэн,ону үөрэх-сайдыы үрдүк кирбиилэрин кытта дьүөрэлээн,өй-санаа,сиэр-майгы үрдүк таһымыгар-толору сайдыылаах(гармонично развитый)буолууга-тардыс- тыылаах,онон олҕун тускуланар ис кииллээх буолуутун ситиһии.

Соруктара:

--өбүгэлэрбит күн-дьыл эргииринэн,айылҕа күүһүн таба туһанан олоҕу олорор үөрүйэхтэригэр сы һыарыы

-- үтүмэн үгүс үйэлэр үтүө өйдөрүнэн куоһаммыт олоҕу олоруу үтүө үгэстэрин,сиэрдээх билиилэрин билиһиннэрии

--кэм кэрдии кэрэһиттэринэн буолбут омук олоҕор,дьылҕатыгар бэлиэ суолу,хамсааһыны киллэрбит,өлбөт өй үтүө-мааны майгы,муҥутуур дьоҕур күүһүн көрдөрбүт ытык дьоммут холобурдарынан оҕолору омук култуурата норуот олоҕун дьоллоохтук тускулуур күүһүгэр итэҕэтии

-- аан дойду хайа баҕарар муннугар тиийэн,омугун сиэрин-туомун,үгэһин,бары сатабылын туһанан,атын омуктары кытта тэҥҥэ алтыһар кыахтанарыгар төрүтү ууруу

--төрүт үгэс,култуура ньымаларын үөрэтии-иитии кэриҥэр киллэрии

**Үөрэх бырагырааматын түөрүйэтэ** культурологическай тускулу тутуһар,ол эбэтэр култуура үөрэҕэ билиини-көрүүнү тиэрдэрин таһынан,оҕо кута-сүрэ,ис уйулҕата, айылгыта сайдарыгар туһуланар.Ол аата бөлөһүөк А.С.Попова суруйарыныы:”Саха дьо- нугар”айыы киһитэ аһыныгас,күн киһитэ көмүскэс”диэн өйдөбүлгэ сигэнэн,култуура үөрэҕин тускута “аһыныгас”киһиэхэ-ол аата өйө-санаата,сиэрэ-майгыта үрдүк таһымнам- мыт,көмүскэс киһиэхэ-ол аата бэйэтин да,атын дьону да көмүскүүр кыахтаах,өй-санаа, күүс-уох өттүнэн да ситэ сайдыбыт буолууга сирдиир ис хоһоонноох.Онон,үөрэх бырагы- раамата саха киһитэ толору сайдыылаах киһи буолан,айыы киһитэ,эбэтэр сайдыы үрдүкү чыпчаалыгар-айар дьоҕурга тиийбит киһи(творческая личность)буоларыгар туруулаһыы түөрүйэтинэн оҕо сайдыытын,киһи буолуутун ис хоһоонноох.

Бастатан туран, **Хотугу киһи** диэн хомуур өйдөөбүлү өрө тутуу.Үөрэнээччилэр “Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култууралара”диэн өйдөбүлү кэлим ылына үөрэнэллэри- гэр тускулааһын.Аан дойдуга илиҥҥи киһи,арҕааҥы киһи диэн филосовскай көрүүлэр бааллар.Ол курдук саха өйө-санаата,быһыыта-майгыта уларыйбыт кэмигэр төрүт култуу- раны үөрэтиигэ **Хотугу киһи** үөрэҕэ диэн саҥалыы филосовскай көрүү тиһигэ үөскээн эрэрэ көстөр.Хотугу норуоттар олорор эйгэбит,олохпут укулаата,үлэбит-хамнаспыт,айыы- быт-тутуубут-барыта ханыылыы,онон өйбүт-санаабыт,айылҕаҕа сыһыаммыт эмиэ биир- диҥи диэн көрүүгэ олоҕуран,бииргэ алтыһан олорор омуктарбыт култуураларын үөрэтии- гэ,чинчийиигэ суол аһыллар.

Иккиһинэн,бырагыраама ис хоһооно,тутула,үөрэтии-иитии суола-барыта саха омук толкуйдуур,анаарар,ырытар,сыымайдыыр,тэҥнээн,ыатаран,ырытан көрөр,чинчийэр,айар ньымаларыгар тирэҕирэн оҥоһулунна.саха омук төрүт култууратын сүрүннүүр көстүүлэри күн-дьыл эргииринэн таҥыы,онно омук атын норуоттартан ураты олох олорор сатабылла- рын,дьарыктарын ис тыын,духуобунай өрүттэрин ньымаларын билиһиннэрии, ону оҕо бэйэтэ эт мэйиитинэн,сүрэҕинэн иҥэринэр эйгэтин үөскэтии ураты сатабыллары ылыныы суолунан оҥоһулунна.

Үсүһүнэн,Арассыыйа гражданинын лиичинэһин сиэрин-майгытын сайыннарыы уонна иитии концепцията үөрэх методологическай төрүтүнэн буолар.Үөрэнээччигэ олох тирэх өйдөбүллэрин,сыаннастарын иҥэрии сылтан сыл кэҥээн,дириҥээн,сааһыланан иһэр тускута маннык:

**5-6 кылаас-Айыы киһитин өйө-санаата тыллар олуга.Бу солук “Киһи уонна айылҕа”**ситимин арыйыы тускутунан таҥылынна.Саха өйдүүрүнэн киһи уонна айылҕа-биир ситим.Улаатан эрэр оҕо бэйэтин айылгытын билиниититэ,омук быһыытынан уратытын болҕойуута,түҥ былыргыттан норуот өйүн үтүөтүн түммпүт.сиэрдээх майгытын көстүүлэрин билсиһиитэ,иҥэриниитэ ситиһиллэр олуга.

**7 кылаас-Мөккүөн,үтүө сиэр-мөкү,бөппүрүөк бүппэт мөккүөрүн олуга-Киһилии киһи, киһи буолуу** ситим ис киэлитин арыйыы суолунан таҥылынна.12-13 саас-оҕо өйө-санаата,уйулҕата,майгыта-сигилитэ тосту уларыйар кэмэ.Улаатан эрэр оҕо “мин киммминий,мин аналым тугуй,дьон миигин хайдах ылынарый-”диэхнкурдук ыйытыылар кини ис киэлитигэр мөккүөн эйгэтин үөскэтэллэрОл кэмҥэ киһи буолуу,киһилии киһи, үтүө уонна мөкү майгы,сырдык-хараҥа мөккүөргэ кэриҥнэри оҕо бэйэтин өйүн-сүрэҕин күүһүнэн олох-дьаһах.дьон сыһыанын ис култууратын ырытан ылыныынан иҥэриниэн сөп.ол иһин бу олукка чөл куттаах-сүрдээх буолары харыстыыр.өрүү сырдык,үтүө,кэрэ эйгэтигэр тардыстыылаах буолууну күүһүрдэр,кэлэр кэмтэн үчүгэйи күүтэр-кэтэһэр,ыра- ланар туругу дьаныйар тускунан кэриҥнэнэн оҥоһулунна.

**8 кылаас-Боччумуруу,өйү тутуу олуга** бэйэни салайыныы үөрэҕин ситиминэн таҥыллан оҥоһулунна.13-14 саастаах оҕолор киһи өйүн тутар,боччумурар саастарын кирбиитигэр киирбиттэрин ураты болҕомтоҕо ылыллар.Боччумуруу,өйү тутуу ол аата улахан киһи киэбигэр киирии,өй-санаа хойдуута.үөрэҕи ылыныы туруулаһыы ситиһиини аҕаларын,үлэ эгэлгэ ньымаларын баһылааһын киһини киһи оҥорорун долоҕойго киллэрэр киһиолоҕор ураты суолталаах кирбии.бу кэми таба тутан,оҕо атаҕар туруута кыаллыбата- ҕына кэнэҕэски өттүгэр моһоллору уйбакка бүдүрүйэрэ үгүс буолар.Дьон тылын,саҥатын болҕойуу,ырытан,ыараҥнатан көрүү,киһи олоҕун тускулуурун долоҕойго киллэрэн,күннэ- тэ киһилии киһи буолуу туһугар туруулаһыы,бэйэтин өй-санаа,сиэр-майгы,эт-хаан өттү- нэн сайыннарыы суолун бигэтик тутуһуу-киһи боччумнаах,өйдөөх-төйдөөх буолуутун мэктиэтэ.Күн сиригэр киһи сатаабата,кыайбата диэн суох.Өрүү киһилии,сырдык өттүгэр тардыста сылдьвр үлэһит киһи олоҕо ситиһиилээх буолар.

**9 кылаас-өй-санаа олоҕурар,сүрүннэнэр олуга Мындыраат үөрэҕэ ситиминэн таҥыллан оҥоһулунна.**14-15 саастар кирбиилэрэ-ураты.Өбүгэлэр ордук 14 саастарын туолар оҕолорго улахан болҕомтону уураллара.14 сааһы-саха түҥ былыргыттан киһи киһи буолар суолун тутаах кэмэ диэн анал бэлиэ охсоллоро.Анал тэрээһиннээх,киһи үйэтин тухары умнубат төп туомун оҥороллоро.Олох ханнык баҕарар көстүүтүн дириҥник ыатаран толкуйдуур,ырытар.ырыҥалыыр,түмүктэри оҥорор дьоҕурга сыһыарыы,оннук үөрүйэҕи олордуу ордук тоҕоостоох кэмэ.Оҕотук саастарыгар курдук салайар,дьаһайар, үөрэтэр эрэ киэбинэн сыһыаны ылымматтар,бэйэлэрин истэригэр бүгүөхтэрин,эйигин ыырдарыгар киллэрбэккэ-үөрэххэ-иитиигэ үгүс моһоллору көрсүү,өйдөспөт,тапсыбат буолуу эйгэтэ үөскээн хаалыан сөп.Бу көстүү уйулҕа үөрэйинэн бигэргэммит түөрүйэ, ону өбүгэлэрбит олох мындырынан куоһаан бэркэ суолталаан,киһини бигэтик атаҕар туруорар түгэни таба туһаналлара.

**Бырагыраама тутула уонна ис хоһооно**

Бырагыраама тутула-Төрүт үгэс.Сиэр-туом.Олох-дьаһах,Сиэрдээх билии.Саха саарына. Киһи кэрэмэһэ.Ааҕыы,ырытыы.ускуустуба кэрэ эйгэтэ.Айар,чинчийэр,сайдыы- ны тускулуур айылгы олуктарынан таҥыллан бэрилиннэ.

**Төрүт үгэс.Сиэр-туом.**Бу олукка норуот төрүт көрүүлэрин,бөлөһүөпүйэтин тутаах өйдөбүллэрин билиһиннэрии суолунан киллэрилиннэ.кэм-кэрдии эргиирин туомун тутар алгыстар бэрилиннилэр.5-7 кыл.сиэр-туом ис хоһооно үөрэнэччилэргэ өйдөнүмтүө буоллун диэн,кинилэр эйгэлэригэр чугаһатан,кэпсэтии.сэһэргэһии киэбинэн арылынна. **Олох-дьаһах.Сиэрдээх билии**.Бу олукка астрономия үөрэҕин быһаарыыларыттан саҕалаан,күн-дьыл эргииринэн олорууга суолталаах билиилэр,үөрүйэхтэр сырдатылын- нылар.

**Саха саарына.Киһи кэрэмэһэ**.Олукка норуот олоҕор,устуоруйатыгар,култууратыгар бэлиэ суолу хаалларбыт,суолталааҕы оҥорбут үтүөкэн дьон олохторуттан,үлэлэриттэн тиэмэҕэ тоҕооһуннаран кэпсэнэр.Сэһэн Ардьакыап,В.В.Никифоров-Күлүмнүүр,Сэһэн Боло,Г.В.Ксенофонтов,С.А.Новгородов,А.Е.Кулаковскай,П.А.Ойуунускай,А.Я.Уваров- скай уо.д.а.саха саарыннарын тустарынансахалыы үөрэх кинигэтигэр киирэ илик,улахан туһалаах сибидиэнньэлэр бэрилиннилэр.

**Ааҕыы,ырытыы**.Олукка тиэмэҕэ сыһыаннаах,омук култууратын,духуобунаһын кэрэһитэ буолбут,дьон-норуот өйүттэн-санаатыттан сотуллан хаалбакка,күн бүгүнүгэр диэри ааҕыллар,кэрэхсэнэр,кэм-кэрдии аастаҕын аайы,суолталара өссө дириҥээн иһэр. А.Е.Кулаковскай-Өксөкүлээх Өлөксөй,П.А.Ойуунускай,В.В.Никифоров-Күлүмнүүр, А.И.Софронов-Алампа,Д.К.Сивцев-Суорун Омолллоон,В.С.Яковлев-Далан,И.М.Гоголев- Кындыл уо.д.а. айымньыларыттан кэрчиктэр таҥыллан киирдилэр.

**Ускуустуба кэрэ эйгэтэ** олукка саха култууратын,ускуустуба чулуу көстүүлэрэ буолбут эгэлгэ айар,чинчийэр,толорор,уһанар,тигэр о.д.а. көрүҥнэри норуокка кэрэхсэп- пит,тыыннаахтыы илдьэ сылдьыбыт,күн бүгүнүгэр диэри айар үлэлэрин сүрүнэ оҥостубут дьоннорбутун оҕолор кэрэхсэбиллэригэр киллэрдибит.

**Айар,чинчийэр,сайдыыны тускулуур айылгы** диэн олугунан анаан бэрилиннилэр. Оҕо билиини-көрүүнү информация эрэ таһымыгар истэн кэбиспэккэ,ону ырытан,эт мэ- йиитинэн илдьиритэн ылынарыгар,өссө тутан-хабан көрөрүгэр кыах бэриллэрэ-оҕоҕо үйэ- лээх өйдөб;л,умнуллубат ытык санаа,сатабыл,үөрэйэх иҥэригэр бигэ тирэх буолар.Киһи бэйэтэ тутан-хабан көрдөҕүнэ,тугу эмит оҥорон таһаардаҕына эрэ,ылыммыт билиитэ-көрүүтэ киһи ис кыаҕын байытар күүскэ кубулуйуон сөп диэн санааттан үөрэх кинигэлэ- ригэр үөрэтии-иитии суоллара,ньымалара тиһиктээхтик киирдилэр.

**Саҥарар саҥаны байытыыга** саха тылыгарэргэрэн.туттуллубат буолбут,буолан эрэр омук төрүт култууратыгар быһаччы сыһыаннаах тылларга быһаарыылар бэрилинни- лэр.

**Болҕой,толкуйгун тобулун,санааҕын сааһылан** уруубурука иһинэн үһрэнээччилэр ылбыт билиилэригэр,сатабылларыгар олоҕуран,санааны сааһылаан,толкуйу түмэн,ырытар сыаналыыр,чинчийэр,бырайыактыыр дьоҕурдарын сайыннарар аналлаах,оҕо тус бэйэтэ сыралаһан,тутан-хабан толороругар ыйытыылар,сорудахтар бэрилиннилэр.

**Айар үлэ** уруубурукаҕа оҕолор айымньылаах толкуйдара,иэйиилэрэ аһыллыытын таба тутан сайыннарар соруктаах сорудахтар бэрилиннилэр.

**Бэйэни салайар тускуга** үөрэнээччилэр тиэмэ иһинэн билбиттэригэр-көрбүттэригэр олоҕуран,сүрэхтэригэр-уйулҕаларыгар киллэрбиттэрин туһанан,тус бэйэлэригэр сыһыаран көрөллөрүгэр,быһаарыылары,дьайыылары оҥороллоругар кыах бэриллэр.бэйэ ис кыаҕын,быһыытын-майгытын тургутууга оҕо бэйэтин иһиллэнэр ис туругун сыаналанар, тургутунар түгэни үөскэтиигэ тускулаах.Киһи бэйэтэ бэйэтин кытта буолууга,бэйэтин суолталаныыта,олох эгэлгэ уустук көстүүлэрин ырыта сатааһына,туох эмит түмүктэри оҥостуута-кини киһилии ис туруга,уйулҕатын оонньооһуна-тугунан да солбуллубат бэйэни ииттинии,салайыныы суолугар киллэрэр.

**Оонньуунан сайдыы** уруубурукаҕа саха омук айылҕаны,айылгыны кытта ситимнэнэн үөскээбит өбүгэ оонньуутун арааһын күн-дьыл эргиирэгэр баайан киллэрилиннилэр.Ким тугунан ордук сөбүлээн оонньуура инники олоҕор суолталаах дииллэр.Өбүгэлэрбит оҕо оонньоон улаатар диэн санаанан салайтаран айбыт оонньуулара оҕону эргиччи сайыннарар,омук төрүт дьарыктарыгар сыһыарар мындыр ис хоһоонноохтор.

**Матырыйаал оҕо сааһыгар сөп түбэһиитэ.**Бырагыраама уонна үөрэх кинигэлэрэ биир тиһиктээхтик,оҕону сайыннарар,иитэр хайысханан тиһиллэн оҥоһулуннулар.Билии- ни-көрүүнү хаҥатар,сааһылыыр матырыйааллар тиһиктэрэ дириҥ,орто саастаах оҕолор педагогическай,психологическай уратыларыгар эппиэттиир.Ону чиҥэтэр тиэкиһи болҕойон ааҕыы,тиэкиһинэн үлэ,айар сорудахтар,оҕо бэйэтэ толкуйдаан оҥорор,суруйар, чинчийэр үлэлэрэ олоҕу кытта ыкса ситиминэн киллэрилиннилэр.

**Үөрэх биридимиэттэрин алтыһыыта**.Култуура биридимиэтэ оскуолаҕа үөрэтиллэр үөрэх бары биридимиэттэрин үгүстэрин кытта быһаччы ситимнээх.Онон тыл,литэрэтиирэ. устуоруйа,астрономия,тулалыыр эйгэ,география,айылҕа үөрэҕэ,ускуустуба,технология, эти-сиини эрчийэр үөрэх биридимиэттэрин кытта тоҕоостоох түгэнигэр алтыһыннаран үөрэтии икки өттүтэн улахан көдьүүстээх буолуоҕа.Үөрэнээччи ханнык баҕарар бириди- миэккэ ылбыт билиитин,сатабылын,үөрүйэҕин атын үөрэх биридимиэтигэр сатаан туһанар буоллаҕына эрэ үөрэҕи ылыыта,иҥэриниитэ бигэ буолар.Бу ФГүөС сүрүн соруга.Кыраттан-улахаҥҥа,бэйэ ыырыттан-киэҥ эйгэҕэ,дириҥ көрүүгэ тиийии,билиини- көрүүнү,сатабылы,дьоҕуру сатаан олоххо туһанар буолуу-үөрэх сүрүнэ.

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

2.3.1. **Пояснительная записка**

Воспитание – социокультурный процесс, предполагающий целенаправленное и планомерное воздействие на личность с целью формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, создание условий ее духовного и физического развития, обеспечение целенаправленной передачи социально-культурного опыта старших поколений младшим. Воспитание – управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества (А. А. Леонтьев). С учетом вышеуказанного понимания воспитания его целью является готовность и способность человека к самоизменению и изменению окружающего мира.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Социализация** – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Процесс социализации протекает как в логике стихийного воздействия на индивида, так и в обстоятельствах осознанного планомерного целенаправленного воздействия на личность с целью достичь желаемого влияния. Традиционно выделяются два этапа социализации:

1) «фаза адаптации» – основные усилия личности направлены на усвоение господствующих в данном конкретном сообществе норм и правил, на ознакомление со специфическими для группы ценностями, на овладение теми способами и средствами активности, которыми уже владеют его новые партнеры по взаимодействию и общению. Главная потребность индивида на данном этапе – «быть таким, как все», стремление не отличаться от других, в определенном смысле раствориться в группе, чувствовать себя ее полноправным членом и ощущать признание этого факта остальными членами сообщества. Такая фаза характерна для начальной школы, а так же обучающихся 5–6 классов;

2) «фаза индивидуализации» – на первый план выступает стремление «быть не таким, как все». Личность стремится проявить свою уникальность, соотнести эту уникальность с групповыми требованиями либо заставить группу признать и принять эти личностные особенности. Данная характеристика свойственна подростковому возрасту обучающихся 7–9 классов.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Программа воспитания и социализации – способ создания условий для двух взаимосвязанных процессов, обеспечивающих развитие личности.

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются:

 Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России\*.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена:

– на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры.

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11–15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения.

Программа воспитания и социализации преемственна Программе духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования на уровне цели, большинства решаемых задач, направлений и формируемых ценностей. Программа воспитания и социализации, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста:

– наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

– способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

– сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

– освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

– наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

– желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива было создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентно способной личности.

**Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются:**

Гражданско-патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, ЗОЖ, досуг, экологическое, духовно-нравственное, работа с семьёй, развитие самоуправления.

**Цель и задачи программы воспитания**

**и социализации обучающихсяна ступени основного общего образования**

Целью программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации обучающихся, структура и содержание программы воспитания и социализации**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

           **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

           **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

   **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

     **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

      **честь;**

      **достоинство;**

      **свобода** (личная и национальная);

      **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

      **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

       **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

       **дружба;**

       **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

      **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

       **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

       **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

      **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

      **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Структура и содержание программы**

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей:урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России, РС(Я).

**Урочная деятельность.** Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно   переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

**Внеурочная деятельность,** в соответствии со Стандартом,  определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования школы:

      Спортивно – оздоровительное: секции «Волейбол», «Настольный теннис», «Национальные прыжки», «Национальные настольные игры», Поиграйка, Шашки, Шахматы, Уроки культуры здоровья

      Духовно-нравственное: «Традиции и обычаи эвенков», «Юный эколог», «Уроки культуры здоровья».

- Общеинтеллектуальное направление – «Путешествие по Стране Слов», «Логика- гимнастика ума», «Интеллектуальные игры», «Хочу знать», «Информатика».

- Социальное – кружок «Очумелые ручки», «Моя первая клумба», также через классные часы.

**-** Общекультурное - танцевальный кружок « Ньургуhун», «Звонкие голоса» (музыка), Риторика.

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно- полезные практические занятия.

**2.3.4. Содержание, виды деятельности, формы занятий и планируемые результаты  
духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,  
формирования экологической культуры, культуры здорового  
и безопасного образа жизни обучающихся**

**Патриотизм и гражданственность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися | Планируемые  результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России | *–* изучаютКонституцию Российской Федерации, получают знания о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества;о символах государства *–* флаге, гербе России; о флаге и гербе субъекта Российской Федерации  *–* знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | *–* беседы  *–* проведение классных часов  *–* просмотр учебных фильмов  *–* участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам | *–* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике  *–* знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации;  *–* знание национальных героев и важнейших событий истории России  *–* знание государственных праздников, их истории и значения для общества |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире,  о возможностях участия граждан в общественном управлении | *–* знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | *–* беседы  *–* экскурсии  *–* просмотр кинофильмов  *–* путешествия по историческим и памятным местам  *–* сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания  *–* изучение учебных дисциплин | *–* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни  *–* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина |
| 3. Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок | получают знания об основных правах и обязанностях граждан России | *–* беседы  *–* экскурсии  *–* просмотр кинофильмов  *–* изучение учебных дисциплин | *–* уважительное отношение  к органам охраны правопорядка  *–* ценностное отношение к законам Российской Федерации |
| 4. Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины | *–* изучаютКонституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах  и обязанностях граждан России  *–* участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах россий- | *–* экскурсии  *–* встречи и беседы с представителями общественных организаций  *–* посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями | *–* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | ской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими |  |  |
| 5. Системные представления  о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории | *–* знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России  *–* получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни | *–* беседы  *–* сюжетно-ролевые игры  *–* просмотр кинофильмов  *–* творческие конкурсы  *–* фестивали  *–* праздники  *–* экскурсии  *–* путешествия  *–* туристско-краеведческие экспедиции  *–* изучение учебных дисциплин  *–* народные игры  *–* организация и проведение национально-культурных праздников | *–* системные представления  о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации  *–* ценностное отношение кродным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению |

**Социальная ответственность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения | *–* активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума  *–* развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества | *–* беседы  *–* сюжетно-ролевые игры  *–* просмотр кинофильмов  *–*  классные часы | *–* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина  *–* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм  *–* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности |
| Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи  в современном мире | *–* решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося  *–* овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека  *–*активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) | *–* ролевые игры  *–* мероприятия учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности | *–* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности |
|  |  |  |
| Освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе | приобретают опыт коллективной деятельности в решении личностно и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем | *–* беседы  *–* сюжетно-ролевые игры  *–* просмотр кинофильмов  *–* проведение классных часов | *–* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах |
| Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем | *–* приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителями  *–* разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов | *–* школьное самоуправление; социальные проекты  *–* разовые мероприятия решающие конкретную социальную проблему, школы, городского или сельского поселения | *–* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания  *–* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и ро-  дителями и выполнять правила поведения в семье, классном  и школьном коллективах |
| Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту | *–* выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей  *–* учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. | *–* классные часы  *–* беседы  *–* конкурсы проектов | *–* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении  *–* ценностное отношение к гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм |

**Нравственность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа | Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей | Участие в подготовке и проведении бесед | *–* ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа |
| Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости | Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте | – беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях  – видеолектории  – классные часы, вечера  – спортивные мероприятия | *–* чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации  *–* умение устанавливать со свер-  стниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление  к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви |
| Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца | Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу | – социальные проекты  – акции | *–* готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины |
| Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания | Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе | – социальные проекты  – акции | *–* умение сочетать личные и об-  щественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений  в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке  *–* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания  *–* понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы |
| Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода | Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье | *–* беседы о семье, о родителях  и прародителях  *–* проведение «открытых» семейных праздников  *–* творческие проекты | *–* уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение  к сверстникам и младшим  *–* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение  к ним |
| Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам  и действиям, нарушениям общественного порядка | Получают представления о волевых качествах, общественно-полезных свойствах личности | Беседы о вредных привычках, решение нравственных дилемм, психологические тренинги, дискуссии на нравственные темы | *–* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя  *–* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие |

**Здоровье и безопасность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников | Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни | – социальные проекты  – акции  – Дни здоровья | *–* воспитание понимания позитивного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников |
| Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток) | Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья | *–* уроки физической культуры  *–* беседы  *–* просмотр учебных фильмов  *–* игровые и тренинговые программы  *–* система внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью | *–* знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) |
| Осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья  и здоровья окружающих его людей | Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома | Беседы о здоровом образе жизни, встречи с интересными людьми (врачами, психологами) | *–* умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми,  адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека |
| Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены | Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня | *–* составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом  *–* школьные спартакиады, эстафеты и туристические слеты | *–* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня |
| Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм | *–* выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе  *–* учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим *–* овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий | *–* проведение зарядки и физкультминуток с младшими школьниками  *–* спортивное судейство соревнований в классе и школе  *–* участие в организации и проведении школьных спартакиад, походов по родному краю | *–* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм  *–* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья |
| Опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности | *–* принимают участие в организации мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, составляют и реализуют здоровьесберегающий режим дня, осуществляют контроль его выполнения  *–* поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенических нормы труда и отдыха | *–* беседы  *–* классные часы  *–* спортивные соревнования  *–* походы | *–* личный опыт здоровьесберегающей деятельности |
| Представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями | *–* знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека |
| Об умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом | Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») | *–* дискуссии  *–* тренинги  *–* ролевые игры | *–* умение противостоять негативным факторам, способству-ющим ухудшению здоровья |
| Отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других | Получают системные знания  о факторах, негативно влияющих на здоровье человека | *–* беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями | *–* резко негативное отношение  к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков |
| психоактивных веществ (ПАВ); отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ | (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье | *–* просмотр и обсуждение фильмов  *–* тренинги  *–* дискуссии  *–* ролевые игры и т. д. | и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ |

**Труд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве | Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн | Исследовательская деятельность, научные конференции школьников | *–* осознанное понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве |
| Осознание нравственных основ образования | Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера | Беседы | *–* понимание нравственных основ образования |
| Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни | Учатся применять знания на практике в ходе выполнения прикладных проектов, имеющих конкретного потребителя и четко обозначенное назначение и область применения | Работа с учебными и социальными проектами | *–* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни |
| Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений | *–* учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практико-ориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту.  ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды  *–* знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненном пути своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи» | *–* беседы с выпускниками школ  *–* классные собрания с родителями | *–* начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту  *–* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений |
| Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов | *–* приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов  *–* закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома | *–* учебно-исследовательские проекты  *–* трудовые акции | *–* умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач  *–* самоопределение в области своих познавательных интересов  *–* начальный опыт разработки  и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;  *–* умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах |
| Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски | Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов | *–* участие в трудовых акциях  *–* реализация проектов | *–* начальный опыт участия  в общественно значимых делах;  *–* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных  и культурных благ  *–* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов |
| Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования) | *–* участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями  *–* приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности | *–* сюжетно-ролевые экономические игры  *–* игровые ситуации по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.) | *–* знания о разных профессиях  и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека  *–* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов |
| Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка | *–* принимают участие в исследовательской деятельности  *–* участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят | Учебные проекты | *–* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми |
| в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения; | техническими и предметными кружками |  |  |
| Знакомство с трудовым законодательством | Изучают трудовое законодательство | Учебные проекты | *–* общие представления о трудовом законодательстве |
| Отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде | *–* учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников)  *–* учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания | Игровые и ИКТ-проекты | *–* умение организовать процесс самообразования, творчески  и критически работать с информацией из разных источников |

**Экология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Оценивание последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;  наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению  к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни | *–* учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, выбирать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизовать мусор  *–* следят за экономией электроэнергии, бережным расходованием воды в школе и дома  *–* участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями  *–* получают опыт участия  в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей  *–* участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов | *–* туристические походы  *–* тематические акции | *–* ценностное отношение к природе и всем формам жизни  *–* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности  *–* умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений  *–* умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений  в экосистемах |
| Понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного  и общественного здоровья и безопасности | Исследовательская деятельность; просветительская деятельность | *–* беседы  *–* классные часы | *–* знание антропогенных причин экологического кризиса; понимание активной роли человека в природе  *–* знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений  *–* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды |
| Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности | Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:  *–* систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своей школы, своего жилища  *–* мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населенном пункте  *–* выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения | Экологические проекты | *–* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности |
| Личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения) | Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология жилища, экология питания, экология и энергия, экология и бизнес и др. | *–* учебные проекты  *–* акции | *–* опыт участия в общественно значимых делах по охране природы  *–* навыки сотрудничества в решении проблем, связанных с экологическими факторами  *–* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных экологических проектах  *–* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни |
| Знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности | Получают системные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран | *–* процесс обучения  *–* беседы  *–* просмотр учебных фильмов  проведение экологических экспедиций, экологических игр, дискуссионных клубов и т. д. | *–* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики |
| Знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства | Получают системные представления о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | *–* просмотр фильмов на экологическую тему  *–* беседы  *–* классные часы | *–* знание основных социальных моделей, норм и правил экологического поведения  *–* знание норм и правил экологической этики и экологического законодательства |
| Развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности | Получают системные представления о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | Родительские собрания на экологическую тему | *–* сформированность собственных убеждений в сфере экологии |

**Прекрасное**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания  и преобразования мира | *–* получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России  *–* знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края,  с фольклором и народными художественными промыслами | *–* встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры  *–* система экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассные мероприятия, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы  *–* посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок | *–* ценностное отношение к прекрасному  *–* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира |
| Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и твор честве людей, общественной жизни | Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ланд- шафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Знакомятся  с местными мастерами прикладного искусства. Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники. | *–* изучение художественных произведений, просмотр учебных фильмов  *–* беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивылюди вокруг нас» и др. (обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания)  *–* уроки художественного труда, занятия в системе учреждений дополнительного образования  *–* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, создании красоты домашнего быта | *–* способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни*–* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе |
| Представление об искусстве народов России | Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на | *–* выставки семейного художественного творчества  *–* музыкальные вечера  *–* творческие проекты | *–* представление об искусстве народов России  *–* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России  *–* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности  *–* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя  в доступных видах творчества |

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**Модуль «Я - гражданин»**

***Направление 1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах республики Саха (Якутия);
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – республики Саха (Якутия);
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
* любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | * 1 сентября -День Знаний: * День пожилых людей; * День матери; * День государственности РС(Я); * Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; * месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; * День семьи; * Выпуск школьной стенгазеты: «Заводила»; * Месячник гражданско-патриотического воспитания; * День Земли; * Кинофестиваль: « Они сражались за Родину!» * День космонавтики; * Военно-спортивная игра «Зарница»; * Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); * уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; * шефская помощь ветеранам, пожилым людям; * «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); * Акция: «Георгиевская лента»; * Акция: «Бессмертный полк» * День России; * интеллектуальные игры; * участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**Пути реализации модуля «Я – гражданин»**

Включение воспитательных задач

в урочнуюдеятельность

Сотрудничество

с учреждениями культуры

**Модудь**

**«Я – гражданин»**

Работа библиотеки школы

Организованная

система КТД

Сотрудничество

с сельской библиотекой

Сотрудничество

с социальными партнёрами

м

Преподавание курса «ОРКСЭ»

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Модуль «Я – человек»**

***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о базовых национальных российских ценностях;
* различия хороших и плохих поступков;
* о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношение ко всему живому;
* правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. | * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День Матери; * День посвящения в первоклассники; * День посвящение в пятиклассники; * благотворительная акция «Твори добро»; * КТД «Новогодний праздник»; * мероприятия ко Дню защитника Отечества; * Благотворительный концерт в с.Троицк, в п.Заречный * праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; * День родной школы; * совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); * беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе родительского комитета школы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музея, катка;

- школьный праздник «Золотая осень»;

-Школьная ярмарка–продажа;

- День Учителя;

- День Матери;

- семейный праздник – «Новогодний бал»;

- праздник «Моя семья»;

* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую осеннюю поделку;

- благотворительная акция «Дети – детям»;

- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

- самый уютный класс;

* индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**Пути реализации модуля «Я – человек»**

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Сотрудничество

с социальными партнёрами.

Организованная

система КТД

**Модуль**

**«Я – человек»**

Работа библиотеки школы

Работа совета старшеклассников

Сотрудничество с сельской библиотекой

**Планируемые результаты:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Модуль «Я и труд»**

***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* об основных профессиях;
* ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; * формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | * Праздник «Золотая осень»; * Работа на пришкольном участке; * День профориентации; * День посвящения в первоклассники; * День посвящения в пятиклассники; * субботники по благоустройству территории школы; * акция «Мастерская Деда Мороза»; * конкурс на лучшую газету к Новому году; * оформление школы к Новому году; * Дни самоуправления в школе; * выставки декоративно-прикладного творчества; * конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие родителей в празднике «Золотая осень»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями: «Домик для птиц»;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

**Пути реализации модуля «Я – и труд»**

Субботники по благоустройству территории

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Организованная

система КТД

Сотрудничество

Центром занятости

**Модуль**

**«Я и труд»**

Участие в проекте «Школа наш общий дом»

Работа совета старшеклассников

Сотрудничество

Социальными партнёрами с. Куду-Кюель

Проектно-исследовательская работа

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль «Я и здоровье»**

***Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Цель:**Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * Дни Здоровья; * система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; * профилактическая программа «Здоровье», «Профилактика»; * витаминизация школьников; * всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю жизнь»; * игра «Мы выбираем здоровье»; * итоги мониторинга ИПБ, ИЗ в классах и по школе; * спортивные мероприятия; * творческий проект: «Народная мудрость о здоровье» * открытие спортивного клуба «Олимп» * беседы организатора по ЗОЖ с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; * участие в массовых мероприятиях «День здоровья», «День защиты детей»; * акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

* консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Пути реализации модуля «Я и здоровье»**

Организованная система КТД

по здоровьесбережению

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Сотрудничество с ФАП

Дни здоровья

**Модуль**

**«Я и здоровье»**

Детский летний лагерь с дневным пребыванием

Работа

спортивных секций

Профилактическая программа «Здоровье» и «Профилактика»

Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Модуль «Я и природа»**

***Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

**Задачи модуля:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистического отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; * воспитание экологической грамотности. | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * экологическая акция «Живи, лес!»; * посещение историко-краеведческого музея; * экологические десенты; * классные часы «Школа экологической грамотности»; * организация и проведение походов выходного дня; * участие в экологических конкурсах; * дни экологической безопасности; * День птиц; * День земли; * участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * Акция: «Домик для птиц»; * участие в реализации проекта по благоустройству территории; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Пути реализации модуля «Я и природа»**

Сотрудничество

с «сельской библиотекой

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Организация

и проведение походов выходного дня

Проектно-исследовательская деятельность по экологии

**Модуль**

**«Я и природа»**

Работа библиотеки школы

Акция«Сделаем мир чище»

Организованная

система КТД

по экологическому воспитанию

Участие

в реализации проекта

по благоустройству территории

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модуль «Я и культура»**

***Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * посещение учреждений культуры; * КТД эстетической направленности; * Традиционный творческий отчёт школы; * Последний звонок; * организация экскурсий по историческим местам района; * участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам района;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Пути реализации модуля «Я и культура»**

Выставки

декоративно-прикладного творчества

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Работа совета старшеклассников

Работа библиотеки школы

**Модуль**

**«Я и культура»**

Участие в

творческих конкурсах

Организованная

система КТД

Организация и

проведение экскурсий по историческим местам

Сотрудничество

с учреждениями культуры.

**Планируемые результаты:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Циклограмма реализации модулей (по направлениям)**

Январь

* воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Февраль

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Декабрь

* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Сентябрь

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Май

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Апрель

* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Октябрь

* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ноябрь

* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Март

* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности.**

**Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

**1. Модуль «Я – гражданин»**

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**2. Модуль «Я – человек»**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе родительского комитета;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- семейный праздник «Золотая осень»;

- День Учителя;

- День Матери;

- семейный праздник – «Новогодний бал»;

- праздник «Моя семья»;

* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Дети – детям»;

- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

- самый уютный класс;

* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**3. Модуль «Я и труд»**

* участие родителей в празднике «Золотая осень»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

**4. Модуль «Я и здоровье».**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

* консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**5. Модуль «Я и природа»**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**6. Модуль «Я и культура»**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам района;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами**

МКОУ активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Образовательное пространство ОУ нацелено на:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный, технический и спортивный потенциал села, района;

-методическое сопровождение педагогов;

-доступ к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества.

Сотрудничество с родительской общественностью нацелено на:

-ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, реализуемой образовательной программой, программой развития и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;

-деятельность управляющего совета и родительских комитетов классов;

-планирование совместной работы;

-привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

- МКУ «УООР»

- МО «Киндигирский национальный наслег»

- органами социальной защиты семьи, материнства и детства;

-Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников Олекминского района

- Районный Детский центр

- Олекминская ДЮСШ

- МБДОУ №26 «Кэнчээри» с. Куду-Кюель

- МКУ Центр Досуга «Чэбдик» с. Куду-Кюель

- Сельская библиотека с. Куду-Кюель

- ОМВД РФ по Олекминскому району

-общественные организации села

- ФАП с. Куду-Кюель

- СХПК КРО «Донойю»

-ИП Парникова А.А.

Таким образом, образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации школы. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей.

**2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной  
ориентации обучающихся**

Система профессиональной ориентации в условиях МКОУ "Киндигирская ООШ" включает в себя следующие элементы:

 профессиональное просвещение (профинформация, профпропаганда, профагитация);

 предварительная профессиональная диагностика – выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

 профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

Профессиональное воспитание ставит целью формирование у учащихся профессионально важных качеств.

Социальная практика рассматривается как единичный акт или группа акций социально-значимого характера, символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, на обеспечение их личностного роста и реализацию полного человеческого потенциал

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Цель | Задачи | Формы организации | | | |
| Урочная | Внеурочная | Социально значимая | Система социальных практик |
| 5 | Сформировать первоначальное представление  о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями | 1. Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде.  2. Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них  3. Вооружение доступными элементами труда  по разным профессиям.  4. Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности. | –сообщение на уроках сведений профориентационного характера;  -организация  занятий с использо- ванием активных форм, методов, образовательных технологий | Беседа на тему «Кем быть?».  Диспут «Кем и каким быть?» | Выставки, конкурсы стихов, рисунков  о труде и профессиях |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии | 1. Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах.  2. Выявление и развитие профессиональных интересов.  3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии.  4. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания.  5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда. | «Как правильно выбирать профессию?»,  «Что нужно знать  о профессии?» | Оформление альбомов «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии наших родителей», «Ими гордится страна» |  |
| 7 | Диспуты на темы: «Ты и будущее», встречи с представителями различных профессий | Индивидуальные задания профориентационного характера |  |
| 8-9 | Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования | 1. Ознакомление  с основами правильного выбора профессии.  2. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.  3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.  4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной. |  | Классный час «Соотношение личных и общественных интересов при выборе профессии». Дискуссия «Правильно определиться в жизни. Что это значит?» | Устный журнал на тему «Сто дорог – одна твоя» экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения; классный час «Школа и выбор будущей профессии» | Консультирование старшеклассников по построению профессиональных и образовательных планов.  Проведение тренингов.  Участие  в Интернет-проекте для обучающейся молодёжи «Моё профессиональное будущее» профориентационные игры |

**План профориентационной работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Классы | Ответственные |
|  | ***Организационная работа в школе*** |  |  |
| 1 | Оформление стенда (общешк.).  «Твоя профессиональная карьера» |  | Совет по профориентации |
| 2 | Создание школьного совета по профориентации. |  | Координатор |
| 3 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX кл.) |  | Зам по ВР |
| 4 | Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. |  | Зам по ВР |
| 5 | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. |  | Библиотекарь |
| 6 | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению. |  | Библиотекарь |
| 7 | Организация работы предметных кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных. |  | Зам дир. по УВР |
| 8 | Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. |  | Зам. дир. по восп. работе., кл. руков. |
| 9 | Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости. |  | Совет по  профориентации, кл. руководители |
|  | ***Работа с педагогическими кадрами*** |  |  |
| 1 | Предусмотреть в плане работы метод. объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы.  «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии».  «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»;  «Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации»;  «Профориентация в процессе изучения основ наук». |  | Зам дир. по восп. работе, Руководитель М.О.,  Педагог -психолог |
| 2 | Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.  «Исследование готовности учащихся к выбору профессии»  «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»,  «Изучение склонностей и интересов»,  «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся» | 5-6кл  7-8кл  9 | Педагог -психолог |
| 3 | Оформление методических разработок внеклассных мероприятий. |  | Совет по профориентации  зам дир. по восп. Работе |
| 4 | Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе. |  | Педагог -психолог |
| 5 | Организовать помощь в разработке кл. часов. |  | Зам дир. по восп. работе |
| 6 | Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с уч-ся. |  | Зам по ВР |
|  | ***Работа с родителями*** |  |  |
| 1 | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.  «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования». |  | Зам по ВР  Педагог-психолог |
| 2 | Организовать встречи уч-ся с их родителями -представителями различных профессий. |  | Кл. руководители. |
| 3 | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения. |  | Кл. руководители |
| 4 | Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных).  «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» |  | Зам дир. по восп. работе,  кл. руководители |
| 5 | Привлекать родителей к оформлению профориентационных стендов, к организации экскурсий. |  | Кл .руководители,  учителя-предметники |
| 6 | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. |  | Кл. руководители,  Психолог |
| 7 | Организовать для родителей встречи со специалистами.  Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений, училищ.  Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений. | 9 кл | Кл. руководители,  Педагог -психолог |
|  | ***Работа с учащимися*** |  |  |
| 1 | Курс «В мире профессий» | 5-9 | Соц. Педагог |
| 2 | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения поселка | 6-9 | Кл.руководители |
| 3 | Организация тестирования и анкетирования уч-ся с  целью выявления профнаправленностн. |  | Педагог -психолог,  кл. руководители |
| 4 | Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по  профориентации. |  | Соц. Педагог  педагог -психолог |
| 5 | Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений. |  | Кл. руководители |
| 6 | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся. |  | Педагог -психолог |
| 7 | Проведение конкурсов по профессии, интеллектуальных игр и др.  Кл. час «Есть такая профессия – Родину защищать»  Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»  «Мама, папа на работе» | 1-4 кл | Зам дир. по восп. работе,  кл. руководители |
| 8 | Организация предметных недель |  | Учителя – предметники |
| 9 | Организация и проведение с уч-ся выставок «В мире профессий», «Транспорт», «Военные профессии»,  «Информационные технологии», «Машиностроение». Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед. | 1 –9 | Соц. педагог Г.Н.библиотекарь. |
| 10 | Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) | 5-9 кл. | Кл. руководители |
| 11 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. |  | Кл. руководители |
| 12 | Организация экскурсий и встреч со специалистами  “Центра занятости”. |  | Соц. Педагог |
| 13 | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | 9 | Соц. Педагог |
| 15 | Организация экскурсий, помощь в определении профиля обучения. | 7-9кл. | Кл. руководители, педагог -психолог |
| 16 | Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. | 9кл. | Кл. руководители |
| 17 | Создание портфолио учащегося. | 1-9 | Кл. руководители., педагог -психолог, координатор |
| 18 | Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. |  | Учителя "Технологии",руководители кружков |
| 19 | Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования. |  | Кл. руководители |
| 20 | Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся |  | Педагог -психолог |
| 21 | Организация пятой трудовой четверти. Работа на пришкольном участке и школьном лесничестве:  - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством | 7-8 кл  9 | Зам. дир. по В.Р., кл. руководители |

**Календарный план профориентационной работы**

**Работа с классными руководителями, педагогами**

|  |
| --- |
|  |
| четверти | начальное общее образование | основное общее образование |
| I | Семинар «Планирование, организация профориентационной работы» | Разработка и утверждение плана по профориентации учащихся. |
| II | Совещание «Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся» | Совещание «Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся» |
| III | Разработка рекомендаций по планированию профориентационной работы | Разработка рекомендаций по планированию профориентационной работы с обучающимися. |
| IV | Анализ результатов диагностики учащихся, родителей по профориентации | Анализ результатов диагностики учащихся, родителей по профориентации. |

**Работа с обучающимися**

|  |
| --- |
|  |
| четверти | начальное общее образование | основное общее образование |
| I | Оформление тематических стендов. | Проведение профессиональной диагностики. |
| II | Встреча с интересными людьми. | Конкурс рисунков «Интересная профессия» |
| III | Путешествие в «Мир профессий». Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся. | Викторина «Многообразие профессий»  Проект «Профессии нашего поселка» |
| IV | Игра «Мир профессий» | Ролевая игра «Профконсультация». |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| четверти | начальное общее образование | основное общее образование |
| I | Анкетирование родителей обучающихся с целью выявления интересов, увлечений детей. | Анкетирование родителей обучающихся с целью выявления профессиональной направленности детей. |
| II | Родительский лекторий «Выбор профессии — важное дело» | Индивидуальное консультирование родителей по вопросу профессионального самоопределения обучающихся. |
| III | Встречи с родителями, представителями различных профессий. | Родительский лекторий «Как быть группой поддержки своему ребенку» |
| IV | Спортивно — развлекательная игра (родители и дети) «Кем быть?» | Тематический вечер «На пути к профессии» (родители и дети) |

**Организация сетевого взаимодействия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| четверти | начальное общее образование | основное общее образование |
| I |  | Составление плана работы по профориентации с учреждениями и предприятиями нашего района. |
| II | Сотрудничество с библиотекой при организации внеурочной деятельности учащихся. | Сотрудничество с домом культуры при организации внеурочной деятельности. |
| III | Организация экскурсий по учреждениям и предприятиям нашего села. | Организация встречи с представителями филиала ОТМЭСХ г.Олёкминск |
| IV |  | Организация экскурсий по учреждениям и предприятиям нашего поселка. |

**Административный контроль**

|  |
| --- |
|  |
| четверти | начальное общее образование | основное общее образование |
| I | Контроль за выполнением плана по профориентационной работе классных руководителей.. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для классных руководителей, педагогов. |
| II | Контроль за выполнением плана по профориентационной работе классных руководителей. | Проверка результативности кружковой работы руководителей дополнительного образования. |
| III | Координация внеурочной деятельности учителей по профориентационной работе. | Контроль за выполнением плана по профориентационной работе классных руководителей, педагогов. |
| IV | Проверка результативности внеурочной деятельности классных руководителей, педагогов. | Координация деятельности учителей — предметников, по профориентации. |

**Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки реализации | Этапы | | | Взаимодействие |
|  | 7-8 класс | 9 класс |  |  |
|  | **1. Подготовительный этап** | | |  |
| Сентябрь | * Подготовка материалов. * Собеседование с классными руководителями. * Составление плана работы | | | Классный руководитель,  координатор, психолог |
|  | **2. Информационный этап** | | |  |
| Октябрь | * Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. * Информирование о профильных классах данной школы. * Информирование родителей о возможных вариантах выбора. | * Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута. |  | Классный руководитель  Педагог -Психолог |
|  | **3. Диагностический этап** | | |  |
| Ноябрь -  Декабрь | * Диагностика интересов, потребностей и склонностей:   - карта интересов;  - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.   * Диагностика возможностей:   - анализ результатов успеваемости;  - анализ результатов досуговой деятельности;  - проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления).   * Анкетирование родителей:   - анкета “Мнение”. | * Изучение интересов, потребностей и склонностей:   - карта интересов;  - диагностика свойств личности.   * Диагностика возможностей:   - анализ результатов успеваемости;  - анализ результатов досуговой деятельности;  - проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта). |  | Педагог-психолог,  учащиеся,  родители |
|  | **4. Аналитический этап** | | |  |
| Декабрь -  Январь | * Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося. * Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей. * Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций. | * Обработка и анализ результатов диагностики. * Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. * Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий. |  | Педагог -психолог  Учащиеся совместно с психологом |
|  | **5. Обобщающий этап** | | |  |
| Февраль – Март | * Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. * Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы. * Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом | * Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. * Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. * Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. |  | Педагог-психолог,  администрация,  классные руководители. |
|  | 6. Заключительный этап | | |  |
| Апрель -  Май | * Работа по схеме   “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора” | * Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса. * Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио. * “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации. |  | Классный руководитель,  администрация  педагог- психолог |

**2.3.6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках  
образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного  
учреждения с предприятиями, общественными организациями,  
в том числе с системой дополнительного образования**

I. Организационно-административный этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы | Партнеры |
| 1 | 2 | 3 |
| Создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения | Создание интегрирующих образовательных программ, обеспечивающих комфортность учебного и воспитательного процессов; обеспечение школы квалифицированным педагогическим и сопровождающим персоналом  (тьюторами, специалистами), содержательное наполнение свободного времени | Родительский комитет, УООР, ЦЗНУ |
| Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства  и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства | Организация деятельности родительского комитета школы, общешкольного самоуправления, формирование нормативной базы данных организаций, совместные мероприятия педагогического, родительского, ученического коллективов | Родительский комитет |
| Развитие форм социального партнерства  с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся | Создание и реализация программы «Семья»; поддержка деятельности системы обще-  школьного самоуправления; сотрудничество с школьной системой ДО, социальными партнерами ( учреждениями культуры и т. д.) | Родительский комитет, РДЦ, ЦТР и ГОШ, ДЮСШ |
| Адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе для педагогически направляемой социализации | Создание и реализация воспитательных программ, социально-значимых проектов; психологического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития | Психолого-педагогическая служба |
| Координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации | Координация деятельности педагогических советов, Совета общественности, родительского комитета, Совета старшеклассников | УООР, Управляющий совет |
| Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп | Организация профориентации, предпрофильного позиционирования; оказания наставнической помощи в поиске способов самоутверждения; стимулирование активизации групп самоуправления (в классах) | УЦЗН |
| Создание возможности для влияния на изменения школьной среды, форм, целей  и стиля социального взаимодействия школьного социума | Реализация демократического стиля общения, учета индивидуальных потребностей обучающихся, содержательное наполнение деятельности органов школьного самоуправления |  |
| Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности | Реализация воспитательных программ,  использование всего многообразия систем и форм оценивания (рейтинговые и накопительные, само и взаимоаудита, формирующего оценивания, портфолио, бонусные и кредитные системы); использования проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников |  |
| Создание возможности для влияния на изменения школьной среды, форм, целей  и стиля социального взаимодействия школьного социума | Реализация демократического стиля общения, учета индивидуальных потребностей обучающихся, содержательное наполнение деятельности органов школьного самоуправления |  |
| Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности | Реализация воспитательных программ,  использование всего многообразия систем и форм оценивания (рейтинговые и накопительные, само и взаимоаудита, формирующего оценивания, портфолио, бонусные и кредитные системы); использования проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников |  |

II. Организационно-педагогический этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы | Партнеры |
| 1 | 2 | 3 |
| Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся |  Формирование рабочих программ классного руководителя (планов воспитательной работы);   Обеспечение согласованности воспитательных программ всех агентов социализации (педагогов ДО, классных руководителей, педагогов-организаторов и т. п.) |  |
| Обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения | Разнообразие форм индивидуальной работы с обучающимися |  |
| Создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологии и социологии,  социальной и педагогической психологии | Психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ | родительский комитет школы, психолого-педагогическая служба школы |
| Создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания | Разработка социальных проектов, формирование условий для их реализации обучающимися, деятельность проблемных групп по данной теме, реализация в учебной деятельности элементов социального проектирования | УООР, родительский комитет школы |
| Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности | Создание воспитательных программ по разным направлениям педагогической деятельности, обеспечение индивидуального подхода в реализации данных программ |  |
| Определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений | Осуществление психолого-педагогического мониторинга образовательных процессов | Психолого-педагогическая служба |
| Использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося | Социально-активная позиция педагога как образец социальной деятельности; совместная деятельность педагогического и ученического коллективов по реализации разнообразных проектов | Родительский комитет школы |
| Использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной  и гражданской позиции | Педагогическая поддержка реализации программ развития общешкольного самоуправления, формирование классного самоуправления и стимулирование его активной деятельности |  |
| Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес  и др.) | Организация условий для творческой инициативы обучающихся (конкурсы, социально-полезные проекты и т. п.) | РДЦ, КДУ ЦД "Чэбдик", главы администраций |

III. Этап социализации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы | Партнеры |
| 1 | 2 | 3 |
| Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся | Система школьного и классного самоуправления, участие в органах районного и городского самоуправления; реализация социальных проектов |  |
| Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм  и правил общественного поведения; | Сюжетно-ролевые игры, система самоуправления, экскурсии, беседы |  |
| Формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением | Экскурсии, выходы в учреждения культуры | Музей истории города, РДК |
| Достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту | Участие в общешкольных мероприятиях, мониторинг развития | Психолого-педагогическая служба |
| Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося | Сюжетно-ролевые игры, олимпиады, социальные проекты, социальные практики |  |
| Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) | Школьное и классное самоуправление, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, участие в Интернет-проектах | родительский комитет, КДУ "Заречье" |
| Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума | Школьное и классное самоуправление, сюжетно-ролевые игры, социальные практики |  |
| Регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет | Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг участия коллектива в конкурсе «Класс года», электронный дневник | Родительский комитет школы |
| Осознание мотивов своей социальной деятельности | Коллективный анализ дел, воспитательной работы в классе, тренинги | Родительский комитет школы, психолого-педагогическая служба школы |
| Развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так  и основанных на требованиях коллектива,  формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества | Создание волонтерского отряда, благотворительные акции, школьное самоуправление | УЦЗН |
| Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, само-обязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. | Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг, тренинги | Родительский комитет школы, психолого-педагогическая служба |

**2.3.8. Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся. В урочной деятельности социализация поддерживается реализацией содержания программ по учебным предметам, использованием системно-деятельностного подхода в обучении, разнообразных технологий обучения, форм организации учебных занятий. Формы организации педагогической поддержки социализации во внеурочной деятельности представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы деятельности | Содержание деятельности | Мероприятия по направлениям | | | Социальные партнеры |
| Направление | Внеурочные мероприятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| Ролевые игры | Принятие участниками на себя определенных социальных ролей, возможность импровизации в рамках заявленных правил  и персонажей, моделирование социальных ситуаций прошлого, настоящего  и будущего | Патриотизм и гражданственность | Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»  Игра-эстафета «Пароль: победа» | | Родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые |
| Социальная ответственность | Игра-викторина «Законы школьной жизни»  Сюжетно-ролевая игра «Этот мудрый этикет»  Сюжетно-ролевая игра «Имею право!»  Сюжетно-ролевая игра «Дети так не делятся» (по проблемам детей-инвалидов)  Защита проектов по теме «Помочь тем, кто рядом» Реализация проекта. | |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ | Деловая игра «Сам себе враг»  Сюжетно-ролевая игра «Суд над вредными привычками»  Сюжетно-ролевая игра «Быть здоровым»  Сюжетно-ролевая игра «Твое здоровье –  в твоих руках» | |
|  |  |  | Сюжетно-ролевая игра «Как прожить до 100 лет?»  Реализация целевой программы «Здоровье» | | |
| НРАВСТВЕННОСТЬ | КТД «День матери»  Сюжетно-ролевая игра «Семья будущего»  Реализация проектов | | |
| ТРУД | Профориентационные игры  Классный час-путешествие «В страну невы-ученных уроков» Реализация проекта «Лето» | | |
| ПРЕКРАСНОЕ | Проект «Играем в театр»  Сюжетно-ролевая игра «Картинная галерея» | | |
| ЭКОЛОГИЯ | Экологические акции  Реализация проекта | | |
| Познавательная деятельность | Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителем, последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей | ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ | Военно-историческая викторина «О подвиге, о доблести, о славе»  Уроки мужества, посвященные героям России, воинам-интернационалистам, ветеранам Великой Отечественной войны  Классные часы «Герои Великой Отечественной войны», «\_\_\_\_\_\_(название города) в годы войны», «Герой моей семьи», «Трудный путь к Победе»  Игра-викторина «Герои земли \_\_\_\_\_\_»  Экскурсии в музей Боевой славы  Реализация проекта | | |
| СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ | Классный час-беседа «Мои права и обязанности в школе»  Беседы об этикете | | |
|  |  |  | Классный час «Всемирный день прав ребенка»  Просмотр и обсуждение видеофильмов  по теме «Защита прав человека»  Беседа «Что значит быть добрым?»  Классный час «Милосердие – образ жизни»  Беседа «Младшие и старшие – как взаимодействовать?»  Классный час «Кому нужна благотворительность?»  Классные часы-дискуссии «Почему я?» | | |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ | Классный час «Как избежать трагедии на дороге»  Беседа «Здоровый образ жизни»  Просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ  Дискуссия «Можно ли избавиться от вредных привычек?» |  | |
| НРАВСТВЕННОСТЬ | Классный час «Откуда начинается мой род»  Беседа «Самое дорогое в человеческой жизни»  Просмотр и обсуждение видеофильмов  о проблемах современной семьи | | |
| ТРУД | Классный час в форме круглого стола «Секреты учебного труда» | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ПРЕКРАСНОЕ | Выход в театр, просмотр спектаклей театральной студии «Лето»  Классные часы «Красота в нашей жизни», «Зачем человеку искусство?», «Особенности современного искусства» |  |
| ЭКОЛОГИЯ | Классные часы на тему «Урок чистой воды», «Международный день птиц», «Всемирный день окружающей среды», «Красная книга», «Экологические проблемы родного края» |  |
| Общественная деятельность | Формирование социальных навыков и компетентностей через социальные инициативы в сфере общественного самоуправления | ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ | Встречи с ветеранами боевых действий  Дни защитников Отечества (смотр строя и песни, военно-спортивная игра «Зарница», несение почетного караула на Посту № 1)  Конкурс рисунков «Дети против войны»  Конкурс боевых листков «За Родину!» | Родители обучающихся, квалифицированные представители общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры |
| СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ | КТД «Забота»  Защита проектов «Поможем животным вместе»  Экскурсия в музей, на выставку, обзорная по городу «Благотворители земли \_\_\_\_\_»  Защита проектов по теме «Помочь тем, кто рядом»  Фестиваль добрых дел (социальная акция помощи) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | Конкурс плакатов «Я – за!»  День защиты прав человека (коллективный проект «Конституция ШАНС» – повышение эффективности школьного ученического самоуправления) |  |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ | Встреча с врачом «Береги свое здоровье» |  |
| НРАВСТВЕННОСТЬ | Конкурс «Семья и школа»  Классный час, подготовленный совместно с родителями «Родительский дом – начало начал»  Дискуссия «Счастливы вместе?»  Реализация целевой программы «Семья +школа» |
| ТРУД | Викторина «Самый умный»  Беседа «Учение – не мучение» |
| ПРЕКРАСНОЕ | Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»  Конкурс «Стартинейджер»  Посещение экспозиции художественного музея |
| ЭКОЛОГИЯ | Проект «Птичья столовая»  Конкурс стенных газет, медиа- и видеоматериалов по теме «На Земле живут не только люди!»  Проект «Карта экологической опасности района» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовая деятельность | Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентация на общественную значимость труда и востребованность его результатов | ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ | Конкурс чтецов «Стихами поэтов о подвиге солдата»  Конкурс школьных сочинений «Что я знаю о войне?» | Представители различных профессий, прежде всего, из числа родителей обучающихся; |
| СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ | Деятельность школьного и классного самоуправления по самообслуживанию, поддержанию порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ | Праздник здоровья (спортивные соревнования за титул «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»; защита социального проекта в форме мероприятия для младших школьников по теме «Здоровый образ жизни») |
| НРАВСТВЕННОСТЬ | Конкурс семейных альбомов «Наша история в семейном альбоме»  Проект «Медиакопилка семейных традиций»  Фестиваль семейных ценностей (фотовыставка «Моя семья», концерт семейных ансамблей, «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурс видеофильмов «Семейный ералаш») |  |
| ТРУД | Предметные олимпиады |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ПРЕКРАСНОЕ | Конкурс дизайн-проектов оформления сцены актового зала для различных мероприятий |  |
| ЭКОЛОГИЯ | Конкурс сочинений «Что я могу сделать, чтобы сохранить природу»  Конкурс «Вторая жизнь пластиковой бутылки»  День Земли (акция «Держи свою планету  в чистоте», озеленение школы, посадка деревьев, помощь бездомным животным) |

**Целевая программа «Профилактика безнадзорности правонарушений**

**несовершеннолетних и защита их прав в МКОУ «Киндигирская ООШ» на 2017-19 годы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование: | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав в МКОУ «Киндигирская ООШ» |
| Органы системы профилактики в школе: | МО классных руководителей с 1 – 9 классы;  Совет профилактики школы; Совет старшеклассников; |
| Цель программы: | Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и повышении эффективности ее работы |
| Задачи программы: | Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;  Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через ее взаимодействие с КДН, ПДН наслежными администрациями;  Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка  Развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»; обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних |
| Сроки реализации: | 2017 – 2019 годы |
| Исполнители основных мероприятий: | Администрация школы, педагогический коллектив, инспектор ПДН |
| Ожидаемые результаты: | Сокращение числа правонарушений среди несовершеннолетних; повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми «группы риска» |
| Контроль за исполнением: | Администрация школы |

**Цель программы:**

Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и повышение эффективности ее работы, корректировка девиантного поведения подростков с целью их адаптации в социуме, создание условий для успешной адаптации личности

**Задачи:**

* Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
* Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействия с КДН, ПДН наслежной администрацией;
* Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
* Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярные дни и внеучебное время;
* Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

**Ожидаемые результаты:**

* Сокращение числа детей «группы риска» и правонарушений среди несовершеннолетних;
* Повышение эффективности психолого-педагогического воздействия на детей «группы риска»;
* Улучшение физического и психического здоровья детей «группы риска».
* Формирование у подростков нравственных качеств чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях,здоровом образе жизни
* Обучение подростков навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения.

Пути реализации программы

Организационные мероприятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Систематическое планирование работы по профилактике правонарушений | ежегодно | Соц. педагог, кл. руководители |
| 2. | Составление банка данных «трудных учащихся» и проблемных семей и организация контроля за ними | регулярно | Соц. педагог |
| 3. | Своевременное оформление материалов для передачи в ПДН, КДН, наслежной администрации. | В течении учебного года | Соц. педагог |
| 4. | Заседание Совета профилактики школы | Один раз в четверть (по ситуации) | Соц. педагог |
| 5. | Заслушивание классных руководителей в работе с трудными детьми, неблагополучными семьями | В течении учебного года | Администрация школы |

Работа с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Организация досуга и внеурочная занятость учащихся | Весь период | Завуч по ВР, кл. руководители |
| 2. | Организация правого всеобуча для учащихся школы с привлечением специалистов | Весь период | Завуч, кл. руководители, инспектор ПДН |
| 3. | Организация медицинского обследования обучающихся, в том числе склонных к курению, употреблению пива и с отклоняющимся развитием. | Весь период | Администрация  школы |
| 4. | Организация обследования условий жизни детей-сирот, находящихся под опекой | Весь период | Соц. педагог |
| 5. | Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся | Весь период | Соц. педагог, кл. руководители. |
| 6. | Организация работы общественного Наркопоста школы | Весь период | Руководители наркопоста |
| 7. | Организация помощи учащимся во временной занятости | Весь период | Соц. педагог, центр занятости населения |
| 8. | Разработка и организация проекта «Каникулы» | Весь период | Завуч по ВР, классные руководители |

Работа с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения | Ежегодно | Завуч по ВР, классные руководители |
| 2. | Организация и проведение тематических родительских собраний | ежегодно | Завуч по ВР, кл. руководители |
| 3. | Организация адресной социальной, материальной помощи различным категориям семьи | ежегодно | Соц. педагог, кл. руководители |
| 4. | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей и создающих социально-опасное положение детям | ежегодно | Соц. педагог, кл. руководители |
| 5. | Привлечение органов охраны порядка и прав граждан в случае асоциального поведения родителей | ежегодно | Соц. педагог, кл. руководители |
| 6. | Педагогический всеобуч родителей | ежегодно | Завуч по ВР, кл. руководители |

Работа с педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Проведение тематических заседаний МО классных руководителей | Ежегодно | Завуч по ВР |
| 2. | Проведение обучающих семинаров | ежегодно | Завуч по ВР, руководители МО |
| 3. | Обзор новинок психолого-педагогической литературы | ежегодно | Школьный библиотекарь |
| 4. | Встречи педколлектива с инспектором ПДН | ежегодно | Завуч по ВР |

Работа в социуме и взаимодействие с другими учреждениями и службами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | ответственный |
| 1. | Изучение особенностей микросоциума, его негативных проявлений и воспитательного потенциала | ежегодно | Соц. педагог |
| 2. | Налаживание взаимодействия с общественностью с.Куду-Кюель по профилактике и изменения негативных тенденций социума | ежегодно | Завуч по ВР |
| 3. | Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами | ежегодно | Администрация школы |
| 4. | Сотрудничество с участковой больницей и антинаркотической службой района | ежегодно | Соц. педагог |
| 5. | Использование возможностей других учреждений для решения школьных проблем | ежегодно | Завуч по ВР |

**2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного,  
здорового и безопасного образа жизни**

Принципы организации работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни:

*Целостность*. Воспитание основ здорового образа жизни осуществляется в рамках единого процесса воспитания и формирования личности.

*Комплексность*. Вовлечение в сферу формирования навыков ЗОЖ всех основных институтов социализации школьника (участие школы, семьи, окружения ребенка).

*Безопасность*. Тщательный отбор информации, предоставляемой школьнику, и исключение сведений, которые могут провоцировать его интерес к поведению, разрушающему здоровье.

*Возрастная адекватность.* Содержание образования в области ЗОЖ базируется на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывает реальные для данного возраста факторы риска.

*Социокультурная адекватность.* Учет свойственных обществу стандартов и норм поведения, в том числе обычаев, традиций, связанных со здоровьем.

Реализация целевой программы «Здоровье», проектов: «Твой выбор», «Экотопик», элективного курса «Здоровый образ жизни»

**Содержание, формы и планируемые результаты работы по формированию  
экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модули | Содержание модуля | Мероприятия | Планируемый результат реализации |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Модуль 1 | Рациональный режим дня |  Составление индивидуальных планов распределения учебной нагрузки   Изучение тем, связанных с рациональным распределением времени в учебных курсах (биология, физическая культура, обществознание) |  способность составлять рациональный режим дня и отдыха и следовать ему   умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;   знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  Встречи-беседы с школьным врачом по теме |  знание основ профилактики переутомления и перенапряжения |
| Модуль 2 | Двигательная активность |  Реализация программ по физической культуре   Физкультурно-оздоровительная работа: Праздник здоровья (спортивные соревнования за титул «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»), чемпионат школы по футболу, пионерболу, конкурс «Стартинейджер», «Веселые старты», конкурсная программа «А ну-ка, парни!»   Сотрудничество с ДЮСШ- (спортивное направление) |  представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах   представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов   потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой   умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом |
| Модуль 3 | Физическое  и психологическое состояние |  Психолого-педагогические консультации (групповые и индивидуальные)   Участие в КТД, организация социальных проектов   Организация «разгрузочных» мероприятий на переменах (мини-тренинги, релакс-паузы и т. п.)   Беседы о влиянии эмоционального состояния человека на эффективность деятельности (индивидуальные и групповые) |  навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей   навыки работы в условиях стрессовых ситуаций   владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения   навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях   представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  навыки эмоциональной разгрузки и их использование  в повседневной жизни   навыки управления своим эмоциональным состоянием  и поведением |
| Модуль 4 | Здоровое питание | |  Организация рационального питания обучающихся   «Дни национальной кухни» в школьной столовой (в сотрудничестве с работниками столовой)   Оформление стенда «Питайся правильно»   Родительские собрания «Рациональное питание и учеба» | |  представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни   знание правил этикета, связанных с питанием   интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов |
| Модуль 5 | Профилактика зависимостей | |  Спортивно-оздоровительные мероприятия   Организация дежурства по школе с целью профилактики курения   Занятия в МОУ Центр «Доверие»   Беседы с врачом наркологом   Психолого-педагогические консультации (индивидуальные и групповые)   Беседа «Здоровый образ жизни»   Дискуссия «Можно ли избавиться от вредных привычек?»   Просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ | |  знания учащихся о правилах здорового образа жизни, готовность соблюдать эти правила   адекватная самооценка, навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих   представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха   включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в призна- |
|  |  |  Деловая игра «Сам себе враг»   Сюжетно-ролевая игра «Суд над вредными привычками»   Сюжетно-ролевая игра «Быть здоровым»   Сюжетно-ролевая игра «Твое здоровье –  в твоих руках»   Сюжетно-ролевая игра «Как прожить до 100 лет?» | | нии окружающих, проявить свои лучшие качества и способности   знание подростками разнообразных форм проведения досуга   способность контролировать время, проведенное за компьютером | |
| Модуль 6 | Позитивное общение |  Развитие школьной и классной системы самоуправления   Организация и проведение КТД   Экскурсии, выходы в музеи и театры. | |  коммуникативные навыки у подростков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях   умения бесконфликтного решения спорных вопросов   умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей | |

**Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  
(реализуется в рамках модульной программы)**

1. Организационно-методическая работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Содержание | Целевая аудитория | Ответственный |
| 1 | Август | Ознакомление учителей с документами ОУ по безопасности дорожного движения | Педагогические сотрудники | Директор |
|  |  | Утверждение плана работы школы по профилактике ДДТТ на учебный год. |  |  |
| 2 | Август | Методические рекомендации по проведению акции «Внимание, дети!» 1–17 сентября | Классные руководители | Зам. директора по ВР |
|  | Сентябрь | Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольном плане и в планах классных руководителей | Классные руководители | Зам. директора по ВР |
| 3 | Сентябрь | Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДТТ и проведении в школе акции «Внимание, дети!» | Заместители директора | Директор |
|  | Октябрь  Декабрь | Проведение семинаров:  – о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения;  – о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма | Учителя начальных классов,  классные руководители | Зам. директора по ВР |
|  | Март | Разработка и организация выпуска  методических и раздаточных материалов для  проведения тестирования по ПДД | Учителя начальных  классов, классные руководители | Зам. директора по ВР |
| 4 | В течение года | Методические рекомендации по проведению мероприятий в классе и родительских собраний по профилактике ДДТТ | Классные руководители | Зам. директора по ВР |

2. Работа с детским коллективом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Содержание | Целевая аудитория | Ответственный |
| 1 | В течение года | Профилактические беседы по соблюдению правил безопасности во время каникул | 5–9 классы | Классные руководители |
| 2 | Сентябрь | Классные часы, викторины, практические занятия в рамках акции «Внимание, дети!» | 5–9 классы | Классные руководители |
| 3 | Сентябрь | «Праздник здоровья» | 5–8 классы | Организаторы |
| 4 | Ноябрь | Классные часы «Зимняя дорога: опасности» | 5–9 классы | Классные руководители |
| 5 | Декабрь | Конкурс плакатов «ПДД для всех людей!» | 5–9 классы | Организатор, классные руководители |
| 6 | Январь | Дебаты «Водители и пешеходы: кто виноват?» | 9 классы | Организатор |
| 7 | Февраль | Практические уроки «Перекресток» | 5 классы | Организатор, классные руководители |
| 8 | Март | Викторина «Как мы знаем ПДД?» | 5–9 классы | Организатор, классные руководители |
| 9 | Апрель | Игра-вертушка «Берегись автомобиля!» | 6–8 классы | Организатор, классные руководители |
| 10 | Май | Игра-соревнование «Безопасное колесо» | 5–6 классы | Организатор, классные руководители |

**Системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса**

Темы семинаров для педколлектива:

 Основы здоровья и ЗОЖ

 Физическое здоровье

 Физическое здоровье и окружающая среда

 Закаливание

 Питание

 Основы здоровой семейной жизни

Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

 внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, которые должны носить

модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс

 лекции, беседы, консультации по проблемам ЗОЖ;

 организация совместных мероприятий, КТД, проектов, экскурсий, походов;

 привлечение родителей к планированию работы классного и школьного коллективов.

**2.3.9. Деятельность образовательного учреждения  
в области непрерывного экологического  
здоровьесберегающего образования обучающихся**

**Здоровьесберегающая инфраструктура МКОУ "Киндигирская ООШ"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения** |  |
| санитарным и гигиеническим нормам | *Не в полном объеме* |
| нормам пожарной безопасности | *соответствует* |
| требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся | *соответствует* |
| наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; | *имеется* |
| организацию качественного горячего питания учащихся,  в том числе горячих завтраков; | *имеется* |
| оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием  и инвентарём; | *не в полном объеме* |
| наличие помещений для медицинского персонала | медкабинет |
| **Наличие необходимого (в расчёте на количество обуча-**  **ющихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающи-**  **мися** |  |
| логопеды | 0 |
| учителя физической культуры | 1 |
| психологи | 1 |
| медицинские работники | 0 |

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности  
обучающихся**

***1) соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся:***

 составление расписания уроков по таблице И. Г. Сивкова (1975), в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах, с учетом особенностей умственной работоспособности обучающихся в разные дни учебной недели;

 организация перемен и динамических пауз с обязательной двигательной активностью обучающихся;

 равномерное распределение внеучебной нагрузки обучающихся в зависимости от дней недели и объема учебной нагрузки;

 соответствие объема и степени сложности домашних заданий требованиям **СанПиНов** по каждому классу, дифференцированный подход при назначении домашнего задания;

***2) использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся:***

 создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха;

 творческий характер образовательного процесса;

 обеспечение мотивации образовательной деятельности;

 построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;

 учет системного строения высших психических функций;

 предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, обучение «по единицам, а не по элементам», принцип целостности;

 осознание ребенком успешности в любых видах деятельности;

 рациональная организация двигательной активности;

 обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей;

 обеспечение прочного запоминания; научно обоснованная система повторения;

***3) соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:***

 при использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видеодисплейным терминалом и проведение профилактических мероприятий соответствуют требованиям СанПиН;

 проведение комплекса упражнений для глаз, а после каждого урока на переменах – физические упражнения для профилактики общего утомления;

***4) индивидуализация обучения:***

 учет медицинских показаний при распределении учебной и внеучебной нагрузки;

 индивидуальная форма обучения при наличии заключения медицинского учреждения;

***5) работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья:***

 привлечение детей с ослабленным здоровьем в секции оздоровительного характера и содержания при обязательном учете состояния здоровья;

 учет особенностей состояния здоровья при проведении общешкольных мероприятий спортивно-оздровительного характера.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной и соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

**Формы организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Основная | Подготовительная | А | Б |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| На уроках физической культуры | Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздорови- | Измерение длины и массы тела, показателей осанки  и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение | Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике  и коррекции нарушений осанки. | Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. |
|  | тельных занятий  в режиме дня  (утренняя зарядка, физкультминутки).  Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). | подвижных игр  (на спортивных площадках и в спортивных залах). |  |  |
| В ходе учебных занятий | Динамические паузы, проведение физкультминуток на уроках, организация подвижных игр на переменах. | | | |
| Внеучебная деятельность |  | | | |
| А) спортивные секции | Подвижные игры, спортивно-оздоровительное ушу, гандбол, акробатика, спортивные игры, кудо. |  |  |  |
| Б) общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия | Общешкольная спартакиада, Школьный чемпионат по игровым видам спорта, Спортивные программы «А ну-ка, парни!».  Участие в районных, городских и областных спортивных соревнованиях («Зарница», эстафеты и т. п.) | | Праздник Здоровья | |

**Реализация модульных образовательных программ**

Для повышения эффективности работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, создаются целевые программы и проекты:

«Здоровье»

«Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

«Профилактика ПАВ «Твой Выбор»

Элективный курс «ЗОЖ»

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни осуществляется в урочной деятельности на уроках биологии, ОБЖ, физической культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные мероприятия | Исполнители |
| 1 | 2 |
| Проведение родительских собраний по темам:  – «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома»  – «Питание учащихся»  – «Итоги медицинских осмотров учащихся» | Врач-валеолог, медсестра |
| Работа лектория для родителей. Темы лекций:  – «Режим дня школьника»  – «Питание и здоровье»  – «Профилактика простудных заболеваний»,  – «Культура питания»  – «Профилактика детского травматизма»  – «Влияние конфликтов в семье на здоровье детей»  – «Организация досуга детей в семье»  – «Причины употребления наркотических веществ подростками, факторы, приводящие к риску наркомании»  – «Подросток в мире вредных привычек»  – «Курение и здоровье. Экология и курение в наше время» | Классные руководители |

**Просветительская работа с родителями**

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

 проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

 привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| – «Влияние двигательной активности на здоровье школьников»  – «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»  – «Привычки полезные и вредные»  – «Роль семьи в профилактике потребления токсических и наркотических веществ. Ответственность родителей за воспитание детей» |  |
| Анкетирование родителей по проблемам ЗОЖ | Классные руководители |
| Консультации, беседы для родителей | Классные руководители, медсестра |
| Проведение совместных экскурсий, походов | Классные руководители |
| Проведение спортивных мероприятий с участием родителей | Классные руководители, старшая вожатая |

**Целевая программа «Здоровье».**

**Цель:**

Развитие имеющейся здоровьясберегающей среды и создание условий комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся,создание  условий, способствующих сохранению и укреплению физического здоровья, развитию массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с участниками образовательного процесса

**Задачи:**

* Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и популяризация преимуществ здорового образа жизни ;
* Расширение физического потенциала обучающихся, укрепление психического и нравственного здоровья обучающегося;
* Использование педагогами методов и технологий деятельности, сберегающих здоровье учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание активной здоровьесберегающей среды в школе;
2. Высокий уровень понимания участниками образовательного процесса ценности физического здоровья;
3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
4. Модель выпускника школы: здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающей свое место в жизни.

**Основные направления деятельности.**

1. Учебно-воспитательная работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответств. |
| 1. | Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса. | В течении всего периода | Завуч по УР |
| 2. | Организация перемен и динамических пауз с пребыванием на свежем воздухе. | В течении всего периода | Кл. рук-ли ОДД |
| 3. | Контроль за расписанием уроков и соблюдением режима школьных занятий. | Постоянно | Администрация школы |
| 4. | Соблюдение двигательного режима. | Постоянно | Кл. рук-ли |
| 5. | Повышение валеологической грамоты участников образования. | Постоянно | Завуч по ВР |

1. Диагностическая работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответств. |
| 1. | Запуск мониторинга здоровья детей при зачислении в школу и продолжения до выпуска. | Постоянно | Кл. рук.  Завуч по ВР |
| 2. | Создание и ведение паспортов здоровья. | Постоянно | Кл. рук.  Завуч по ВР |
| 3. | Учет и мониторинг по заболеваемости обучающихся. | Постоянно | Кл. рук.  Завуч по ВР |
| 4. | Учет и контроль детей с отклоняющимся развитием. | Постоянно | Кл. рук.  Завуч по ВР |

1. Лечебно-профилактическая работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответств. |
| 1. | Организация плановых медосмотров. | Ежегодно | Администрация школы. ЗУБ. |
| 2. | Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе. | Постоянно | Администрация школы. |
| 3. | Контроль пищевого рациона школьной столовой. | Постоянно | Администрация школы. |
| 4. | Организация психологической помощи учащимся с отклоняющимся развитием и поведением. | Ежегодно | Завуч по ВР. |
| 5. | Профилактика простудных заболеваний. | Ежегодно | Участковая больница. |
| 6. | Оздоровление детей с нарушениями нервной системы. | Ежегодно | Специалисты район. поликлинники |
| 7. | Профилактика кариеса, миопии, опорно-двигательного аппарата. | Ежегодно | Специалисты район. Поликлинники |
| 8. | Плановая диспансеризация учащихся. | Ежегодно | Участковая больница |

1. Спортивно-оздоровительная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответств. |
| 1. | Составление календарного плана спортивно-массовой работы. | Ежегодно | Физрук |
| 2. | День оздоровительного бега и ходьбы. | Ежегодно | Физрук |
| 3. | Подготовка учащихся для районных соревнований, военно-спортивных конкурсов. | Ежегодно | Физрук,  Завуч по ВР |
| 4. | Внеклассная работа в школе: физкультурные соревнования, конкурсы, праздники, турпоходы. | Весь период | Завуч по ВР,  Кл. рук-ли |
| 5. | Соревнования внутри класса и спортивных секций. | Весь период | физрук |
| 6. | Товарищеские встречи сборных команд школы. | Весь период | физрук |
| 7. | Развитие внеклассной физкультуры. | Весь период | Физрук, кл. рук-ли |
| 8. | Оформление уголка физической культуры и стенда «Лучшие спортсмены школы». | Весь период | Физрук,  Совет старшекл. |

5. Социально- педагогическое обеспечение УВП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответств. |
| 1. | Выявление неблагоприятных факторов и их действий со стороны окружения, своевременная нейтрализация неблагоприятных воздействий | Весь период | Соц. педагог |
| 2. | Проведение профилактических мероприятий по борьбе с вредными привычками | Весь период | Соц. Педагог,  Кл.рук-ли |
| 3. | Проведение с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями комплексной работы по профилактике социальных заболеваний и помощь в оздоровлении детей | Весь период | Соц.педагог |
| 4. | Продолжение изучения основ здорового образа жизни. | Весь период | Соц.педагог, медик куратор |

6.Совершенствование методического обеспечения УВП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответств. |
| 1. | Продолжение освоения новых учебных здоровьесберегающих технологий или их элементов | Весь период | Завуч по ВР |
| 2. | Проведение заседаний МО классных руководителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей | Весь период | Завуч по ВР |
| 3. | Организация проведения обучающих семинаров- практикумов. | Весь период | Завуч по ВР |
| 4. | Обсуждение на педсоветах результатов диспансеризации и медосмотров обучающихся. | Весь период | Завуч по ВР, |

7.Совершенствование системы взаимодействия с родительской общественностью учреждениями здравоохранения, с наслежными администрациями и социальными партнёрами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответств. |
| 1. | Заключение договоров сотрудничества с участковой больницей и районной поликлиникой. | Весь период | Администрация школы |
| 2. | Привлечение потенциала наслегов для оздоровления окружающего социума. | Весь период | Администрация школы ;наслежная администрация |
| 3. | Организация оздоровления детей из социально-незащищённых семей в реабилитационных центрах района. | Весь период | Администрация школы |
| 4. | Организация родительского лектория по вопросам охраны здоровья детей | Весь период | Завуч по ВР |
| 5. | Активное привлечение родителей к мероприятиям по внеклассной физкультуре | Весь период | Завуч по ВР, Кл.рук-ли |

Паспорт целевой программы «Здоровье»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Здоровье |
| Органы системы формирования здорового образа жизни в школе: | МО классных руководителей с 1 – 9 классы; Совет старшеклассников; пост формирования ЗОЖ |
| Цель программы: | Развитие имеющейся здоровьясберегающей среды и создание условий комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся,создание  условий, способствующих сохранению и укреплению физического здоровья, развитию массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с участниками образовательного процесса  . |
| Задачи программы: | Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и популяризация преимуществ здорового образа жизни ;  Расширение физического потенциала обучающихся, укрепление психического и нравственного здоровья обучающегося;  Использование педагогами методов и технологий деятельности, сберегающих здоровье учащихся. |
| Сроки реализации: | 2017 – 2019 годы |
| Исполнители основных мероприятий: | Администрация школы, педагогический коллектив. |
| Ожидаемые результаты: | Создание активной здоровьесберегающей среды в школе;  Высокий уровень понимания участниками образовательного процесса ценности физического здоровья;  Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;  Модель выпускника школы: здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающей свое место в жизни. |
| Контроль за исполнением: | Администрация школы |

**2.3.10. Система поощрения социальной успешности  
и проявлений активной жизненной позиции  
обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

 объявление благодарности;

 награждение сертификатами участника;

 награждение почетными грамотами;

 награждение дипломами;

 награждение кубками и ценными призами;

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио класса.

## 2.4. Программа коррекционной работы

## Введение

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными   
  возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

В МКОУ «Киндигирская ООШ» разработана программа коррекционной работы:

***Цель программы*:**обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

***Задачи программы:***

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— ***Соблюдение интересов ребёнка***. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— ***Системность*.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— ***Непрерывность*.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— ***Вариативность*.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**— *Рекомендательный характер оказания помощи*.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные классы, группы.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

**1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

— выявление обучающихся с ОВЗ

— анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования

— анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологическо потенциала

— анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями

**2.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющаяпсихолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и медицинский работник Заречной участковой больницы, куратор прикрепленной к школе.Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

1. диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
2. создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
3. конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется [на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии](http://www.govoritmoskva.ru/sot/090806141018.html), в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемывосприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работыслужбы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

**2.1.Коррекционные группы в общеобразовательной школе** — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В школе по мере необходимости формируются коррекционно-развивающие группы.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

**2.2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

**Индивидуальные занятия с педагогами**

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.). Время занятий фиксируется в специально отведенном журнале и индивидуальном расписании.

**2.3. Домашнее обучение** — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения [организованно посещают ребенка](http://www.medkrug.ru/article/show/3032) и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

**2.4. Дистанционное обучение** — [комплекс образовательных услуг](http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=distanc&part=addition), предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

В школе дистанционное обучение проходят учащиеся в случаях:

-карантина;

-актированных дней;

- длительного заболевания.

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: электронный ящик, сайт, сотовая и стационарная связь, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде.

**2.5. Инклюзивное образование**

Школа работает по программе инклюзивного образования. Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено — не более 10% на всю школу и не более трех человек — в одном классе.

Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

**2.6. Внеурочная деятельность**

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать по своим интересам и возможностям.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

**3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам  *четверти, полугодия, учебного года*.

Мониторинговая деятельность предполагает:

1. отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
2. перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения.

2. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудование помещений и их оснащение;

- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- специальные приспособления для обучения детей-инвалидов.

**5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций**, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:

психолого-медико-педагогический консилиум

психолог

педагоги

логопед

врач

психолого-медико-педагогическая служба сопровождения

Педагогический совет,

Администрация школы

Коррекционный класс

Дети, обучающиеся (указывается форма обучения)

Дети, обучающиеся (указывается форма обучения)

Родители детей с огранич. возможностями здоровья

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

**6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

—динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

— другие соответствующие показатели.

Условия реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение: обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения развития ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий;развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МКОУ «Заречная ООШ» введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы должны иметь чѐткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техничяеское обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

**3.1. Учебный план основного общего образования**

**Пояснительная записка к учебному плану МКОУ «Киндигирская ООШ»**

**на 2017-2018 учебный год.**

Учебный план разработан и утвержден ОУ в соответствии с Законом РФ «Об образовании»

Учебный план МКОУ «Киндигирская ООШ» является нормативным правовым документом, устанавливающим перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения. Он разработан на основе следующих нормативных документов:

**Федеральные законы:**

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).

**Федеральные концепции:**

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 № 2783;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

**Федеральные программы:**

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год.

**Федеральные постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях».

- Постановление Главного государственного врача РФ от 24.12.2015г № 81 «О внесении изменений № 31 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях».

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**Федеральные приказы:**

- приказ Минобразования России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями;

- приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

**Федеральные распоряжения:**

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

**Федеральные письма:**

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);

- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации")

**Региональные:**

- Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) №373 от 30.06 2005 г. «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования».

- Письмо Министерства образования РС(Я) от 2 мая 2012г.№01-29/937 «О введении ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)».

- Закона РС (Я) «О национальных видах спорта РС (Я)», принят постановлением Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС (Я) от 17.06.2015 З №524-V

**Районные:**

- Приказ МКУ «Управление образования Олекминский район» Республика Саха (Якутия) О введении учебного предмета «Олекмоведение» №02-09/489 от 28.09.2017г.

-Приказ МКУ «УООР» № 02-09/343 от 29.08.2014 г. «Об увеличении учебных часов по программе «Музыка для всех»;

**Локальные акты:**

- Устав МКОУ «Киндигирская ООШ»;

- ООП НОО

- ООП ООО

Учебный план разработан для 1-7 классов на основе примерного учебного плана НОО ФГОС вариант 4, ООО ФГОС вариант 5, для 8-9 классов на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план для 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2 – 9 классов – 34 учебные недели, причём 9 класс без учета государственной (итоговой) аттестации.

Общеобразовательные классы школы (2-9 классы) работают в режиме шестидневной учебной недели, что обеспечивает выполнение базового и школьного компонентов в полном объеме.

Продолжительность занятий для 2-9 классов - 40 мин.

При проведении учебных занятий по «Технологии» (5-9 классы), «Физической культуре» осуществляется деление классов на две группы.

План обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации идеи развития личности, обеспечивая условия для самоопределения и предпрофильного образования.

План соответствует Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы")  
 Учебный план составлен с учетом изменений по приказу Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 «0 внесении изменений в федеральный базисный учебный план» в связи с введением 3 часа физической культуры. Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации «О введении учебного курса ОРКСЭ» от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). Приказ МО РС(Я) «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» №01-16/69 от 17.01.2012г.

Во исполнении Распоряжения Главы Республики Главы Республики Саха (Якутия) № 597 РГ от 8 июля 2015 года «О мерах по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Республики Саха (Якутия)» с 1 сентября 2015года в учебно-воспитательный процесс всех общеобразовательных организаций республики вводятся Уроки здоровья по профилактике употребления психоактивных веществ. «Уроки здоровья» реализуются в 1-8 классах в программе внеурочной деятельности. В 9 классе в рамках уроках внеклассной физкультуры.

**Учебный план для 5-7 классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. 5-7 классы перешли на стандарт второго поколения второго поколения.Структура учебного плана: федеральный, компонент образовательного учреждения и внеурочная деятельность.

Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства.

Компонент образовательного учреждения является вариативной частью учебного плана, часы которой могут использоваться по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный план для данных классов составлен на основе 5 варианта примерного учебного плана - для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на родном (якутском) языке. Обязательная часть полностью соответствует примерному учебному плану. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, используется на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение олекмоведения, культуры народов РС(Я), физической культуры;

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное социальное, и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

**Учебный план для 8-9 классов.** Структура учебного плана для 8-9 классов включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

**Федеральный компонент для 8-**9 **классов** представлен следующими предметами:

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Физика, Информатика, История, Обществознание, География, Химия, Биология, ОБЖ, Музыка, ИЗО,

Трудовое обучение и Физическая культура.

**Компонент образовательного учреждения:**

КОУ распределен на усиление и расширение учебных предметов федерального компонента, на подготовку к олимпиадам и государственной итоговой аттестации по новой форме за курс основной школы, создает условия для выбора обучающимися определенных предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения. Таким образом, часы образовательного компонента распределены следующим образом:

* Алгебра – для 8 класса 1 час, а для 9 класса 1 часа;
* Русский язык для 9 класса 1 час в неделю.
* Культура народов РС(Я) в 8-9 классах по 1 часу в неделю
* Физическая культура в 8-9 лассах по 1 часу в неделю

.

**Национально-региональный компонент:**

**Региональный (национально-региональный) компонент** включает «Родной язык», «Родную литературу» и «Культуру народов РС(Я)».

Согласно закону РС (Я) «О национальных видах спорта РС (Я)», принятого постановлением Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС (Я) от 17.06.2015 З №524-V, учебные программы по национальным видам спорта: по якутским прыжкам для 5-9 классов общеобразовательных организаций РС (Я) на 4,5 часов интегрированы в дополнительные занятия по предмету «Физическая культура».

Курс «Олекмоведение» учтен и введен в УП в части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе.

На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. Максимальная нагрузка учащихся не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для школьника позволяет решать вопросы дифференцированного обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 кл | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл  38 |
| 32 | 33 | 35 | 38 |

Деление классов на группы осуществляется:

* По трудовому обучению в 5-8 класса
* По физической культуре в 8-9 классе

Обязательная часть плана представлена следующими образовательными областями:

**Образовательная область «Русский язык и литература»**

Часы **русского языка и литературы,** заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану. Обучение ведется по государственным программам и базовым учебникам.

**Образовательная область «Иностранный язык»** изучается один иностранный язык – английский в 5 - 9 классах по 3 часа в неделю.

**Образовательная область «Математика и информатика»**

В школе для преподавания **математики** используется типовая программа для общеобразовательных школ, которые обеспечиваются базовым компонентом.

В школе осуществляется выполнение программы **«Информатика»** с 5-9 классы.

**Образовательная область «Естествознание»**

Преподавание **физики, химии, биологии** осуществляется по государственным программам и базовым учебникам. Согласно базовому плану, в школьном плане на физику в 7-9 классах отведено по 2 часа в неделю. Ведущее место в данной области принадлежит биологии, потому что именно биология обеспечивает понимание учащимися роли и места человека в биосфере, обеспечивает экономическое, экологическое образование и воспитание. Биологическое образование осуществляется по типовой программе для основной школы:

* 5 кл. - Естествознание и экология
* 6 кл. - Ботаника
* 7 кл. - Животные
* 8 кл. - Анатомия
* 9 кл. - Общая биология.

Курс биологии в 5-9 кл. изучается согласно государственным программам по действующим базовым учебникам. На преподавание географии выделяется по 2 часа в неделю в 7-9 классах и один час в неделю в 5,6 классе. В 8-9 классах в учебный план заложена химия по 2 часа в неделю.

В область **«Общественно-научных предметов»** входят **«География»**, **«История России. Всеобщая история»** и **«Обществознание»**

Преподавание предмета **«География»** осуществляется по государственных программам в 5-9 классах, по 1 часу в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Преподавание предмета **«Обществознание»** в 5-9 классах по одному часу в неделю. Преподавание предмета **История** осуществляется по государственным программам и базовым учебникам. На изучение данного предмета отведено по 2 часа в 5-9 кл.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Количество часов отводимое на освоение **«Физической культуры»** установлено по 2 часа в неделю в 5-9 классах, по 1 часу заложено из часов КОУ и внеаудиторной деятельности. Часы **ОБЖ** заложены согласно примерному УП РФ ФГОС (1 в): 8 класс - федеральный компонент -1 час в неделю, в 5,6,7 классах ОБЖ - из часов внеаудиторной деятельности

**Образовательная область «Культура»**

В области «**Искусство**» для 5-7 классов заложены предметы **«ИЗО» и «Музыка» по** 1 часу в неделю.

В области «**Технология**» в учебный план заложены часы согласно базисному плану: для 5-7 классов по 2 часа в неделю, и для 8 класса – 1 час в неделю.

**Внеурочная деятельность** организуется *по направлениям* развития личности:

* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное;
* социальная деятельность,

Содержание занятий реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и так далее.

**Распределение внеаудиторных часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Обоснование** |
| Спортивно- оздоровительное | ОБЖ | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся |
| Духовно- нравственное | «Сказки. Эвенкийский фольклор» | Знакомство обучающегося с культурно- историческими и этническими традициями своего народа. Приобщение детей эвенков к родному языку, национальной культуре, традициям, обычаям народа, к традиционным видам труда, |
| «История киндигирского рода» |
| «Материальная культура эвенков» |
| Мини-театр «Унугэсчээн», театр «Кэнгэлин» | Формирование умения работать с текстом. Повышение речевой культуры обучающихся. Слово, особенно ритмованное и рифмованное поддерживает, формирует, гармонизирует человека, внимания развития мелкой моторики рук. |
| География проживания эвенков | Воспитание подрастающего поколения на народных традициях эвенкийского народа. Формирование у школьников потребностей к самообучению, самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самореализации природных задатков, развитие интеллектуальных и творческих способностей. |
|  | «Краеведение «Семейное древо» | Приобщение детей эвенков к родному языку, национальной культуре, традициям, обычаям народа, к традиционным видам труда, формирование национального самосознания и достоинства. |
| Общекультурное | Ансамбль «Киндигир ымыылара» | Формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;  Развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; |
| «Шире круг» (танцевальный) | Развитие у ребенка способности выразить свое собственное восприятие музыки и свою неповторимую индивидуальность, научиться «мыслить» своим телом. |
| Социальное | «Эвенкийская кукла», «Национальный костюм» | Развитие творческого отношения к труду и разностороннего качества личности. |
| «Умелые ручки» (Резьба по дереву) | В целях формирования у обучающихся способностей выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. |
| «Хозяюшка» (кулинария) | Обучение приготовлению здоровой питательной пищи из доступных продуктов. Развивать творческие способности, самостоятельность, проявлять индивидуальность, фантазию, и получать результат своего труда. |
| «Цветные капельки» | Развитие и удовлетворение самовыражения ребенка через рисование. Сформирование навыков работы с различными интересными формами и техниками работы. |
| «Компьютер – мой друг» | Сформировать учащимся новые компетенции, необходимые в обществе , использующем современные информационные технологии, обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление. |
| Обще-интеллектуальное |  | Формирования процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением. |
| «Робототехника» | С целью более успешной социализации личностив окружающем его обществе, повышению общей информационной культуры школьников. |
| Увлекательный английский | Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком. Развитие у школьников способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. |
| «Юный эколог» | Формирование компетентности учащихся путем усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся, развитие ценных качеств по отношению к природе. |

**Учебный план основного общего образования (5 – 7 классы)**

**МКОУ «Киндигирская ООШ» на 2017-2018 уч. год (ФГОС 5 вариант)**

Вариант 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | | **Учебные предметы /Классы** | **ФГОС** | | | | | | **Всего** |
| **V** | | **VI** | | **VII** | |
| 1. Русский язык и литература | | | Русский язык | 5 | | 6 | | 4 | | **15** |
| Литература | 3 | | 3 | | 2 | | **8** |
| 1. Родной язык и родная литература | | | Родной язык | 3 | | 3 | | 2 | | **8** |
| Родная литература | 2 | | 2 | | 2 | | **6** |
| 1. Иностранные языки | | | Английский язык | 3 | | 3 | | 3 | | **9** |
| 1. Общественно-научные предметы | | | История России |  | | 1 | | 1 | | **2** |
| Всеобщая история | 2 | | 1 | | 1 | | **4** |
| Обществознание |  | | 1 | | 2 | | **2** |
| География | 1 | | 1 | | 2 | | **4** |
| 1. Математика и информатика | | | Математика | 5 | | 5 | |  | | **10** |
| Алгебра |  | |  | | 3 | | **3** |
| Геометрия |  | |  | | 2 | | **2** |
| Информатика |  | |  | | 1 | | **1** |
| 1. Основы духовно-нравственной культуры России | | |  |  | |  | |  | |  |
| 1. Естественно-научные предметы | | | Физика |  | |  | | 2 | | **2** |
| Биология | 1 | | 1 | | 1 | | **3** |
| Химия |  | |  | |  | |  |
| 1. Искусство | | | Музыка | 1 | | 1 | | 1 | | **3** |
| Изобразительное искусство | 1 | | 1 | | 1 | | **3** |
| 1. Технология | | | Технология | 2 | | 2 | | 2 | | **6** |
| 1. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | | Физическая культура | 2 | | 2 | | 2 | | **6** |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | |  | |  | |  |
| **Всего:** | | | | **31** | | **33** | | **33** | | **97** |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | |
| Культура народов РС(Я) | | | |  | |  | | 1 | | **1** |
| Олекмоведение | | | | 1 | |  | |  | | **1** |
| Физическая культура | | | |  | |  | | 1 | | **1** |
| **ИТОГО (аудиторная нагрузка):** | | | | **32** | | **33** | | **35** | | **100** |
|  | **Внеаудиторная деятельность** | | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | | Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  | | 1 | | **1** | |
|  | | Физическая культура | | 1 | 1 | |  | | **2** | |
| Духовно-нравственное | | Театр Кэнгэлин» | |  | 2 | |  | | **2** | |
| Мини-театр «Унугэсчээн» | |  |  | | 1 | | **1** | |
| «Сказки. Эвенкийский фольклор» | | 2 |  | |  | | **2** | |
| «История киндигирского рода» | |  |  | | 1 | | **1** | |
| Эвенкийская кукла» | | 2 |  | |  | | **2** | |
| «Материальная культура эвенков» | |  |  | | 1 | | **1** | |
| «Краеведение «Семейное древо» | |  |  | | 2 | | **2** | |
| «География проживания эвенков» | | 1 |  | |  | | **1** | |
| общекультурное | | Ансамбль «Киндигир ымыылара» | |  | 1 | | 1 | | **2** | |
| «Шире круг»  (танцевальный) | | 1 | 1 | |  | | **2** | |
| «Компьютер- мой друг» | |  |  | | 1 | | **1** | |
| социальное | | Фоторепортаж | | 1 |  | | 1 | | **2** | |
| «Резьба по дереву» | |  | 1 | |  | | **1** | |
| «Цветные капельки» | |  | 1 | | 1 | | **2** | |
| «Национальный костюм» | |  | 1 | |  | | **1** | |
| Обще  интеллектуальное | | Робототехника | | 1 |  | |  | | **1** | |
| «Юный эколог» | |  | 1 | |  | | **1** | |
| «Увлекательный английский» | | 1 | 1 | |  | | **2** | |
| ***Всего внеаудиторная деятельность:*** | |  | | 10 | 10 | | 10 | | **30** | |
| **ИТОГО часов:** | |  | | **42** | **43** | | **45** | | **130** | |

Учебный план основного общего образования 8-9 классы

МКОУ «Киндигирская ООШ» на 2017-2018 уч.год

(на базе БУП РФ с якутским языком обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Количество часов** | | **Всего** |
| **VIII** | **IX** |  |
| **Федеральный компонент** | | | | |
| Русский язык | | 3 | 3 | **6** |
| Литература | | 3 | 3 | **6** |
| Иностранный (англ.) язык | | 3 | 3 | **6** |
| Алгебра | | 3 | 3 | **6** |
| Геометрия | | 2 | 2 | **4** |
| Информатика и ИКТ | | 1 | 2 | **3** |
| История | | 2 | 2 | **4** |
| Обществознание | | 1 | 1 | **2** |
| География | | 2 | 2 | **4** |
| Физика | | 2 | 2 | **4** |
| Химия | | 2 | 2 | **4** |
| Биология | | 2 | 2 | **4** |
| Искусство(черчение) | | 1 | 1 | **2** |
| Технология | | 1 |  | **1** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 |  | **1** |
| Физическая культура | | 2 | 2 | **4** |
| **Всего** | | **31** | **30** | **61** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** | | | | |
| Культура народов РС(Я) | | 1 | 1 | 2 |
| Родной язык | | 2 | 2 | 4 |
| Родная литература | | 2 | 2 | 4 |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | | |
| Алгебра | | 1 | 1 | 2 |
| Русский язык | |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | | 1 | 1 | 2 |
| **Итого ( аудиторная нагрузка)** | | **38** | **38** | **76** |
| **Внеаудиторная деятельность** | | | | |
| Физкультурно-оздоровительные занятия | | 1 | 1 | **2** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | |  | 1 | **1** |
| Проектная деятельность | География | 1 |  | **1** |
| Элективный курс | Биология | 1 |  | **1** |
| Элективный курс | Алгебра | 1 |  | **1** |
| Элективный курс  ( подготовка ГИА) | География |  | 1 | **1** |
| Элективный курс  ( подготовка ГИА) | Обществоведение |  | 1 | **1** |
| Элективный курс  ( подготовка ГИА) | Русская литература |  | 1 | **1** |
| Консультация | Алгебра |  | 1 | **1** |
| Консультация | Русский язык |  | 1 | **1** |
| Консультация | Биология |  | 1 | **1** |
| Практика (в днях) | | 12 |  | **12** |

### Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Утверждено директором

МКОУ «Киндигирской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андреевой У.Н.

Пр.№01-09/138 от 31.08.2017г.

Годовой календарный график

МКОУ «Киндигирская основная общеобразовательная школа» на 2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 класс | 2-4 класс | 5 – 8 класс | 9 класс |
| Начало учебного года | | 1 сентября | | |  |
| Продолжительность учебного года:  Количество учебных недель | | 33 | 34 | 34 | 33 |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней | 6 дней | 6 дней | 6дней |
| Окончание учебного года | | 30.05.2018г | 30.05.2018г | 30.05.2018 | 25.05.2018г |
| Учебные четверти | |  | | | |
| 1 четверть | с 01.09 по 28.10.2017г | 41 | 50 | 50 | 50 |
| 2 четверть | с 06.11 по 27.12.2017г | 38 | 45 | 45 | 45 |
| 3 четверть | с 11.01. по 24.03.2018г | 46 | 61 | 61 | 61 |
| 4 четверть | С 02.04. по 31.05.2018г | 42 | 49 | 49 | 33 |
| Количество учебных дней за год | | 167 | 205 | 205 | 189 |
| Каникулы 1 четверти | | с 29.10.2017 по 05.11.2017 | с 29.10.2017 по 05.11.2017 | с 29.10.2017 по 05.11.2017 | с 29.10.2017 по 05.11.2017 |
| Каникулы 2 четверти | | с 28.12.2017г по 10.12.2018г | с 28.12.2017г по 10.12.2018г | с 28.12.2017г по 10.12.2018г | с 28.12.2017г по 10.12.2018г |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | | с 18.02.2018г по 25.02.2018г |  |  |  |
| Каникулы 3 четверти | | с 25.03.2018 по 01.04.2018г | с 25.03.2018 по 01.04.2018г | с 25.03.2018 по 01.04.2018г | с 25.03.2018 по 01.04.2018г |
| Летние каникулы | | с 01.06.2018 г по 31.08.2018 г. | | |  |

Утверждено

Директором МКОУ «Киндигирская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андреева У.Н.

Пр.№01-09/138 от 31.08.2017г.

Режим работы МКОУ «Киндигирская основная общеобразовательная школа»

на 2017 – 2018 учебный год

1. Количество классов - комплектов: всего 9, обучающихся – 62.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Первая ступень | | Вторая ступень | |
| 1 класс | 5 | 5 класс | 6 |
| 2 класс | 8 | 6 класс | 4 |
| 3 класс | 10 | 7 класс | 5 |
| 4 класс | 10 | 8 класс | 4 |
|  |  | 9 класс | 10 |
| *По школе I ступени 33* | | *По школе II ступени* - *29* | |

1. В режиме 5 - дневной недели обучаются (классы) – 1 класс.

В режиме 6 дневной недели обучаются (классы) – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

1. Начало учебных занятий с 8: 00 часов.
2. Продолжительность уроков: 1 класс - не более 35 минут в первое полугодие, 45 минут – во втором полугодии («ступенчатый» режим). Со 2 по 9 класс – не более 40 минут.
3. Расписание звонков: Начальные классы: 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало урока | Окончание урока | Длительность перемены | Осуществляется питание |
| 1 | 08:00 | 08:40 | 10 мин |  |
| 2 | 08:50 | 09:30 | 10 мин |  |
| Динамическая пауза 09:50 – 10:30 | | | | |
| 3 | 10:50 | 11:30 | 20 мин |  |

Расписание звонков с понедельника до субботы: 5 - 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало урока | Окончание урока | Длительность перемены | Осуществляется питание |
| 1 | 08: 00 | 08: 40 | 10 мин | С 1 по 9 класс |
| 2 | 08:50 | 09:30 | 10 мин |  |
| 3 | 09:50 | 10:30 | 20 мин | С 1 по 7 класс |
| 4 | 10:50 | 11:30 | 20 мин | С 8 по 9 класс |
| 5 | 11:40 | 12:20 | 10 мин |  |
| 6 | 12:30 | 13:10 |  |  |
|  |  |  |  |  |

Расписание звонков с понедельника до субботы: 2 – 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок | Начало урока | Окончание урока | Длительность перемены | Осуществляется питание |
| 1 | 13:15 | 13:55 | 10 мин |  |
| 2 | 14:05 | 14:45 | 10 мин |  |
| 3 | 15:05 | 15:45 | 20 мин | С 2 по 4 класс |
| 4 | 15:55 | 16:35 | 10 мин |  |
| 5 | 16:45 | 17:25 | 10 мин |  |
| 6 | 17:35 | 18:15 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**6. Организация промежуточной и итоговой аттестации**:

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится с 02 апреля по 10 мая 2018 г.

В 2-9классах промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ и тестирования по всем предметам учебного плана. По физической культуре в форме сдачи нормативов.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса по всем предметам учебного плана.

**Формы и сроки промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Предмет* | *Формы проведения промежуточной аттестации* |
| 5,6 | Русский язык | Контрольный диктант |
| 5,6 | Математика | Контрольная работа |
| 7 | Русский язык | Контрольный диктант |
| 7 | Алгебра | Контрольная работа |
| 5,6,7 | Английский язык, литература, биология, география, изобразительное искусство, история, обществознание, КН РС(Я), якутский язык как государственный, музыка, технология, физическая культура | Среднее арифметическое четвертных оценок |
| 7 | Информатика и ИКТ, физика, геометрия |
| 5 | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНК) | Защита проектов (зачет / незачет) |

**6. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе**

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

### 3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности

**Внеурочная деятельность** организуется *по направлениям* развития личности:

* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное;
* социальная деятельность,
* **Формы организации внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Виды внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕ-ЛЬНОЕ | Игровая деятельность  Спортивно - оздоровительная | Секции, соревнования, экскурсии, олимпиады, спортивные игры. |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ | Игровая деятельность  Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество | Творческие объединения, концерты, спектакли, выставки, дискуссии, гражданские акции, объединения ДО |
| СОЦИАЛЬНОЕ | Игровая деятельность  Социальное творчество  Трудовая деятельность | Детские общественные объединения, акции, социально значимые проекты |
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ | Познавательная деятельность | Интеллектуальные игры, исследовательские проекты, индивидуально – групповые занятия |
| ОБЩЕКУЛЬ-ТУРНОЕ | Досугово - развлекательная деятельность  Художественное творчество | Кружки художественного творчества, классные часы, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты на основе художественной деятельности |

**Содержание плана внеурочной деятельности.**

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО является частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся 5-7 классов , организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, обще- интеллектуальное).

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

**Распределение внеаудиторных часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Обоснование** |
| Спортивно- оздоровительное | ОБЖ | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся |
| Духовно- нравственное | «Сказки. Эвенкийский фольклор» | Знакомство обучающегося с культурно- историческими и этническими традициями своего народа. Приобщение детей эвенков к родному языку, национальной культуре, традициям, обычаям народа, к традиционным видам труда, |
| «История киндигирского рода» |
| «Материальная культура эвенков» |
| Мини-театр «Унугэсчээн», театр «Кэнгэлин» | Формирование умения работать с текстом. Повышение речевой культуры обучающихся. Слово, особенно ритмованное и рифмованное поддерживает, формирует, гармонизирует человека, внимания развития мелкой моторики рук. |
| География проживания эвенков | Воспитание подрастающего поколения на народных традициях эвенкийского народа. Формирование у школьников потребностей к самообучению, самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самореализации природных задатков, развитие интеллектуальных и творческих способностей. |
|  | «Краеведение «Семейное древо» | Приобщение детей эвенков к родному языку, национальной культуре, традициям, обычаям народа, к традиционным видам труда, формирование национального самосознания и достоинства. |
| Общекультурное | Ансамбль «Киндигир ымыылара» | Формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;  Развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; |
| «Шире круг» (танцевальный) | Развитие у ребенка способности выразить свое собственное восприятие музыки и свою неповторимую индивидуальность, научиться «мыслить» своим телом. |
| Социальное | «Эвенкийская кукла», «Национальный костюм» | Развитие творческого отношения к труду и разностороннего качества личности. |
| «Умелые ручки» (Резьба по дереву) | В целях формирования у обучающихся способностей выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. |
| «Хозяюшка» (кулинария) | Обучение приготовлению здоровой питательной пищи из доступных продуктов. Развивать творческие способности, самостоятельность, проявлять индивидуальность, фантазию, и получать результат своего труда. |
| «Цветные капельки» | Развитие и удовлетворение самовыражения ребенка через рисование. Сформирование навыков работы с различными интересными формами и техниками работы. |
| «Компьютер – мой друг» | Сформировать учащимся новые компетенции, необходимые в обществе , использующем современные информационные технологии, обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление. |
| Обще-интеллектуальное |  | Формирования процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением. |
| «Робототехника» | С целью более успешной социализации личностив окружающем его обществе, повышению общей информационной культуры школьников. |
| Увлекательный английский | Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком. Развитие у школьников способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. |
| «Юный эколог» | Формирование компетентности учащихся путем усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся, развитие ценных качеств по отношению к природе. |

## Система условий реализации основной образовательной программы

## Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Колич. Раб. в ОУ | Уровень квалификации работников ОУ | |
|  | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Руководитель образовательного учреждения** | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | 1 |
| **Заместитель руководителя** | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 2 | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | 2  по 0,5ст |
| **Учитель** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора  и освоения образовательных программ | 11 | Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении | 11 |
| **Педагог-организатор (старший вожатый)** | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный педагог** | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | 0,5 ст |
| **Педагог-психолог** | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» | 1 ст |
| **Педагог допобразования** | Осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса во внеурочной деятельности с учащимися, руководство им и контроль за развитием этого процесса;  обеспечение социализации, формирования общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных программ учащимися;  обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во время занятий с учащимися. | 2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | 2 по 0,5 ст |
| **Библиотекарь** | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся |  |  |  |
| **Бухгалтер** | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | 1 | Высшее профессиональное  (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное  (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет | 1 |

**Категории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На 1 июня | Кол-во учителей | Без категории | Соответствие | I категория | Высшая категория |
| 2014-2015 | 11 | 1 | 6 | 3 | 1 |
| 2015-2016 | 14 | 2 | 6 | 6 | 0 |
| 2016-2017 | 12 | 1 | 6 | 5 | 0 |

**Образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| На 1 июня | Кол-во учителей | Высшее | Средне-специальное | Среднее |
| 2014-2015 | 11 | 8 | 3 | - |
| 2015-2016 | 14 | 10 | 4 | - |
| 2016-2017 | 12 | 8 | 4 | - |

**Стаж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На 1 июня | Кол-во учителей | До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более 20 лет |
| 2014-2015 | 11 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 2015-2016 | 14 | 5 | 2 | 2 | 6 |
| 2016-2017 | 12 | 2 | 4 | 2 | 6 |

Курсы повышения квалификации за последние 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Курсы ПК | Учебный год | | | | | |
| 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| 1 | Проблемные | 1 | 7% | 6 | 34% | 4 | 22% |
| 2 | Фундаментальные | 1 | 7% | 4 | 22% | 5 | 28% |
| 3 | Краткосрочные семинары, курсы  (**до** 72 ч.) | 4 | 27% | 4 | 22% | 4 | 22% |
| 4 | Дистанционные |  |  |  |  | 2 | 11% |
| 5 | ИКТ |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Профессиональная переподготовка | 1 | 7% | 1 |  | 1 | 5% |
| 7 | Аспирантура |  |  |  |  | 1 | 5% |
| 8 | ФГОС ООО |  |  | 3 | 17% | 5 | 28% |
| 9 | Стажировка |  |  | 2 | 11% |  |  |
| 10 | Количество педагогов в процентах, обучившихся на курсах на базе центров повышения квалификации с выездом за пределы района | Заполнить только за 2016-2017 уч.год | | | | 4 чел | 22% |
| 11 | Количество педагогов в процентах, обучившихся на курсах на базе района, в том числе дистанционно | Заполнить только за 2016-2017 уч.год | | | | 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество (полностью) | Наименование должности | Наименование курсов, год проходжение |
|
| 1 | Андреева Ульяна Николаевна | Директор, учитель начальных классов | Фундаментальный курс учителей начального класса «Подготовка к введению ФГОС для детей с ОВЗ», ИРОиПК, июнь-2016г |
| 2 | Алексеева Наталья Владимировна | Учитель русского языка и литературы,  зам.по УР. | фундаментальные курсы руководителей ОО, 144ч, 2016; фундаментальные курсы учителей русского языка и литер. 2016; 2. Проблемные курсы "Обновление содержания образования по русскому я зыку и литературе в условиях внедрения ФГОС"  удостов. 141616772 о КПК "Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС", 72 час, г.Якутск,ИРОиПК, июнь 2016 г. |
| 3 | Андреева Анна Николаевна | Учитель истории и обществознания, зам. Дир. По ВР | 1.Фундаментальный курс учителей химии, ИРО и ПК, март-2014г.  2. Проблемный курс учителей музыки.  «Школьное естественно-научное образование в условиях внедрения ФГОС», ИРО и ПК,  апрель-2015г. |
| 4 | Антонова Мария Федотовна | педагог-организатор 0,5 ст, педагог доп.образования | ГБПОУ РС(Я) ЯПК им. С.Ф. Гоголева, КПК «Проектирование и организация деятельностных уроков», 72 часа, удост. № 1227 от 31.03.2018 |
| 5 | Габышева Наталья Валерьевна | учитель технологии, НК РС(Я); соц. педагог 0,5 ст | 1.Проблемный курс ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в пед.деятельности», ИНПО СВФУ, март-2016г.  2.Семинар «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобр. и спец.(коррекц.) школы» ИНПО СВФУ, март-2016г. |
| 6 | Карташова Клавдия Иосифовна | пелагог дополнительного образования |  |
| 7 | Андреева Саина Владимировна | Педагог-психолог |  |
| 8 | Федотова Людмила Николаевна | Педагог-библиотекарь | Проблемный курс «Конкурс профессионализма мастерства, как повышение мотивации библиотекарей ОО», ИРОиПК, декабрь-2015г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество (полностью) | Наименование должности | Наименование курсов, год проходжение |
|
| 1 | Габышева Наталья Валерьевна | Учитель трудового обучения | 02.12-16.12.13 г. ПК "Современные тенденции развития технологического образования в условиях развития ФГОС" 120 ч г.Якутск |
| 2 | Карташова Филора Владимировна | Учитель географии | КПК ИРОиПК, рег № 5274 от 25.08.2013, 72 часа, «Современное школьное географическое образование в условиях перехода к ФГОС» |
| 3 | Габышева Любовь Ивановна | Учитель английского языка | «Технология подготовки ГИА и ЕГЭ»;  «Проблемы обучения иностр.языкам в условиях внедрения ФГОС нового поколения», ИРО и ПК, 2014 г.  ГБОУ СПО ЯПК им. С.Ф. Гоголева, 144 часа, рег № 393 от 4.04.2013 «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях внедрения ФГОС нового поколения» |
| 4 | Алексеева Наталья Владимировна | Учитель русского языка и литературы | 1.фундаментальные курсы руководителей ОО, 144ч, 2016; фундаментальные курсы учителей русского языка и литер. 2016;  2. Проблемные курсы "Обновление содержания образования по русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС"  3. удостов. 141616772 о КПК "Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС", 72 час, г.Якутск,ИРОиПК, июнь 2016 г. |
| 5 | Васильев Уруйдаан Николаевич | Учитель трудового обучения | Фундаментальный курс учителей начального класса «Подготовка к введению ФГОС для детей с ОВЗ», ИРОиПК, июнь-2016г |
| 6 | Захарова Яна Михайловна | Учитель математики | ИРОиПК, фундамент курсы учителей математики, 120час, № 536 от 23.03.2014 |
| 7 | Яковлев Валерий Саввич | Учитель физической культуры | АНО ДПО «УрИПКиП», 108 час, фундаментальный курс учителей физкультуры, рег. Номер № 1406 от 14.12.2016 |
| 8 | Габышева Христина Николаевна | Учитель якутского языка и литературы | ИРОиПК, фундамент. Курсы учителей якутского языка и литературы, рег № 1331 от 30.06.2015 |
| 9 | Мордосова Алена Александровна | учитель физики, биологии, ИЗО | ИРОиПК, фундамент. Курсы психологов, рег.№ 653 от 24.03.2015 |
| 10 | Андреева Анна Николаевна | Учитель истории, обществознания, химии | 1.Фундаментальный курс учителей химии, ИРО и ПК, март-2014г.  2. Проблемный курс учителей музыки.  3. «Школьное естественно-научное образование в условиях внедрения ФГОС», ИРО и ПК, 72 час, № 4051 от 19.04.2015. |
|  |  |  |  |

### Психолого-педагогические условия реализации основнойобразовательной программы основного общего образования

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО МКОУ «Киндигирская ООШ»

I. Основные направления психологического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

1. Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся,разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям пооказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных ииндивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением,воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задачкаждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могутобусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующуювозрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важныхособенностей деятельности, сформированности определенных психологическихновообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

3. Консультативное направление

(помощь в решении тех проблем, с которыми кпсихологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи для развития личности,способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новомуповедению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательногопроцесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для даннойкатегории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечитьполноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности вновом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организацияработы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии,социальной адаптации, выявленные в процессе диагностики.

6. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности впсихологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития;

Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределенияобучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременномпредупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Повышение психологической культуры педагогического коллектива, учащихся иродителей.

7. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессиональногосамоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; онанаправлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальныхвозможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководствапрофессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии,осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

II. Формы работы психологического сопровождения школыв рамках введения ФГОС ООО

1. Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний,установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение иукрепление физического, психологического и социального здоровья, содействиеформированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Работа с одаренными учащихся, учащихся с особыми образовательными потребностями(ОВЗ и дети-инвалиды), и дети, находящиеся под опекой, организация индивидуальнойили групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивныхкомпетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся ксоциально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальнымконсультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностейучащихся, проведение в школе элективных курсов «Твоя профессиональная карьера»,сопровождение курса «мой выбор» (8 класс), «Мир профессий» (9 классы), проведениегрупповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры,профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговойаттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения,взаимоотношений, профориентации учащихся среднего звена.

2. Работа с педагогическим коллективом школы.

- Профилактическая работа с учителями.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательногопроцесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидаемые результаты: просветительная работа, информация по вопросам личностногороста. Использование диагностического материала в учебно- воспитательном процессе,создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.

Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышениепсихологической компетентности и профилактика профессионального выгоранияпсихолого-педагогических кадров.

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешнуюадаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностямтого или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме –групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новыхдля системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитиюнавыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участиекак родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями инавыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье впроцессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможнымформирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих впрофилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешноговоспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты: повышение уровня психолого-педагогической компетентности ввопросах воспитания и обучения ребенка.

* + 1. Уровни внедрения системы психолого-педагогического

сопровождения учащихся врамках введения ФГОС ООО.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя иклассный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержкуребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель ихдеятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций,предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологомразрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется планвоспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса иучащихся.

Уровень учреждения. На данном уровне ведется работа педагогами-психологами,учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами,выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь впреодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями,сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываетсяплан дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. Наданном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающиезначительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная,просветительская работа с администрацией и учителями.

IY. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

1 этап - подготовительный (2014-2015 уч.г)

- изучение и анализ модели сопровождения;

- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;

- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;

- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

2 этап – практический (2015-2016 уч.г.)

Индивидуальная развивающая

- введение в школьную практику проведения психолого педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-

педагогического сопровождения.

3 этап – корректирующий (2016-2018уч.г)

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;

- корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках введенияФГОС ООО.

- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогическогосопровождения учебно-воспитательного процесса.

4 этап – обобщающий (2018-2020уч.г.)

-обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогическогосопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО,

- определение перспектив дальнейшего развития школы.

6. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своеголичностного, физического, интеллектуального потенциала;

2. Успешная адаптация учащихся в учебно - воспитательном процессе;

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

4. Создание системы психологического сопровождения по организации

психологически безопасной образовательной среды.

Y. Основное содержание программы

1. Психологическое сопровождение программы УУД

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечиваетпреемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа,средняя школа и послешкольное образование). Программа психологическогосопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий,обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастномэтапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию исамосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения новогосоциального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурнуюидентичность, социальную компетентность, толерантность, способность ксамостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этогопроцесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность исознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера пообщению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать вколлективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строитьпродуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентациюучащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) иориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно кучебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действиесмыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемогосодержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебнойдеятельности. К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способадействия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также

действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированностиуниверсальных учебных действий является диагностическая система психологическогосопровождения.

Задачи психологического сопровождения, формирования универсальных учебных действииу обучающихся.

• выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебныхдействий применительно к среднему образованию;

• выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий вобразовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по ихразвитию;

• подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебныхдействий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебныхдействий.

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно -

воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий,оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).

2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершенииопределенного этапа обучения.

3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний,которые бытуют как среди учителей, так и родителей.

4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий,профессиональной деятельности специалистов.

5. Развитие и коррекция.

Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебныхдействий.

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звенабудут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебно деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральныенормы и их выполнение.

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всемитипами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательномучреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать иоценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатсявоспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты,использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действиеммоделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включаяобщие приёмы решения задач;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретутумения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлятьсотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать ипередавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности всообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2. Психологическое сопровождение коррекционной работы

Цель: Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатковв развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детямэтой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностямиздоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемойкатегории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка,структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощьдетям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностейпсихофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого- медико- педагогического обследованияобучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков вразвитии и особых образовательных отребностей обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным сособенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью созданияадаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностнуюсамореализацию в образовательном учреждении

3. Коррекционное направление.

Уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия,предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальнойреализации реабилитационного потенциала ребенка.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективностьразработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемый результат:

– увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья,

своевременно получивших психологическую коррекционную помощь;

– раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностейобучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья кусловиям образовательной среды.

3. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности вобразовательной среде.

Задачи:

- осуществить подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренностидетей с учетом возрастных особенностей.

- создавать банк данных по одаренным детям.

- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей, черезпросветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.

2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личностиучащегося.

3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с цельюпредотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся

Ожидаемый результат:

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся(количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности,творческих конкурсах, олимпиадах);

2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы иродителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использованиерефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовкапедагогов и родителей для работы с одаренными детьми);

3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровожденияодаренных детей.

4. Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасногообраза жизни

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию

личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитиюи самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранятьи укреплять здоровье;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха,двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролироватьсвой режим дня;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числеполучаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здоровогообраза жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любымвопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителейзнаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающегоповедения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведениястановится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активноучаствующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлениюпсихологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками,основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаютсянавыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказанияпсихологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся

знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающихсохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

– формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их

возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятияхфизической культурой и спортом;

– повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторовриска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики идругие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающихформ поведения;

– наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказаниясоциальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности засобственное поведение, эффективного общения.

### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

### Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Школа частично соответствует требованиям ФГОС, имеются следующие кабинеты:

* Учебные кабинеты (биологии, якутского языка и литературы, кабинет начальных классов, кабинет информатики, кабинет английского языка без соответствующего оборудования)
* Спортивный зал
* Медицинский кабинет
* Административные помещения

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, школа имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям ЧС по специальным программам. В начальной школе курс ОБЖ интегрирован с курсом «Окружающий мир», в учебный план основной и средней ступеней обучения курс ОБЖ включен отдельным предметом.

Материально‑техническое обеспечение заключается в создании базы для организации учебной деятельности и организации питания, оздоровительных спортивных, массовых мероприятий, медицинского обслуживания.

Развитие материально-технической базы школы осуществляется самим общеобразовательным учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и внебюджетных средств. В определении приоритетных направлений развития МТБ участвует главный бухгалтер и администрация школы. Четкое планирование деятельности, определение источников финансирования позволяют уже в течение ряда лет добиваться хороших, стабильных результатов в решении следующих задач:

- обеспечение хозяйственного обслуживания и надлежащего состояния школьного здания и помещений в соответствии с правилами и нормами санитарии и пожарной безопасности;

- бесперебойное функционирование систем отопления, освещения, водоснабжения;

- максимальное оснащение образовательного процесса учебным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, мебелью, хозяйственным инвентарем, другими необходимыми материалами и средствами;

- благоустройство, уборка, озеленение территории;

- использование договорных отношений с организациями, выполняющими функции подрядчиков.

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, нормам СанПиНа и параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся.

Развитие и укрепление материально-технической базы образовательной организации осуществляется по следующим направлениям:

* деятельность по приобретению необходимого оборудования, по сохранности имущества, а также заключение договоров с фирмами;
* деятельность по технике безопасности и осуществлению санитарно-гигиенического режима в школе.
* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

Соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 16.03.2011 № 189;
* санитарно-бытовые *–* гардероб для учащихся начальной школы в отдельной секции, имеются туалетные комнаты, спортзал, раздевалками для мальчиков и девочек. Для подвижных игр имеется спортивный стадион с комплексом принадлежностей;
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской); пожарной и электробезопасности;
* обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 №64 – ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации в школе установлена*.*

*Информационно-образовательная среда образовательного учреждения* включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организацииобеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательнойдеятельности;
* размещение и сохранение материалов образовательнойдеятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательныхотношений информационных ресурсов;
* фиксацию хода образовательнойдеятельностии результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* взаимодействие между участниками образовательнойдеятельности, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательнойдеятельностидля решения задач управления;
* контролируемый доступ участников образовательнойдеятельностик информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной деятельности с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательной организации.Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

**Техническое обеспечение образовательной деятельности 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | **Компьютер** | **Проектор** | **Принтер** | **Ксерокс** | **Сканер** | **Интерактивная доска** | **телевизор** | **Муызкальный центр** | **Ноутбук, нетбук** | **Лингафонный кабинет** | **Подключён интернет** |  |
| Кабинет директора | **2** | **-** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **+** |  | |
| Кабинет начальной школы | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** |
| Кабинет информатики | **5** | **-** | **2** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** |
| Кабинет английского языка | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | - | |
| Кабинет якутского языка | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** |  |  |  |  | **+** |  | |
| Кабинет биологии | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **+** | **1** |  | **1** |  | **+** |  | |
| Библиотека | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **-** |  |  | **1** |  | **-** |  | |
| Медицинский кабинет | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  |  |  | **+** |
| Спортзал | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** |

Библиотечно-информационное обеспечение.

**Библиотечный фонд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего |  |
| Книжный фонд (экз.) | 5365 |
| учебники | 1430 |
| учебно-методическая литература | 157 |
| Художественная литература | 3778 |
| Цифровые ресурсы (учебники на электронных носителях) | 204 |

**Информация об учебниках,**

**используемых в образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году**

**(в рамках ФГОС ООО)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Порядковый номер в ФПУ** | **Класс** | **Предмет** | **Наименование учебника** | **Авторы** | **Издательство** | **Год изд.** | **Примечания** | **%обеспеч-енности** |
| 1 | 1.1.2.1.8.1 | 1 | Математика | Математика | М.И Моро | Просвещение | 2012г |  | 100% |
| 2 | 1.1.1.1.4.1 | 1 | Азбука | Азбука | В.Г. Горецкий и др. | Просвещение | 2016 |  | 100% |
| 3 |  | 1 | Азбука | Азбука | И.И. Каратаев | Я.Бичик | 2013г |  | 100% |
| 4 | 1.1.1.1.4.2 | 1 | Русский  Язык | Русский  Язык | В.П .Канакина,В.Г.Горецкий | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 5 | 1.1.1.2.4.1 | 1 | Литературн  ое чтение | Литературное чтение | Л.Ф Климанова | Просвещение | 2015г |  | 100% |
| 6 |  | 1 | Саха тыла | Саха тыла | Л.В Захарова | Я.Бичик | 2017г |  | 100% |
| 7 | 3.1.1.2.3.1 | 1 | Родная литература | Литература ааҕыыта | Л.В Захарова, У.М. Флегонтова | Я.Бичик | 2016г |  | 100% |
| 8 | 3.1.1.2.3.1 | 1 | Окружающий мир | Окружающий  Мир | А.А.  Плешаков | Просвещение | 2012г |  | 100% |
| 9 | 1.1.5.1.6.1 | 1 | Изобрази- тельное искусство | Изобразительное искусство | Л.А. Неменская | Просвещение | 2012г |  | 100% |
| 10 | 1.1.6.1.9.1 | 1 | Технология | Технология | Н.И.  Роговцева | Просвещение | 2012г |  | 100% |
| 11 | 1.1.5.2.5.1 | 1 | Музыка | Музыка | Е.Д  Роговцева | Просвещение | 2012г |  | 100% |
| 12 | 1.1.7.1.3.1 | 1 | Физическая культура | Физическая культура | В.И.Лях | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 13 | 1.1.1.1.4.3 | 2 | Русский язык | Русский язык | В.П.  Канакина,  В.Г.  Горецкий | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 14 | 1.1.1.2.4.2 | 2 | Литературное чтение | Литературное  Чтение | Л.Ф.  Климанова  В.Г.  Горецкий. | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 15 | 1.1.2.1.8.2 | 2 | Математика | Математика | М.И.Моро | Просвещение | 2014г |  | 100% |
| 16 | 1.1.1.3.7.1 | 2 | Английский  Язык | Английский язык | Кузовлев В.П. и др | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 17 |  | 2 | Родной язык | Саха тыла | Л.В.  Захарова | Я.  Бичик | 2017г |  | 100% |
| 18 | 3.1.1.2.3.2 | 2 | Родная литература | Литература ааҕыытаУМК | Л.В. Захарова, У.М. Флегонтова | Я-Бичик | 2016г |  | 100% |
| 19 | 1.1.3.1.3.2 | 2 | Окружающий мир | Окружающий  Мир | А.А.  Плешаков | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 20 |  | 2 | Культура  Народов РС(Я) | Саха норуоттарын културата. | Е.И.  Винокурова | Я.Бичик | 2017г |  | 100% |
| 21 | 1.1.6.1.9.2 | 2 | Технология | Технология | Н.И.  Роговцева | Просвещение | 2012г |  | 100% |
| 22 | 1.1.5.1.6.2 | 2 | Изобрази  тельное  искусство | Изобразительное  Искусство | Е.И.  Коротеева | Просвещение | 2014г |  | 100% |
| 23 | 1.1.5.2.5.2 | 2 | Музыка | Музыка | Е.Д.  Критская | Просвещение | 2014г |  | 100% |
| 24 | 1.1.7.1.3.1 | 2 | Физическая  культура | Физическая  Культура | В.И.Лях | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 25 | 1.1.1.1.4.4 | 3 | Русский  язык | Русский  Язык | В.П.  Канакина  В.Г.  Горецкий | Просвещение | 2015 |  | 100% |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 1.1.1.2.4.3 | 3 | Литературное чтение | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова и др | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 28 | 1.1.1.3.7.2 | 3 | Английский  язык | Английский  Язык | В.П.Кузовлев и др. | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 29 | 1.1.2.1.8.3 | 3 | Математика | Математика | М.И.Моро | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 30 | 1.1.3.1.3.3 | 3 | Окружаю-  щий мир | Окружающий  Мир | А.А.  Плешаков | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 31 | 1.1.5.2.5.3 | 3 | Музыка | Музыка | Е.Д.  Критская | Просвещение | 2012г |  | 100% |
| 32 | 1.1.5.1.6.3 | 3 | Изобрази-  тельное искусство | Изобразительное искусство | Б.М.  Неменский | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 33 | 1.1.6.1.9.3 | 3 | Технология | Технология | Н.И.  Роговцева | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 34 |  | 3 | Родной язык | Саха тыла | Л.В.  Захарова | Я.  Бичик. | 2017г |  | 100% |
| 35 | 3.1.1.2.3.3 | 3 | Родная литература | УМК Литература аа5ыыта | Л.В.  Захарова | Я.Бичик | 2016г |  | 100% |
| 36 |  | 3 | Культура народов РС(Я) | Саха өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын культурата | Е.И.  Винокурова | Я.Бичик | 2016г |  | 100% |
| 37 | 1.1.1.1.4.5 | 4 | Русский язык | Русский язык в 2ч | В.П.  Канакина,  В.Г.  Горецкий | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 38 | 1.1.1.2.4.4 | 4 | Литератур-  ное чтение | Литературное чтение в 2ч | Л.Ф.  Климанова,  Л.А.  Виноградская | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 39 | 1.1.1.3.7.3 | 4 | Английский  язык | Английский  Язык | В.П.  Кузовлев | Просвещение | 2014г |  | 100% |
| 40 | 1.1.2.1.8.4 | 4 | Математика | Математика в 2ч | М.И.Моро | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 41 | 1.1.3.1.3.4 | 4 | Окружающий мир | Окружающий  Мир в 2ч | А.А.  Плешаков | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 42 | 1.1.5.1.6.4 | 4 | Изобрази-  тельное искусство | Изобразительное искусство | Л.А.  Неменская | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 43 | 1.1.6.1.9.4 | 4 | Технология | Технология | Н.И.  Роговцева | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 44 |  | 4 | Родной язык | Саха тыла | Л.В.  Захарова | Я.  Бичик. | 2017г |  | 100% |
| 45 | 3.1.1.2.3.4 | 4 | Родная литература | УМК Литература аа5ыыта | Л.В.  Захарова | Я.Бичик | 2016г |  | 100% |
| 46 |  | 4 | Культура Народов РС(Я) | Саха өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын культурата | Е.И.  Винокурова | Я.Бичик | 2014г |  | 100% |
| 47 |  | 4 | Основы религиозной культуры | Основы светской этики | А.Я.  Данилюк | Просвещение | 2012г | Заказано Основы духовно-нравственной культуры народов России.Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Автор Шемшурин А.А.и др. Издательство Дрофа. | 100% |
| 52 | 1.1.5.2.5.4 | 4 | Музыка | Музыка | Е.Д.  Критская | Просвещение | 2014г |  | 100% |
| 53 | 1.2.1.1.3.1 | 5 | Русский язык | Русский язык в 2ч | Е.А.  Быстрова | Р/слово | 2015г |  | 100% |
| 54 | 1.2.1.2.4.2 | 5 | Литератур-  ное чтение | Литература в 2ч | Г.С.Меркин | Р/слово | 2015г |  | 100% |
| 55 |  | 5 | Родной язык | Саха тыла | Л.В.Захарова | Я.Бичик | 2017г |  | 100% |
| 58 |  | 5 | Родная литература | Төрөөбүт литературабыт в 2ч | Е.М.Поликарпова | Я.Бичик | 2016г |  | 100% |
| 59 | 1.2.1.3.8.1 | 5 | Английский  язык | Английский  Язык | В.П.  Кузовлев | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 60 | 1.2.3.1.3.1 | 5 | Математика | Математика | Н.Я  Виленкин | Мнемозина | 2015г |  | 100% |
| 61 | 1.2.3.1.9.1 | 5 | Математика | Математика | В.В.Козлов и др | Русское слово | 2016г |  | 100% |
| 62 | 1.2.2.2.4.1 | 5 | История | Всеобщая история древнего мира | Ф.А.  Михайловский | Р/слово | 2014г |  | 100% |
| 63 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | 1.2.2.4.2.1 | 5 | География | Введение в географию | Е.М.  Домогацких | Р/слово | 2015г |  | 100% |
| 65 | 1.2.4.2.5.1 | 5 | Биология | Введение в биологию | Н.И.Сонин  А.А.Плешаков | Дрофа | 2016г |  | 100% |
| 66 | 1.2.5.2.3.1 | 5 | Музыка | Музыка | Г.П.  Сергеева, Е.Д.Критская | Просвещение | 2015г |  | 100% |
| 67 | 1.2.5.1.3.1 | 5 | Изобразительное искусство | Искусство в 2 ч | С.П.Ломов | Дрофа | 2012г |  | 100% |
| 68 | 1.2.6.1.1.1 | 5 | Технология | Технология.Технический труд . | Казакевич В.М,Молева Г.А. | Дрофа | 2017г |  | 100% |
| 69 | 1.2.6.1.2.1 | 5 | Технология. | Технология. Обслуживающий труд. | Кожина О.А | Дрофа | 2017г |  | 100% |
| 70 |  | 5 | Культура народов РС(Я) | Саха өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата | М.Т.  Гоголева,Р.С.Никитина | Я.Бичик | 2016г |  | 100% |
| 71 | 1.2.7.2.3.1 | 5 | ОБЖ | ОБЖ | А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 72 | 1.2.7.1.3.1 | 5 | Физическая культура | Физическая культура | А.П Матвеев. | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 73 | 1.2.1.1.3.2 | 6 | Русский язык | Русский язык в 2 ч | Е.А. Быстрова и др | Русское слово | 2016г |  | 100% |
| 74 | 1.2.1.2.4.2 | 6 | Литературное чтение | Русская литература в 2 ч | Г.С. Меркин. | Русское слово | 2016г |  | 100% |
| 75 | 1.2.1.3.8.2 | 6 | Английский  язык | Английский язык | В.П.  Кузовлев | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 76 | 1.2.3.1.9.2 | 6 | Математика | Математика | В.В.Козлов и др. | Р/Слово | 2016г |  | 100% |
| 77 | 1.2.2.2.1.2 | 6 | История | Всеобщая история | Е.В. Агибалова, Г.М. Донской | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 78 | 1.2.2.1.8.1 | 6 | История | История России с древнейших веков до конца 16в. | Пчелов Е.В. | Русское слово. | 2017г |  | 100% |
| 79 | 1.2.2.3.1.2 | 6 | Обществознание | Обществознание | Л.Н Боголюбова, Л. Ф. Иванова. | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 80 | 1.2.2.4.2.2 | 6 | География | География | Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. | Русское слово. | 2016г |  | 100% |
| 81 | 1.2.4.2.2.2 | 6 | Биология | Биология.  Живой организм. Концентрический курс. | Н.И.Сонин | Дрофа | 2016г |  | 100% |
| 83 | 1.2.6.1.1.2 | 6 | Технология | Технология. Технический труд. | В.М.Казакевич. | Дрофа | 2016г |  | 100% |
| 84 | 1.2.6.1.2.2 | 6 | Технология | Технология. Обслуживающий труд. | О.А.Кожина | Дрофа | 2016г |  | 100% |
| 85 |  | 6 | Культура народов РС(Я) | Айылгы аартыга | Е.С.Сергина | Я.Бичик | 2015г |  | 100% |
| 86 | 1.2.7.2.3.2 | 6 | ОБЖ | ОБЖ | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 87 |  | 6 | Родной язык | Саха тыла | И. П. Винокурова, Г. И. Гурьев и др | Я. Бичик | 2016г |  | 100% |
| 88 |  | 6 | Родная литература | Төрөөбүт литература | Е. М. Поликарпова и др. | Я Бичик | 2016г |  | 100% |
| 89 | 1.2.7.1.3.1 | 6 | Физическая культура | Физическая культура | А. П. Матвеев. | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 90 | 1.2.5.2.3.1 | 6 | Музыка | Музыка | Г. П. Сергеева, Е. Д.Критская. | Просвещение | 2016г |  | 100% |
|  | 1.2.5.1.1.2 | 6 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Л.А. Неменская. | Просвещение | 2014г |  | 100% |
| 91 | 1.2.1.1.3.3 | 7 | Русский язык | Русский язык. В 2ч. | Е.А.Быстрова. | Р/слово | 2017г |  | 100% |
| 92 | 1.2.1.2.4.3 | 7 | Литературное чтение | Русская литература.в 2ч. | Г.С.Меркин | Р/слово | 2016г |  | 100% |
| 93 | 1.2.1.3.8.3 | 7 | Английский  язык | Английский  Язык | В.П.  Кузовлев и др. | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 94 | 1.2.3.2.5.1 | 7 | Алгебра | Алгебра | Ю.Н.  Макарычев | Просвещение | 2013г |  | 100% |
| 95 | 1.2.3.1.9.3 | 7 | Математика | Математика | В.В.Козлов | Р/слово | 2016г |  | 100% |
| 96 | 1.2.3.3.2.1 | 7 | Геометрия | Геометрия | Л.С.  Атанасян | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 97 | 1.2.2.1.8.2 | 7 | История | История России 17в | Е.В.Пчелов | Р/слово | 2017г |  | 100% |
| 98 | 1.2.2.2.1.3 | 7 | История | Всеобщая история нового времени | А. Я. Юдовская и др | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 99 | 1.2.2.3.1.3 | 7 | Обществознание | Обществознание | Л.Н.Боголюбова. | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 101 | 1.2.2.4.2.3 | 7 | География | География. | Е.М.Домогацких. | Р/слово | 2017г |  | 100% |
| 102 | 1.2.4.1.6.1 | 7 | Физика | Физика | А.В.  Перышкин | Р/слово | 2017г |  | 100% |
| 103 | 1.2.4.2.2.3 | 7 | Биология | Биология | Н.И. Сонин | Дрофа | 2017г |  | 100% |
| 105 | 1.2.6.1.2.3 | 7 | Технология | Технология. Обслуживающий труд. | О.А.Кожина идр. | Дрофа. | 2017г |  | 100% |
| 106 | 1.2.6.1.1.3 | 7 | Технология | Технология.  Технический труд. | В.Д.  Симоненко | Дрофа | 2017г |  | 100% |
| 107 |  | 7 | Родной язык | Саха тыла | Винокуров И.П, идр. | Я. Бичик. | 2016г |  | 100% |
| 108 |  | 7 | Родная литература | Төрөөбүт литература.в2ч | У. М. Флегонтова | Я.Бичик | 2016г |  | 100% |
| 109 |  | 7 | Культура народов РС(Я) | Утум | М.С.  Васильева | Я.Бичик | 2017г |  | 100% |
|  | 1.2.3.4.4.1 | 7 | Информатика | Информатика | Угринович Н.Д. | Бином | 2004г | Заказано | 100% |
|  | 1.2.5.2.3.3 | 7 | Музыка | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Просвещение | 2015г |  | 100% |
|  | 1.2.5.1.1.3 | 7 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | А.С. Питерских,  Г.Е. Гуров | Просвещение | 2013г |  | 100% |
|  | 1.2.7.1.3.2 | 7 | Физическая культура | Физическая культура | А.П. Матвеев | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 110 | 1.2.1.1.3.4 | 8 | Русский язык | Русский язык | Е.А.Быстрова | Р/слово | 2016г |  | 100% |
| 111 | 1.2.1.2.4.4 | 8 | Литературное чтение | Русская литература. в 2ч. | Г.С.Меркин | Р/слово | 2016г |  | 100% |
| 112 | 1.2.1.3.8.4 | 8 | Английский язык | Английский язык | В.П.  Кузовлев и др | Просвещение | 2008г |  | 100% |
| 113 | 1.2.3.2.5.2 | 8 | Алгебра | Алгебра | Ю.Н.  Макарычев | Просвещение | 2009г |  | 100% |
| 114 | 1.2.3.1.9.4 | 8 | Математика | Математика | В.В.Козлов | Р/слово | 2016г |  | 100% |
| 115 | 1.2.3.3.2.1 | 8 | Геометрия | Геометрия | Л.С.Атанасян | Просвещение | 2016г |  | 100% |
| 116 | 1.2.3.4.4.2 | 8 | Информатика | Информатика | Н.Д.  Угринович | Бином | 2005г |  | 100% |
| 117 | 1.2.2.2.1.3 | 8 | История | Всеобщая история 1800-1900.История нового времени. | А.Я.Юдовская. | Р/слово | 2016г |  | 100% |
| 118 | 1.2.2.1.8.3 | 8 | История | История России.18 в. | В.Н.Захаров Е.В.Пчелов | Р/слово | 2017г |  | 100% |
| 119 | 1.2.2.3.1.4 | 8 | Обществознание | Обществознание | А.Н.  Боголюбов | Просвещение | 2008г |  | 100% |
| 120 | 1.2.2.4.3.4 | 8 | География | География | Е.М.Домогацких | Дрофа | 2016г |  | 100% |
| 121 | 1.2.4.1.6.2 | 8 | Физика | Физика | А.В.  Перышкин | Дрофа | 2016г |  | 100% |
| 122 | 1.2.4.3.8.1 | 8 | Химия | Химия | Г.Е.  Рудзитис | Просвещение | 2014г |  | 100% |
| 123 | 1.2.4.2.9.4 | 8 | Биология | Биология.  Человек | Н.И.Сонин | Дрофа | 2016г |  | 100% |
| 124 | 1.2.7.2.4.4 | 8 | ОБЖ | ОБЖ | М.П.  Фролов | Астрель | 2003г |  | 100% |
| 125 | 1.2.6.1.1.4 | 8 | Технология | Технология  (м) | В.Д.  Симоненко | Вента-  на граф | 2017г |  | 100% |
| 126 | 1.2.6.1.2.4 | 8 | Технология | Технология (Д) | В.Д.  Симоненко | Вентана граф | 2017г |  | 100% |
| 127 |  | 8 | Культура народов РС(Я) | Төрүт культура | М.П.  Яковлева | Я.Бичик | 2016г |  | 100% |
| 128 |  | 8 | Родной язык | Саха тыла | И. П. Винокуров, и др | Я.Бичик | 2016г |  | 100% |
| 129 |  | 8 | Родная литература | Торообут литературав2ч | Гоголева М.Т. идр. | Я.Бичик | 2016г |  | 100% |
| 130 | 2.2.8.1.1.1 | 8 | Черчение | Черчение | А.Д.  Ботвинников | Астрель | 2016г |  | 100% |
| 131 | 1.2.1.1.3.5 | 9 | Русский язык | Русский язык | Е.А.Быстрова | Р/слово | 2016г |  | 100% |
| 132 | 1.2.1.2.4.5 | 9 | Литературное чтение | Литература | С.А.Зинин,В.И.Сахаров. | Р/слово | 2016г |  | 100% |
| 133 |  | 9 | Родной язык | Саха тыла | И.П.Винокуров | Я.Бичик | 2017г |  | 100% |
| 134 |  | 9 | Родная литература | Торообут литература в2 ч | М.Т.Гоголев | Я.Бичик | 2017г |  | 100% |
| 135 | 1.2.3.2.5.3 | 9 | Алгебра | Алгебра | Ю.Н.Макарычев | Просвещение | 2007г |  | 100% |
| 136 | 1.2.3.3.2.1 | 9 | Геометрия | Геометрия | Л.С.Атанасян | Просвещение | 2014г |  | 100% |
| 137 | 1.2.4.1.6.3 | 9 | Физика | Физика | А.В.Перышкин | Дрофа | 2017г |  | 100% |
| 138 | 1.2.4.3.8.2 | 9 | Химия | Химия | Г.Е.Рудзитис | Просвещение | 2014г |  | 100% |
| 139 | 1.2.4.2.2.5 | 9 | Биология | Биология | Сапин М.Р,Сонин Н.И. | Дрофа | 2017г |  | 100% |
| 140 | 1.2.2.4.2.5 | 9 | География | География | Е.М.Домогацких | Р/слово | 2016г |  | 100% |
| 141 | 2.2.8.1.1.1 | 9 | Черчение | Черчение | А.Д.Ботвинников | Астрель | 2017г |  | 100% |
| 142 | 1.2.2.1.8.4 | 9 | История | История России 1801-1914гг. | К.А.Соловьев.  П.АШевырев | Р/слово | 2016г |  | 100% |
| 143 | 1.2.2.2.4.5 | 9 | История | Всеобщая история.Новейшая история 20 в-начало 21в. | Н.В.Загладин | Р/слово | 2017г |  | 100% |
| 144 | 1.2.2.3.1.5 | 9 | Обществознание | Обществознание | Л.Н.Боголюбов | Просвещение | 2008г |  | 100% |
| 145 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 146 | 1.2.7.2.4.5 | 9 | ОБЖ | ОБЖ | М.П.Фролов | Астрель | 2009г |  | 100% |
| 147 | 1.2.1.3.8.5 | 9 | Английский язык | Английский язык | В.П.Кузовлев | Просвещение | 2008г |  | 100% |
| 148 | 1.2.3.4.4.3 | 9 | Информатика | Информатика и ИКТ | Н.Д.Угринович | Бином | 2007г |  | 100% |

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ООО**

- свободный доступ в Интернет для педагогов и детей;

- наличие электронного журнал «Сетевой город»;

- сайт школы;

Для уроков информатики приобретено 5 компьютеров. Имеются 4 мультимедийных проекторов, множительная техника, 3 интерактивных досок. В управлении школой используются 3 компьютера и 4 ноутбука. Программа Информатизации подразумевает приобретение программного обеспечения по предметам для интерактивной доски, заключен договор на обновление программного обеспечения, приобретение интерактивных досок. Для организации проведения ГИА приобретено оборудование для подавления сигнала сотовой связи. Установлено видеонаблюдение в аудиториях, где проходят зкзамены.

Все это дает 100% возможность родителям (учащимся), имеющим доступ в Интернет, получать электронную информацию об академических достижениях своих детей, а также граждан имеющим доступ в сеть Интернет.

Показатели библиотечной статистики за 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Контрольные показатели | Кол-во |
| 1 | Читатели | Записанных впервые | 5 |
| Учителей и прочих категорий | 32 |
| 1-4 классы | 33 |
| 5-8 классы | 29 |
| Всего читателей | 94 |
| 3 | Среднее количество посещений в день | Всего | 8 |
| 4 | Основные относительные показатели | Книгообеспеченность | 58,9 |
| Посещаемость | 18,6 |
| Читаемость | 18 |
| Обращаемость | 3,6 |
| 5 | Всего выдано худ. Литературы | Начальное звено | 962 |
| Среднее звено | 435 |
| Учителя и прочие категории | 346 |
| Учебная литература | По классам | 1094 |
|  | Всего | 2832 |
| 6 | Массовая работа | Беседы | 10 |
|  |  | Книжно-иллюстрированные выставки и обзоры | 26 |
|  |  | Внеклассные мероприятия | 18 |

Уровень состояния фонда за 2016-2017 уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | | Контрольные показатели | кол-во | |
| 1. | Книговыдача | | Всего за год | 2832 | |
| 2. | | Общий фонд школьной библиотеки | Художественная литература | 4017 | |
| Учебная литература | | 1094 |
| Учебники на электронных носителях | 204 | |
| Методическая литература | 146 | |
| Всего: | 5461 | |
| 3 | Поступило за учебный год | | Учебная литература | 377 | |
| Художественная литература | 211 | |
| Методическая литература | 47 | |
| Периодические издания | 2 наименования | |
| Всего: | 637 | |

Электронные образовательные ресурсы используемые в образовательном процессе с 5 по 9 классы

МКОУ «Киндигирская ООШ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | авторы | Издательство | класс | Год издания | Кол-во |
| 1 | Эл.приложение к учебнику Химия | Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман | Просвещение | 8 | 2014 | 7 |
| 2 | Э.приложение к учебнику Химия | Г.Е.Рудзитис, Ф.Г Фельдман | Просвещение | 9 | 2014 | 7 |
| 3 | Эл.учебник. Торообут литература в 2 ч | Е.М.Поликарпова и др | Бичик | 5 | 2016 | 13 |
| 4 | Эл.учебник. Торообут литература в 2 ч | Е.М.Поликарпова и др | Бичик | 6 | 2016 | 13 |
| 5 | Эл.учебник. Торообут литература в 2 ч | У.М.Флегонтова и др | Бичик | 7 | 2016 | 13 |
| 6 | Эл.учебник. Торообут литература в 2 ч | М.Т Гоголева и др | Бичик | 8 | 2016 | 7 |
| 7 | Эл.учебник. Торообут литература в 2 ч | Е.М Поликарпова и др | Бичик | 9 | 2016 | 10 |
| 8 | Эл.учебник. Саха тыла | И.Е Алексеева и др | Бичик | 5 | 2016 | 10 |
| 9 | Эл учебник. Саха тыла | И.П. винокуров и др | Бичик | 6 | 2016 | 10 |
| 10 | Эл.учебник. Саха тыла | Г.Г филиппов и др | Бичик | 7 | 2016 | 10 |
| 11 | Эл.учебник. Саха тыла | И.П. Винокуров и др | Бичик | 8 | 2016 | 7 |
| 12 | Эл. Учебник. Саха тыла | И.П Винокуров и др | Бичик | 9 | 2017 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Видеокассеты для образования**

|  |
| --- |
| Альманах. Хочу всё знать. |
| Этюды о русских ученых. |
| Ознакомление с окружающим миром. |
| Природоведение в 3 частях. |
| Первая наука человечества. Из прошлого в настоящее математики. |
| Математика начинается в 2 частях. |
| Улица полна неожиданностей. |
| В мире музыки-1. |
| В мире музыки второй выпуск. |
| Мир вокруг нас. Природа. |
| Живая природа. |
| Мир вокруг нас. Как устроен город. |
| Природоведение второй выпуск. |

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Целевой ориентир**  **в системе условий** | **Механизмы достижения**  **целевых ориентиров в системе**  **условий** |
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов всоответствии с Уставом;  внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;  качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП |
|  | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий | - эффективная система управленческой деятельности;  - реализация планов работы методических объединений, психологической службы;  - реализация плана ВШК. |
|  | Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | - подбор квалифицированных кадров для работы;  - повышение квалификации педагогических работников;  - аттестация педагогических работников;  - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;  - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. |
|  | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | - эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся МКОУ «ЗООШ»  - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;  - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы. |
|  | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;  - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;  - реализация плана ВШК. |
|  | |  |  | | --- | --- | | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие |  | | эффективная работа спортивногои тренажерного зала, спортивной площадки;  эффективная работа столовой; |

**Контроль за состоянием системы условий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект контроля** | **Критерии оценки, измерители, показатели** |
| 1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО | - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;  принятие идеологии ФГОС ООО;  - освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;  - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО. |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с ведением ФГОС ООО | - семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО – не менее 4 в течение учебного года;  - тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года;  - заседания методических объединений учителей, по проблемам ведения |
| 3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости. |
| **Психолого-педагогические условия** | |
| 1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по подготовке и введению ФГОС ООО | - качество ООП ООО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации);  - качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления);  - компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов) |
| 2. Наличие модели организации образовательного процесса | Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия |
| 3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности |
| 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию ООП ООО | Соответствие ООП ООО критериям оценки по разделам |
| **Финансовые условия** | |
| 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | - дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;  - допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;  - наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);  - участие органов самоуправления (Управляющего Совета, выборного органа профсоюза работников школы) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы) |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Соответствие документов требованиям ТК РФ |

**3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | Утвердить локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры Школы с учетом требований к оснащенности образовательного процесса | май | администрация |
|  | Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы | Март-май | администрация |
|  | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС. | Август-сентябрь | администрация |
|  | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, на основе утвержденного федерального перечня учебников. | Январь-март | Педагог-бибилиотекарь |
|  | Разработка и утверждение учебных планов 5-9-х классов. | Август-сентябрь | Зам.дир по УР |
| Организационное обеспечение ФГОС ООО | Организовать постоянный внутришкольный семинар по основной методической теме «Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС основной школы». | В течении года | Администрация школы |
|  | Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС. | В течении года | Администрация школы |
|  | Определение изменений в существующей образовательной системе основной школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС ООО. | Январь | Зам.дир по УР и ВР |
|  | Определение компонентов учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. | Февраль | Зам.дир  по УР |
|  | Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС ООО. | Март-май | Зам.дир  по УР и ВР |
|  | Степень освоения педагогами основной школы классов ФГОС ООО | Май | Зам.дир  по УР |
|  | Обеспеченность учебниками, методическими материалами. | Апрель-август | Зам.дир  по УР, Педагог-библиотекарь |
|  | Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности. | В течение всего периода | Администрация школы |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 2. Корректировка планаграфика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС начального общего образования | В течение всего периода |  |
|  | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего  образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ. | март-май |  |
|  | Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | В соответствии с планом методической работы |  |

**3.2.8.Контроль за состоянием системы условий**

**План материально-технического обеспечения для реализации ООП основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия реализации** | **Мероприятия по контролю** | **Ответственный** |
| 1.Организационно-педагогические | Выполнение требований СанПиН | Директор школы |
| Посещение и анализ уроков | Зам.директора по УР и ВР |
| Выполнение программы внеурочной деятельности | Зам.директора по УРВР |
| 2.Финансовые | Стимулирование учителей | Директор школы |
| 3. Материально-технические | Проведение инвентаризации МТБ. | Завхоз |
|  | Своевременное пополнение МТБ | Директор школы |
| Обновление спортивного инвентаря | Учитель физкультуры |
| 4. Кадровые | Своевременная переподготовка руководителя и учителей начальных классов | Зам.директора по УР ит ВР |
| Организация курсовой подготовки учителей начальных классов | Зам.директора по УР и ВР |
| 5.Учебно-методические, информационные | Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда | Библиотекарь |
| Обеспечение свободного доступа к сети Интернет | Директор школы |
| Своевременность обновления сайта | Ответственный за сайт |

**Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

1. см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16 [↑](#footnote-ref-1)
2. Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и вметодических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме. [↑](#footnote-ref-2)
3. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-3)
4. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-4)
5. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-5)
6. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-6)
7. Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-7)
8. Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер. [↑](#footnote-ref-8)
9. Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору. [↑](#footnote-ref-9)
10. Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей. [↑](#footnote-ref-10)
11. Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе. [↑](#footnote-ref-11)